

# 儿童

## 课程

12 个月学习计划：

**第三季度**

底波拉·瑞德著(Deborah Reed)

安妮·卡尔文斯特德，撰稿人

戴安娜·西蒙斯，编辑

丹尼·泰勒，平面设计

艾米莉·瑞德，平面设计

艾琳·佩尼，封面设计

2008 版权

为底波拉·瑞德所有

Kingdom Treasures International

( 天国财富国际组织 )

c/o Bethel church (伯特利教会代收)

933 College View Drive ( 校景路 933 )

Redding, CA 96003 ( 加州 96003 , 雷丁 )

itreasure.org

# 感 谢

…感谢加州雷丁伯特利教会的比尔·强生和宾尼·强生牧师，他们相信现在是有史以来最不可思议的时刻。这个地方就像天堂！伯特利教会的确是“神的家”，从这群了不起的人身上，我可以坦然无惧地汲取最好的灵粮！

…感谢克瑞斯·威罗顿牧师带来不断的启示，在整本教材里都能见到你的教导所产生的影响。谢谢你！

…感谢丹尼·思克牧师，我的朋友和上司。谢谢你不断的鼓励，象不会枯竭的源泉，还有你忠心分享的预言性话语。“要成就大事！”在这世上的孩子会因你对我和我所做的事情的信心而得到祝福！

…感谢唐·迈尔牧师，你的友谊和尊重让我有一个“安全的地方”，可以与孩子们一起挑战不可能。过去这几年对我尤为宝贵。

…感谢迪安娜·华伦牧师和劳拉·贵福斯牧师，你们是每个人都想得到的最好的伙伴和朋友。

…感谢安妮·卡尔文斯特德，在教义上帮我把关，并亲自撰文，成就了 this “改变世界”的书稿，我爱你。

…感谢戴安娜·西蒙斯，比姐妹更亲，你是神家中“真正”的作家，对细节一丝不苟。你令我看起来象个天才，总带给我灵感和启发。

…感谢丹尼·泰勒，贡献出宝贵的时间，给了我格式和文章结构，让我显得那么聪明。我们都知道真相。感谢你和丹尼特提供了“安全”又安静的地方让我工作。

…感谢艾米莉·瑞德的创意和预言恩赐，所创作的插图棒极了。我对你和你的未来大有信心。感谢你付上代价让我们家成为一个异象之所，还包括有时制造出来的混乱。你是我的英雄。

…感谢杰西·美特兰德，你在我生命中远不止于“数码”先生，你是给我的祝福和礼物。你所激发的创意让这本书走遍世界，非常感谢你。

…最后，我要感谢伯特利教会的教师们，认可和实践了这套教材。你们是我生命中的奇迹。

## 12 个月学习计划：

注：在书的后面，每一课有写给家长的信（“培养历史缔造者”）和填色页（填色页包括背诵经文）。我们推荐上课之前，给每一个学生预备一份，下课以后他们可以带回家，然后在家里与父母一起复习。

### 第三季度：

- 1 信心，
- 2 神迹，
- 3 方言，
- 4 翻方言，
- 5 智慧，
- 6 辨别诸灵，
- 7 知识的言语，
- 8 果子：仁爱，
- 9 果子：喜乐，
- 10 果子：和平，
- 11 果子：忍耐，
- 12 果子：恩慈，
- 13 果子：良善

这套 12 个月的学习计划，是儿童教会的教材，用来引导孩子了解如何过“超自然”基督徒生活的基础内容。从第二套教材开始学习圣灵的恩赐（医治和预言），加上之前的课程就完成了对圣灵恩赐的学习。

本系列第三季度的课程包括了以下内容：

圣灵的恩赐：信心，神迹，方言，翻方言，智慧的言语，辨别诸灵，知识的言语  
圣灵的果子：仁爱，喜乐，平安，忍耐，恩慈，良善

每课内容都包括介绍，课程内容和如何运用来装备孩子们在每个领域中有效操练。与第一季度的模式一样，我们在训练孩子们遇到神，行走在他的能力中，彰显出他的爱。本课程配有工具让孩子有学习的快乐，并让他们直接与神面对。在国内和国际范围尝试过，本教材有效地训练这个世代的孩子。

## 关于底波拉·瑞得

底波拉·瑞得是儿童服事的领跑者，她有恩膏带领训练成年人和儿童进入圣灵的服事。底波拉跟女儿艾米莉同住在加州雷登，并在伯特利教会服事。

### 第三季度：

- 1 信心，
- 2 神迹，
- 3 方言，
- 4 翻方言，
- 5 智慧，
- 6 辨别诸灵，
- 7 知识的言语，
- 8 果子：仁爱，
- 9 果子：喜乐，
- 10 果子：和平，
- 11 果子：忍耐，
- 12 果子：恩慈，
- 13 果子：良善

### 第一季度：

- 1、 救恩
- 2、 洗礼
- 3、 圣餐
- 4、 称义/成圣
- 5、 十一及奉献
- 6、 读经/禁食
- 7、 基督的身体
- 8、 盟约
- 9、 神的家
- 10、 祷告：1
- 11、 祷告：2
- 12、 祷告：3
- 13、 祷告：4

### 第二季度：

- 1 、 敬 拜 ： 1
- 2 、 敬 拜 ： 2
- 3 、 敬 拜 ： 3
- 4 、 敬 拜 ： 4
- 5 、 医 治 ： 1
- 6 、 医 治 ： 2
- 7 、 医 治 ： 3
- 8 、 医 治 ： 4
- 9 、 预 言 ： 1
- 10 、 预 言 ： 2
- 11 、 预 言 ： 3
- 12 、 预 言 ： 4

### 第四季度：

- 1、 果子：信实
- 2、 果子：温柔
- 3、 果子：自制
- 4、 正直
- 5、 敬重
- 6、 责任
- 7、 持守
- 8、 祝福
- 9、 饶恕
- 10、 棕枝全日（复活节前的星期日）
- 11、 复活节
- 12、 圣诞节：1
- 13、 圣诞节：2
- 14、 圣诞节：3

# 信心

## 第一课

目标：\_\_\_\_\_

人若没有信心就不能得神的喜悦，在本课中，我们想要孩子们学会如何得到信心，信心会通过行动表现出我们对神的信任。

教导：\_\_\_\_\_

- 信心：圣灵的恩赐  
信心是圣灵的恩赐，那就是说，凡看重和想要的人都可以得到。希腊文里信心的定义是“完全的依赖”。信心会使人依靠神胜过依靠别的东西。我们学习信任他，这种恩赐让我们得到信靠神的力量！我们会信任自己了解的人，那么现在的功课就是要好好了解他，顺服他让我们做的任何事。我们若有信心，就会令神喜悦。没有信心是不会得神喜悦的，信心非常重要，因为神是值得信赖的。
- 全然信靠他  
令信心增长有个办法就是把自己放在要完全信任他的境地。我们生病了，就在去看医生之前先来祷告。 我们需要了，在自己想办法解决之前先来寻求他的帮助。我们害怕了，先祷告，然后为他的回应感谢神，而不是沉迷在恐惧中。 信心是不可见的，却并不因为看不到就不重要。空气是看不到的，但我们都知道它的存在，我们有空气才能存活。在神里，信心就象呼吸空气，你不会担心或害怕呼吸不到。信心也是一样，你越多将生命交给神，他就越向你显明他的无处不在。很快，因为有信心，你不会担心神在哪里，只是知道他在那里！

## 老师提示：

信任示范：

- 椅子
- 孩子

♥选出一位能完全信任带领人的自愿者，在讲台上放一把椅子（或找一处有小孩那么高的地方）。让孩子站在椅子上，背对着全班和带领人。发出指令，让自愿者向后直直地倒向带领人（如果孩子们年龄比较大，可以让两个人来扶着他）。问自愿者：“你觉得自己会受伤吗？你真的信任他，按他的说的向后倒吗？”信心在我们生活中会起到这样的作用，我们知道神就在身边扶着我们。

## ● 信心=做神会做的事

如果我们有信心，就会做神要我们做的事。看到有人生病了，知道神要医治他们，我们就会去问能不能为他们祷告。信心就是不害怕，因为知道神总与我们同在，他会照顾好我们。信心使我们活出创意和精彩，因为有神参与。圣经问这样一个问题，“耶稣来时，他在世上找到有信心的人了吗？”我们要说，是的！

## 背诵经文

“人非有信就不能得神的喜悦。因为到神面前来的人，必须信有神，且信他赏赐那寻求他的人。”  
希伯来书 11：6

## 相关圣经：

---

彼得行走在  
水面上。

马太福音 14：  
23-33

耶稣喂饱了五千人以后，他让门徒坐船到湖的对面去，自己去独自祷告。门徒们把船划到湖中间时，起了风暴，浪和狂风让他们非常害怕。几个小时后，耶稣准备去找他们，他没有另外坐船，而是从水面上走到他们那里去。他们看到他从水面上走来，就都很害怕，以为是鬼怪。耶稣看到他们害怕了，就鼓励他们，不要害怕。

彼得看出那是耶稣，就对耶稣喊着说，“如果你，让我到你那里去，让我也走在水面上！”耶稣就对他说，“你来吧。”彼得跳出船，开始在水上走，想要到耶稣那里去，可忽然间他意识到自己正走在水面上，这把他吓坏了！风吹得吓人，他就开始往下沉。当然，他呼叫耶稣救他，耶稣拉住他的手，说他的信心应该再大一点。

他们一进到船里，风就停了，其他门徒非常惊讶，他们就拜耶稣，因为他真是神的儿子。

## 教案/游戏

---

### 老师提示：

信任的互动：

- 椅子
- 桌子
- 台阶

♥这是一个学习如何信靠神的好时机，这也是信心的定义。用桌子、椅子、台阶、盒子，或其他障碍物布置出一个迷宫，这样你可以引导孩子们从里面往外走。不要搞得过于复杂，特别是对小孩子，但也不要太简单，免得不用帮助就能自己走出来。

蒙住一个孩子的眼睛，用声音或手引导他经过“迷宫”的每一个地方。告诉或引导他们起来或下去；讲明白从一边到另一边有多少级台阶。速度不重要，能够走出来很重要。我们的目标就是要引导孩子安全通过难关而不受伤。这就是信心所在——在他的帮助下，跨越所有的拦阻。

### 老师提示：

盾牌游戏：

- 盾牌
- 固体胶
- 装饰纸
- 记号笔
- 美工材料

给每个孩子一次通过迷宫的机会。让别的孩子来引导，这涉及到对神的倚靠和信任。让他们谈谈自己的体会，害不害怕？什么时候开始不再担心眼睛被蒙住了？开始和结束时感觉有什么不同？每个孩子经历这个过程，在一旁看着他们顺利通过的孩子也会有触动。

♥我们都需要信心的“盾牌”。在这个活动中，孩子们要为自己设计信心的盾牌。他们可以在盾牌上做出代表自己独特性和在耶稣里身份的标志。让他们先祷告，请耶稣启示他对他们的感受。让他们标明他启示的，以及他们觉得代表自己的标志。让他们展示各自的盾牌，分享自己的故事。每次轮一个孩子来讲。

## 祷告：

---

感谢耶稣告诉我们信心的含义。圣经说你是信心的开始，也是信心的终结。我们在学习如何取悦你，教导我们知道如何生活在你身边，蒙你的引导和带领，由此来取悦你。让我们知道你何时想要我们“跳出船外”与你一起成就奇妙和不可能之事！帮助我们的信心不断增长，象结实的肌肉那样。 阿门。

# 神迹

## 第二课

目标：\_\_\_\_\_

神喜欢向他的孩子彰显自己的奇妙大能。我们要学习在与他同行的旅程中接受可能思想。神迹是我们自己做不到的事，我们要学习用他的行事方式来代替我们自己的方式。

教导：\_\_\_\_\_

- 神迹：神成就人做不到的

神迹是圣灵的恩赐，是神能做而我们不能的事情，这些事情远远超越我们的能力范围。这种恩赐通常会跟信心的恩赐共生。圣经里到处都有神迹的故事，神迹是超自然能力的彰显。神从无到有的创造产生了神迹，是神的本性要成就创造的奇迹，因为他是创造者。神迹的发生可以是医治，或是神爱的其他具体彰显。当他成就我们所不能，我们可以更多了解到他对我们的爱。神不需要炫耀，他行神迹总有原因，当以色列人被法老的军队追赶，他分开了红海。神开出道路拯救保护他的子民，这是爱的行动。耶稣用小孩子的饼和两条鱼喂饱了几千人，也是同样因为爱他们。神要我们知道他了解我们的需要。神也要我们大胆地为需要来求他。如果我们明白神迹，就会知道神要跟我们拥有什么样的关系。神不会被任何事情限制，他要让我们的生活中充满神迹和奇事。

- 神没有限制



- 神迹很有趣

拥抱神迹和不可能之事，是作他儿女有趣的经历。象对风浪说话，平息风浪的神迹让我们知道世界上最有力量的只有神。我们的父是世界上最有力量的。我们在行神迹时，就是在行父所做的。

- 救恩是奇迹

救恩是一切当中最大的神迹。我们所有人都犯了罪，神让耶稣为我们而死，除去我们所有的罪。这是我们无法做到的事，奇妙的神迹随时都在发生。我们没有钱可以求父来为我们付帐单，他把我们从危险中领出来，让我们活在不惧中。每个神迹都是因为慈爱的父要看顾保守自己的孩子。在非洲莫桑比克的孤儿院，神让圣诞礼物从少变多，让孩子们看到他多么爱他们。

- 我们凭信心与神的能力联合

为死人祷告，让他们复活的神迹是以我们的信心与他的能力联合后发生的。他喜爱我们信靠他，成就没有他介入就做不到的事。耶稣为他的朋友拉撒路祷告，没有人能让他从死里复活。唯有耶稣有能力行这样的神迹，因为他创造了万有，万有都要遵行他的旨意。

- 万有都归顺神

耶稣的话语平息风浪的神迹让我们知道，世界上只有神是最大能的。万有都顺服他，神迹的出现总会表明神的作为。门徒们整夜打渔，但耶稣告诉他们在船的另一边撒网，他用神迹显明他知道他们的需要，为他们行这样的神迹不是难事，因为万有都顺服耶稣。

## 背诵经文

“万军之耶和华说，不是倚靠势力，不是倚靠才能，乃是倚靠我的灵，方能成事。”

撒加利亚 4：6

“因为那在你们里面的，比那在世界上的更大。”

约翰一书 4：4

## 相关圣经：

---

### 五饼二鱼

马太福音

14：15-21

耶稣教导众人，他无论到哪里，人们都跟随他听他讲道。哪怕他去旷野，周围没有市镇，人们也走很长的路来听他讲道。

其中有一次，耶稣在对一大群人讲道直到很晚。他们离家很远，找不到吃饭的地方。门徒们想让耶稣叫人们散开去找村庄，因为那里才能买到吃的东西。耶稣就告诉门徒们，众人不用走开，门徒们应该拿东西给人们吃。门徒们很困惑，说他们没有那么多吃的给众人。耶稣问他们有什么？他们说只有五个饼和两条鱼，还是一个小孩子拿给他们的。耶稣就让他们把这些吃的拿给他，要他们告诉众人一排排地在山脚坐好。

耶稣拿起食物，看着天，掰开饼分给他的门徒们，门徒们再传给周围的人。众人就开始吃饼和鱼，一直到都吃饱了。吃饱后，门徒们把剩下的捡起来放进篮子里，装了十二篮吃剩的。当时差不多有五千男人，女人和孩子们人更多。这么多人就靠一点饼和两条鱼吃饱了！这是耶稣行神迹祝福他所关心的人的一个例子。

## 教案/游戏

---

### ● 倍增鱼

用叠起来的纸剪出鱼（一条）来“倍增”更多的鱼。

在一面设计出彩色图案，另一面写上你的朋友和家人需要的神迹。

## 祷告：

---

亲爱的耶稣，感谢你让我们活得精彩。谢谢你的能力与我们同工，成就没有你我我们就不能成就的事。教导我们为不可能之事祷告，叫我们看到你让我们见证神迹的机会！我们相信神迹，帮助我们活出彰显你能力的生活。阿门。

## 笔记：

---

# 说方言

## 第三课

目标：\_\_\_\_\_

方言是圣灵赐给我们特殊的语言，用来跟神交谈。圣经说我们会因这种恩赐得到造就。我们给孩子们介绍圣灵的这种恩赐时，我们教导他们要珍惜造就基督身体的事情。

教导：\_\_\_\_\_

- 造就我们的灵性  
神给我们方言的恩赐是为要造就或建造我们的灵性。所有的恩赐都为使我们与神的关系更加牢固。神希望跟他的孩子拥有亲密的关系，他采取许多方式来跟我们沟通。方言的恩赐是种特殊的语言，让我们可以用灵跟神沟通，因为神是个灵。他不像人，所以可以用各种不同的方式对他讲话。他能明白我们的意念、梦、行为和语言。对于方言的有两种理解方式，我们都要进行了解。一种方式是我们求这种恩赐，圣灵就立即给我们说另外一种“人类”的语言的能力！我们可以不经过学习，靠着圣灵讲出西班牙语或法语。比如，在非洲的莫桑比克，神让索皮撒牧师讲英语，他从来没有学过，神直接赐给他这种语言。
- 彼得讲方言  
这种讲方言的例子会在本周的相关圣经里看到。耶稣升天后，信徒们多日等候圣灵的降临。他降临之后，彼得对成千上万人布道，他用的是自己的母语，可是人们听到的却是彼得在用他们自己的语言讲道！
- 天国的语言  
方言恩赐的第二种理解是，这是一种祷告的语言，人们听不懂，

是我们只用来对神讲话的特别语言。

### 老师提示：

电话实例：

- 两部电话

♥让两个人打电话来示范我们可以跟耶稣私密地沟通。我们可以听到他们在讲话，却不知道他们在讲什么。这种跟耶稣的对话随时都可以进行！他总在电话的另一边等着，别人如果不被邀请，就无法参与他们的谈话。我们在天堂总有一条专属热线！讲方言就像跟神的私人对话，别人听不到。我们的灵在对神讲话，我们在讲方言时，连自己的头脑都不知道在说些什么！就像我们的灵可以清晰地听到圣灵要讲的话，而大脑既不介入，也不反驳。我们的灵自行其是，他聆听圣灵的话语，得到天上的能力变得更坚强。

让之前会讲方言的孩子举手，人数可能不会很多，他们还可能会有一点点不好意思。为他们已经在灵里有的体验鼓励和赞美他们，在某些文化中通常会强调讲方言，不过却没有解释清楚原因。正因如此，孩子们会把这么美妙的事情隐藏起来，不好好使用让自己变得更强壮！

### 老师提示：

对话的示范

- 一个男孩自愿者
- 一个大块头成年男子

让孩子明白游戏内容，不要让他们感到尴尬

♥找一个从未讲过方言的自愿者，最好是年纪小，但很自信的小孩。在本次实物课程开始之前，邀请一个大块头（又高又大）的男子来协助本次练习。你开始这个环节时，让大块头蜷缩起来蹲在小孩子后面。跟小孩子这样讲：“以你的年龄，你的个子已经很高了！你几岁？5岁？在5岁的小孩里你很大个了！你知道如果你讲方言会怎样吗？（他可能会回答说，不知道）嗯，你的身体这么高（把手放在他头的位置），可是你要是讲方言，你的灵会有这么高！（说到这里，让大块头站起来，在后面摆一个“肌肉”的造型）你的身体只有这么高，但灵却可以像个巨人！在他们中间来回走动，强调我们的身体和灵的差别。

你在为孩子们祷告接受方言的恩赐之前，先给大家一些简单的指导。神要给你祷告的语言，你为此祷告时，按照脑子里出现的音

节发出声音。你要做的就是发出他给你的声音，你越多练习这种语言，神就会给你更多的音节和词汇。如果你刚开始发出的声音像小孩学讲话，没有问题！我们所有人开始讲的都有点好笑，但你坚持讲，就会讲出一种自己专有的新语言。你在开始学这种语言时，脑子里会“想到”一些音节，你多多练习，直到可以熟练运用你的“方言”。

## 背诵经文

“说方言的，是造就自己。”

哥林多前书 14：4

## 相关圣经：

---

### 五旬节

### 使徒行传 2

在耶稣回到天上之前，他跟自己的朋友们讲他要差遣圣灵来。圣灵会给他们能力，向世界见证耶稣是谁！许多人深爱耶稣（有 120 人！）就多日等候圣灵的降临。圣经上讲，当他们合一的时候，就是说他们都能彼此融洽的时候，圣灵就大能地降临了！

他们首先听到天上有大风的声音，降临到他们所在的房子，之后看到好像有火分别落在他们头上。他们就都被圣灵充满，开始讲圣灵所赐的别国语言。

彼得就在这时站起来开始对众人讲道，他告诉众人他的朋友们没有喝醉，而是被圣灵充满。他对众人解释先知约珥曾预言过这件事。在许多年前，约珥预言神要将他的灵赐给他的儿女，那就是我们！接下来，彼得讲到耶稣——他就是他们毕生等候的人。他讲到耶稣的爱，他的能力和奇妙工作。

## 教案/游戏

---

### 传递方言

- 选出祷告团
- 浸透时间
- 准备好就举手
- 操练祷告

我们要请圣灵来赐给孩子们方言的恩赐。邀请所有之前能讲方言的孩子们组成祷告团。告诉他们要怎么做，实在没有合适的孩子，我才会找大人来祷告，大人通常会比较强势，孩子会觉得要通过表现来取悦他。

让孩子找个地方浸透，让他们安息在神的同在里，谁准备好接受方言的恩赐，谁就举起手。祷告团看到有人举手，就过去为他祷告。让他们按手在这个孩子的肩膀上，他们可以用各自祷告的方言轻轻出声祷告，或安静地自己祷告。他们要一直祷告到感觉完成了，就可以到下一个人那里去为他祷告。接受了方言恩赐的孩子需要被提醒，他们的新语言有时候可能会是单音节，或像小孩牙牙学语。但只要是头脑中出现的音节，不管怎样都说出来，让他们重复直到流利起来。

- 见证

当所有要求祷告的人都被祷告过了，让孩子们回到自己的座位上。问问谁要分享第一次说方言的见证，让参加祷告服事的孩子也来分享他们为别人祷告和说自己祷告语言的感受。

祷告： \_\_\_\_\_

亲爱的耶稣：

感谢你赐给我们圣灵的恩赐！我很高兴能讲这种特别的语言。教导我们怎样操练和运用这种新的语言赞美你。感谢你差派圣灵来给我们能力，彰显出你的爱。我要赞美你的名。 哈里路亚！阿门

笔记： \_\_\_\_\_

# 翻方言

## 第四课

目标：\_\_\_\_\_

上周我们学习了说方言的恩赐，这周将继续学习与之共生的恩赐。翻方言就是把方言里的意思翻译出来，今天我们将探讨神要通过这种恩赐对我们说什么。

教导：\_\_\_\_\_

- 复习方言

翻方言的恩赐是与我们上周学习的：说方言的恩赐共生的。跟孩子们复习一下上周在他们为说方言的恩赐祷告时所发生的事情。问问他们得到自己专有祷告语言的见证。让不同孩子们分享他们说方言的过程，以及说方言之后的感受。问孩子操练了一点点，还是每天操练。提醒他们说方言会让他们的灵里强壮的像个巨人！

- 两种翻译的方式

翻方言是个谜，有两种翻方言的方式，我们最好都讲讲。一种认为翻出来的方言是从神来的信息。有人说出方言，有翻方言恩赐的人就讲出神要对大家说的话。

- 1、神的信息

- 2、翻译别的语言

第二种认为，因为这种恩赐，你能明白其他的语言，像西班牙语或中文。圣灵给你能力明白讲别的语言的人所说的话。这两种方式都是神迹，神超自然地对我们讲话。神要让基督的身体(我们)彼此配搭，所以他赐下帮助我们的恩赐。通过使用这些恩赐，每个人以不同的经历帮助我们更好的认识他。如果我有信息，而你有对这个信息的理解，我们就彼此需要！我们知道神希望我们彼此依靠，更好地倾听他的话语。

- 所有恩赐都要

**老师提示：**  
讲外语的示范：  
● 两个讲外语的人

- 与神对话

## 背诵经文

“都听见他们用我们的乡谈，讲说神的大作为。”

使徒行传 2：11

## 相关圣经：

五旬节彼得布道

使徒行传 2

有些人觉得这种恩赐不重要，但随着我们在灵里的成长和对圣灵的日益了解，发现他所有的作为对父和我们都是重要的。我们要珍惜每一种恩赐，神要通过每一种恩赐帮助基督徒更加强壮。

♥让两个讲外语的人来到前面来彼此交谈。其他人都听不懂他们在讲什么——他们在讲个人之间的话。想知道他们在讲什么，需要有人翻译。经过翻译，就可以参与他们的谈话了。

如果与神的交谈就像打私人电话，而对着麦克风讲话是要让所有在场的人都听到。有时神的信息像朋友间的交谈，有时要鼓励所有人的。

耶稣死里复活后，他告诉门徒要一起等候，因为他要将圣灵赐给他们。圣灵会带给他们能力，并与他们同住。所以他们一起在楼上等候，直到有大声像风从天降临到他们所在的房子，有东西像火焰停在信徒的头上。

嗯，这惊动了全城的人，他们从四面八方过来，要看看到底发生了什么事。他们原本是从各个国家来到耶稣撒冷的，结果很惊讶地发现，有人在用他们自己国家的语言讲话，这样他们都听得懂！他们聚在一块，彼此惊讶地问道，“这些人不是从加利利来的吗？”他们不明白这是怎么回事，因为听到这些耶稣的跟随者在讲外语。有些人在琢磨，有些人讥笑说，这些人是喝醉了！这时彼得站起来对众人讲话。他告诉他们，没有人一大早就喝醉了，这是神的圣灵造访了他们的结果。

嗯，彼得就对他们讲了耶稣的作为，他讲完后，几千人都想要耶稣成为他们个人的救主！这是个神国的大日子，因为圣灵让人听懂了不同的语言，他们就听到了福音。



## 教案/游戏

---

- 浸透 让孩子们坐或躺在地板上，在下面的环节中浸透。问他们谁愿意接受圣灵的恩赐，就是我们称为翻方言的恩赐。回顾上一周说方言的内容，问有谁愿意首先接受这种方言。给他们时间浸透和祷告。
- 孩子们讲方言 让他们所有人一起讲方言，持续几分钟。问问谁觉得神有特别的话语要说。告诉他们有时神会说一些只关于自己的事，而有时会说一些给所有人的信息。所以当有人得到信息时，让他们问神，“这是给所有人的吗？”如果神告诉他们是对所有人的，就让他们跟带领者分享。
- 神在说什么？ 我们第一次尝试时，我让孩子们先来找我，告诉我他们认为神要说的话。我会听他们每一个人的分享，然后选出一到两个意思明显的信息（我第一次尝试时，令人惊讶的是，几个孩子说的都是一样的信息！）
- 分享时间 让被选出来的孩子用麦克风把灵里的得到分享给所有人。这像是在发预言，神以翻方言的方式对我们讲话。继续浸透，让孩子们都有机会分享神要讲的话。多多操练神给的恩赐不会错的，神喜悦对他的孩子们讲话（就像好爸爸一样）。培养孩子们耐心倾听和分享的能力。每次练习时，逐渐增加倾听的时间。我们听得越久，神给的细节内容也越多。

祷告：\_\_\_\_\_

亲爱的耶稣：

我们为圣灵感谢你，为他给我们的所有恩赐感谢你。教导我们怎样在灵里成长，帮助我们在灵里更加强壮，教我们怎样每天更好地倾听你的声音。给我勇气，提醒我每天用方言祷告。帮助我知道神讲话是对我个人的，还是对每个人的。阿门

笔记：\_\_\_\_\_

# 智慧

## 第五课

目标：\_\_\_\_\_

智慧能够准确地理解和把握问题。这种恩赐让我们的生活和神完美的解决方案连接起来。我们只要求就能得到。

教导：\_\_\_\_\_

- 智慧带来洞察力

智慧的恩赐让我们对自己所处的环境有更好的认知。耶稣称智慧为宝藏。这种恩赐带给我们自己未曾有的认知，智慧保守、提升人，带来尊荣、冠冕和带来释放。智慧被描绘成一把钥匙，天上的智慧远远超越属世的智慧。这种智慧你无法从经验和学习中得到，它直接来自于神的宝座，把我们和神的意念连接在一起。神洞察万有，知道即将发生的事。有了神完美的“钥匙”，我们能打开用其他方法无法打开的门。智慧这个词的意思就是“洞察事物的本质”或“更高的洞察力”。

- 恩赐让我们与神的头脑连接

我们有了智慧，圣灵会告诉我们别人无法教给我们的事情。因为有了智慧的恩赐，就不用担心不知道怎样做。我们有这种和神的思想连接在一起的恩赐！他远比我们聪明，我们能知道他所知道的。

- 智慧让我们活出神的心意

作为基督徒，我们需要智慧来活出神喜悦的生活。如果我们只有来自学校、医生或政府的建议，我们最多只知道他们所知道的。神对万物的认知更为深刻，人们能知道神的计划，但却不常找他帮忙。有了智慧的恩赐，我们可以向周围人学习，还可以直接从神得到更多指导生活的启示。他总会保守和看顾我们。

- 智慧让我们成功

有了智慧，我们可以勇往直前，因为他告诉我们怎样不卑鄙、不强迫、不失信地获得成功。智慧带来尊荣，我们的决定会让周围的人看到神在我们生命中的作为。智慧还带来拯救，我们总会有安稳，知道神能解决所有的问题和化解可能有的危难。神知道黑暗所在，他知道怎样保守我们免受伤害和危险。

- 求智慧

我们只要求，就可以得到智慧。这需要操练，就像预言，要学习区分神的声音和我们的想法。神喜爱与我们交谈，教导我们。我们可以随时征求他的意见，他的回答总是完美的。秘诀在于要跟神提问题，然后留心倾听他的回答。如果我们安静，花时间倾听就会有收获。

## 背诵经文

“深哉，神丰富的智慧和知识。”

罗马书 11：33

## 相关圣经：

---

所罗门的智慧

列王记上 3：

16-28

所罗门王向神求特别的智慧，因为他要解决很多难题。有一天，两个女人为一个大难题来找他。她们两个同住在一间房子里。一个人先生下一个宝宝，几天后另一个人也生了个宝宝。只有她们两个住在那个房子里，一天早上，一个人发现自己的宝宝半夜死了！她就悄悄起来，把死了的宝宝放在另一个人那里，却把她的活宝宝抱过来。那个女人醒了喂宝宝，发现他已经死了。她仔细看看，发现原来那不是她的宝宝！

她们就把纠纷带到所罗门王面前，两个人都说活着的宝宝是自己的。所罗门王听完她们讲，叫仆人拿一把刀来。他们把刀拿来，他就对着两个女人举起刀说，“我可以解决这个问题，”王说，“把这个宝宝切成两半，你们一人拿一半。”到这个时候，那个真正的妈妈说，“不行！求你让宝宝活下来，把宝宝给她吧。”另一个女人说，把宝宝切成两半，这样我们两个人都不能得到宝宝了。”

所罗门王已经知道真正的妈妈是哪个了，因为真妈妈宁愿把宝宝给人，也不会让他死的。他就让仆人把宝宝给第一个女人，所有听到他的判决的以色列人都非常惊讶，因为他们知道他的智慧来自于神。

## 教案/游戏

---

### 问答练习

问孩子们问题，让他们祷告圣灵求赐下答案。（记住他们不是在学习“回答”。这里没有标准答案，取决于当时神的想法。同时，我们要使用辨别诸灵的恩赐。）

### 例如

选出一些问题，让孩子们祷告问神要答案。不要让他们用自己认为是“对”的答案回答，要求问属天的智慧。

- 你朋友开生日晚会，这时候妈妈有事要你去做
- 一个大人要你停下去帮助受伤的人
- 你想要为朋友买个礼物，但教会正好要为贫穷的人奉献
- 你在朋友家过夜，他们要看一部电影，而你知道你们不应该看这部电影
- 你看到有人拿了商店里的糖果放进自己口袋里
- 你偶然听到有人说要去做一些会让他们惹上麻烦的事情
- 你看到有人受伤了，但跟你在一起的人要赶时间

你还可以按照你们自己的情况设计问题

### 箴言 8

### 大声读箴言第八章

### 祷告：

---

亲爱的耶稣：

感谢你的恩赐，让我们有了答案，这是除了你谁也无法给予的。谢谢你，我们要运用这种恩赐，我们会求，并且相信进入我们的头脑和内心的答案。你让我们与天上的智慧接轨。这真好玩！阿门

# 辨别诸灵的恩赐

## 第六课

目标：\_\_\_\_\_

除了圣灵，还有一些别的灵界势力在影响这个世界。神给我们特别的恩赐来辨别所有的灵是来自于神或别处。

教导：\_\_\_\_\_

- 辨别就是判断的意思

本课所讲的是辨别诸灵的恩赐。辨别的意思就是“判断”或“分辨”。这就是说，有了这种恩赐，我们可以分辨周围发生的事！是安全的，还是我们需要有人来保护我们？

- 堕落的路西弗

我们知道灵是神在天上创造的生物，我们称之为天使。但如果你了解整个故事，就知道其中有个很重要的天使，名叫路西弗，他慢慢地觉得自己厉害，就想挑战神。他勾结了他其他天使，想要夺取天堂！我们都知道神如此大能，远超过天使。所以神驱逐路西弗和所有跟他一起的天使，离开天堂。现在，所有这些邪恶的天使试图让地上乱成一团，有时他们的确得逞了！

- 耶稣更大能

那么，好消息是，我是说大好的消息：耶稣比这些坏天使更大能！所以，这里有耶稣，天使，撒旦（路西弗的另一个名字），还有魔鬼，于是发生了一场争战，我们成为争战的焦点！撒旦恨神，他想要把人带离神的爱，并让人恨神！你能想象吗？因为这样，

有些人会听从仇敌，而不喜欢神。

- 打一场已经赢了的仗

我们正在这场争战中，不过是已经打赢的争战。因为耶稣所做的，他被钉死在十字架上，之后从死里复活。这就意味着只要我们属于他，就不用再死。但邪恶天使想让我们害怕，不相信神的能力和恩慈。

- 分别好坏的恩赐

辨别（或查验）诸灵的恩赐由此而来，有了这种恩赐，我们能分别出是神的工作，还是仇敌试图欺骗我们，引诱我们做不好的事。有了辨别诸灵的能力，我们可以看出有些东西，某些地方，或某个人是否安全！我们不用害怕，不用！这种恩赐就是要给我们能力！我们可以相信圣灵的保守，我们小的时候，神让家人来保护我们。如果家人不在，辨别诸灵的恩赐会来帮助我们。我们不用害怕，因为圣灵会亲自引导。我们若听从圣灵，求他帮助我们分辨是否安全，我们就会“心里”知道安不安全。有些地方不总是安全的，有些电视节目也不总是好的，这时恩赐会帮助我们作出智慧的决定，做什么，看什么。

## 背诵经文

“要离恶行善，寻求和睦，一心追赶。”

诗篇 34：14

## 相关圣经：

---

算命的人  
使徒行传 16：  
16-23

从前，有个侍女为她的主人替人算命。因为有邪灵告诉她别人的事情，人们就付钱给她的主人。主人这样赚了不少钱，直到有一天保罗和西拉来到这里。保罗和西拉对人们讲耶稣，这个侍女开始跟随他们。

有一阵子，她都跟在他们后面喊，“这些人是至高神的仆人，对我们宣讲救恩之道！”开始保罗和西拉想礼貌地对待她，就随她喊。他们继续对人们讲耶稣，但好些天过去了，这个侍女还跟在他们

后面喊，“这些人是至高神的仆人，对我们宣讲救恩之道！”

保罗和西拉实在忍不住了，就转过身去，对她说，“我奉耶稣基督的名，命令你从她里面出来！”他们不是生她的气，他们知道是在她里面的邪灵这样做的。不到一个小时，邪灵从她里面出来，她就完全正常了。大家都很高兴，直到她的主人发现，因为没有邪灵再来告诉她别人的事情，再也不能靠她算命赚钱了。他们就抓住保罗和西拉，那就是另外一个在监狱里唱歌的故事了。

## 教案/游戏

---

- 让孩子们在  
灵里感觉

这个活动很容易变成是非判断题。但目标是要让孩子们在灵里去“感觉”。他们可以学习辨认好的和安全的以及相反的感觉。小心不要用人来做安全和不安全的标记，一个满脸胡须的人可能很穷但很善良，一个衣冠楚楚的人有可能并不安全。我们要教他们用这种恩赐来“感觉”。

- 图片游戏

展示安全和不安全的图片？

### 展示

枪

车

鲜花

黑胡同

雪糕

微笑

狮子笼

### 再展示

宝宝

小狗

妈妈

老人

孩子

爸爸

孩子伸出的手

- “你感觉怎样？”

问孩子们他们“心里”的感觉怎样，这不是一个让人害怕的练习，而是学习如何被圣灵带领。

● 不要加深偏见

重要的是不要用这个练习来强化偏见。 比如，如果你展示一瓶酒，或是一个电影院来代表邪恶，你是在教孩子去害怕和论断，而不是辨别。不是所有的文化都认定酒不好，或所有的电影都是坏的。我们想要教导他们相信自己对生活环境的内在感受。我们如果能训练他们灵里敏锐，他们可以蒙保守脱离有危险的人或环境，并知道什么是神派来的，安全的。在圣经里有些东西是有绝对对错的，我们可以用这些在圣经里的例子。

祷告： \_\_\_\_\_

亲爱的耶稣：

“感谢你为我们所做的一切，谢谢你让我们不害怕，因为圣灵赐给我们恩赐来保守我们。教导我们每天倾听圣灵的引导，相信他透过这种恩赐对我们讲话。 阿门。”

笔记： \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---



# 知识的言语

## 第七课

目标：\_\_\_\_\_

接受这种恩赐的目的要让孩子们相信是圣灵在对他们讲话。他们可以相信，只要求，圣灵会告诉他们自己无从知道的事。知识的言语是开启一个人内心的钥匙，让他们开始关注神的爱。

教导：\_\_\_\_\_

- 与预言和医治恩赐配搭

这种圣灵的恩赐跟其他恩赐巧妙配搭，最容易互动的，是预言和医治的恩赐。我们从圣灵得到没有神就不得而知的信息，由此向人显明父神的心意，他知道万有。我们在为别人祷告时，通过这种恩赐知道祷告的具体内容，如果没有圣灵的启示，我们是无从得知的。

- 与医治结合

这种恩赐与医治的恩赐结合，事情就会这样发生。我们祷告圣灵赐下知识的言语，在为病人祷告时，自己的身体会有所感觉，这些部分就是神要医治的。你可能会感觉到身体的不同部分有疼痛，而这并不是你的病痛，这样我们就知道应该为什么祷告了。

- 身体的感觉

如果你觉得膝盖痛，你可以问大家谁这里在痛。然后你就可以带着确据祷告，神要医治那个人的膝盖！有时候，你会有身体某个部分的感动，凭着经验，你相信这来自圣灵，这样让你有更大的信心为此祷告。

有这种恩赐的孩子通常自己身体会有感觉，虽然我们还没有开始为病人祷告，如果问大家谁有这个问题，通常他们已经得到医治了。这就是知识的言语和医治恩赐的配搭。有时我们还会知道这

种问题和病痛是怎么发生的，当你以知识的言语的恩赐为人祷告，神会不断地续一医治每个人的疾病。花些时间为即将发生的医治感谢耶稣。

- 恩赐的不同表现形式  
有许多种得到知识言语的恩赐的方式。人们可以听到话语，可以看到在一个人身上有标语或像报纸头条新闻的字样。还可以通过感觉得到。有时候你会强烈地感觉神要医治一些病，像癌症。有些人闻到某种疾病的味道，还有人想起来某个人在某个地方得到医治的特定疾病，这是神在提醒他想要医治一个有同样疾病的人。
- 留意  
在你到教会，去商业地段时，留意查验神有没有给你知识的言语。这时最好不要聊天，而是留意神给你的知识的言语。他要通过你传递和鼓励你所见到的人。
- 与预言恩赐配搭  
知识的言语的恩赐同样也跟预言的恩赐配合。圣灵令人惊异地告诉我们一些接受预言的人的具体事情，我们知道这些事若非圣灵启示自己根本无从得知，这会让人们更容易接受预言话语带来的鼓励。如果神这么了解我们，告诉有预言恩赐的人这种具体信息，我们就会对从神来的预言性话语更有信心了。

## 背诵经文

“耶和华阿，你已经鉴察我，认识我。”

诗篇 139：1

## 相关圣经：

---

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 井边的撒玛利亚妇人<br>约翰福音 4 | 这个故事是讲耶稣在去加利利的途中，遇到了一个妇人。他途经撒玛利亚，在曾是雅各挖的井边休息。正当他在那里的时候，他遇到一个妇人，就请她帮他打点水喝。这让她很惊讶，因为她的 |
|---------------------|--|

族人被犹太人当作敌人。通常男人都不跟他们族的女人讲话。耶稣说，如果她知道他是谁，就会向他要水喝了。她听不明白，以为他想喝井里的水，但没有东西打水。他就解释说，他的水是生命的活水，她听了很高兴，就求他把这种水也给她，这样她不用总是来井边打水喝了。

耶稣继续跟她交谈了几句，就让她把她丈夫叫来。她说她没有丈夫，他很高兴因为她说的是实话，然后就开始说出她生活里的事，她很诧异，以为自己遇到了先知！耶稣接着讲了如何敬拜，在耶稣跟她讲话的时候，门徒们回来了。他们很惊讶耶稣会跟她这样一个人讲话。她就扔下东西，跑到城里，跑遍那个地方告诉人们有个人把她所做的都说出来了。耶稣这时使用的就是知识的言语的恩赐。虽然他从未见过这个妇人，他知道她生活中的细节。也正因如此，她知道他是从神来的。

## 教案/游戏

### 老师提示：

知识的言语练习：

- 10 个纸信封
- 10 个图像（杂志/剪贴画）
- 白板/活动挂图/纸

这很好玩！♥拿出装有图片的纸信封，在外面编上号。用一些常见的图片，比如泰迪熊；亚伯拉罕·林肯；电影明星；卡通人物；物体如咖啡杯，等等。让孩子们祷告，问圣灵信封里面有什么。让他们试试，一次用一个信封，让他们感觉得 1 号信封里有什么。每个人都说了以后（你可以在白板或纸上写下他们所说的），打开信封，看多少人说对了。现在，重要的是明白他们正在学习相信自己的感动，有人会说，他们觉得是一种软软的，毛茸茸的，棕色的…这些都是泰迪熊或小狗的特征。他们的感动是正确的，值得庆贺。他们正在学习“倾听”他的声音。

### ● 检查结果

继续用信封练习，直到所有信封都猜过了。检查看看他们有多接近答案，或答对了。记住，这不是竞赛，我们在学习倾听，相信所听到的是他的声音。

### ● 其他方法

你也可以把东西放在篮子里，或放在桌子上来玩这个游戏，让他们祷告后把“看到”的颜色和形状画下来。

- 恩赐是给每个人的，但有人会强些

这对一些孩子来讲很容易，有些人却很难。就像每一种恩赐，有人好像运用很准确。提醒他们这些恩赐是给每一个人的，但有时的人确有人会在一些方面强一些。

祷告：

“亲爱的耶稣：非常感谢你赐给我们圣灵的恩赐！教我们学会倾听你的声音。让我们相信你随时都在对我们讲话，教我们抓住机会操练发出知识的言语。阿门”

笔记：

# 爱

## 第八课

### 目标：

在哥林多前书 13 章讲到“…如今常存的有信，有望，有爱，这三样，其中最大的是爱。”如果孩子们明白这一点，这会影响他们所做的一切事情。学习爱让孩子们知道怎样像神爱我们一样去爱别人。

### 教导：

- 阿加佩=没有  
贫穷的供应
- 最伟大的爱就是耶稣对我们彰显出的爱。他先爱我们，即使在我们还是罪人，不爱他的时候。他通过个人的牺牲，为我们舍命体现了他的爱。“阿加佩”这个字在圣经里，就是爱的另外一个词，用来形容爱的果子。这个词还指没有贫穷的供应！就像宴席上的食物不会缺乏一样！这种爱也是慈爱和慷慨的。我们在哥林多前书 13 里看到了最好的描述。

- 爱是什么

这里列举了经文里所讲的爱的内容：

爱： 是恒久忍耐：为我们所爱的人经历困苦也不 放弃。

有恩慈：乐于相助，慷慨，良善。

不嫉妒：我们不想要别人有的东西；我们为别人蒙受祝福感到高兴，我们为他们喜乐。

不把自己当作关注焦点：我们自在做自己，让别人得到关注。

不自夸：我们不觉得自己多么举足轻重，不觉得自己比别人优越。

不张狂：我们不会无礼，自私，刻薄或粗鲁地对待别人。

不自私：不总是想着自己的好处。

不轻易发怒：即便事情出了差错，我们也耐心冷静。

不计算恶：我们选择透过神的眼睛看待事情。我们看到光明面而非阴暗处。

爱不喜欢看到罪的力量得逞：爱喜爱见到公义的事情。

有爱的人会非常高兴见到真理兴旺。

## ● 爱会怎么做

通过爱会做的事，我们看到爱是什么。

爱：

凡事包容：意思是安静地遮盖。这里讲的是尽你的能力保守和遮盖别人。

凡事相信：意思是对神所做的持定信心。

凡事盼望：意思是期待神做美好的事。

凡事忍耐：意思是坚守我们认定的事，我们要在神的事情上耐心持守。

永不止息：从不休止，半途而废。不会失落或停止工作。

## ● 爱是所想所行的

爱不在于我们讲什么，而是在于我们对神，对彼此所想所行的。

背诵经文

“主为我们舍命，我们从此就知道何为爱。我们也当为弟兄舍命。”

约翰一书 3：16

## 相关圣经：

---

父母把小孩子带到耶稣面前。

• 马可福音 10 :  
13-16

• 马太福音 18 :  
1-4

耶稣服事众人，他周围的人显然都很蒙福。他在教导一些非常重要的事，门徒们觉得有必要管理好靠近耶稣的人。当时不少父母来听耶稣讲道，他们意识到他很奇妙，能够祝福自己的孩子，就把孩子们也带到耶稣面前，请他为他们祷告。门徒们看到人们把小孩带到前面，他们生气了，就拦住他们，对父母喊叫，不许他们到前面去。耶稣看到他们把小孩挡开，就生门徒的气，让他们把小孩带到他面前去。他告诉他们，不要拦阻小孩，因为神的国就是像他们这样的。他还说，无论谁若不像小孩子那样接受神的国，谁就不能进去！

所以耶稣抱起小孩子，为他们按手祷告。当然，这让父母们很高兴。耶稣要让人们知道在神的国里，有小孩子的样式很重要。有一天，他在教导门徒天堂里谁最大，就把一个小孩叫到自己身边，让他站在大家中间，他继续讲到，除非他们相信并变成小孩子的样式，否则就不能进入神的国。他教大人，谁若谦卑自己像孩子一样，谁就会成为天国里面最大的。这个故事告诉我们耶稣怎样对孩子们表现出爱，有些人满脑子都想着“大人物”，但耶稣对每个人，不管他多小都表现出爱。

## 教案/游戏

---

活动 1：

爱——不爱

跟孩子们坐在一起，问问他们觉得爱是怎样的。问他们人们应该怎样表达爱，他们自己怎么表达爱。经常引用哥林多前书 13 章。讲明观点，问孩子什么是爱/什么不是爱。

● 例子

耶稣医治病人（爱）

小男孩偷朋友的东西。（不是爱）

小女孩把最后一点吃的给了别人。（爱）

小孩干扰别人来得到关注。（不是爱）

…继续举出爱/不是爱的事例。

## 活动二

### 爱心树

♥画出一棵大树的轮廓，让孩子给叶子和树干涂上颜色。剪出心型，在心上写出他们可以对别人表达爱的方式，然后粘到树上。

#### 老师提示：

1. 大纸
- 画出树的轮廓
2. 粉色和红色的美术纸
3. 心型的模版
4. 记号笔

#### 祷告：

“耶稣，帮助我们理解神对我们表达的爱。帮助我们在爱里成长，对家人和朋友都表现出神的爱。让我知道在这一周我应该爱的对象，感谢你让我看到你的爱。 阿门。”

#### 笔记：



# 喜乐

## 第九课

目标：

我们能够有喜乐的人生是因为神在掌权！喜乐胜过了我们的环境，我们知道是神要我们喜乐。

教导：

- 喜乐 = 加倍的开心、高兴

圣经中教导我们，神在我们生命中，就会带来大喜乐！喜乐的意思就是加倍的开心、高兴。另一个定义是“安静的愉悦”。好事情发生会让我们喜乐，但神的喜乐比这更深远。神的喜乐涌流出来跟周围的事情无关，是他在我们里面带给我们的感受。圣灵告诉我们神永远不会离开我们，他像朋友一样听我们倾诉心声，他保护我们，完全理解我们。我们有太多喜乐的理由，在生活一帆风顺的时候，我们感到快乐是显而易见的。但在事情不顺利的时候呢？我们依靠圣灵的恩赐，超越自己的能力范围，仍然快乐。圣灵把我们带出困境，进入神的同在。圣经讲他的同在里满有喜乐！我们常常会遇到困难和难过的事，但我们选择相信神，停留在他的同在里，就能拥有他给我们的真喜乐。我们跟他在一起的时候，进入到他为我们预备的喜乐中，圣经讲这是喜乐的河流（诗篇 36：8）。人们可以看出你跟神在一起过。

- 神全然掌管

喜乐来自于相信神对我们生活的完全掌管，他掌权，我们无需害怕。正因如此，我们可以在周围事情不顺利的时候仍然喜乐。

- 圣灵的大笑

最近，教会经历了圣灵带来的大笑，人们邀请圣灵到来后，每个人都开始笑，并不是因为有好笑的事情。他们笑是因为神的同在带来的喜乐。在新约圣经里，圣灵首次降临后，人们表现得有点傻气，以致外面的人以为他们喝醉了！但他们只是很被圣灵充满，行为不太“正常”。在跟圣灵同在后我们就会有喜乐。

- 取笑人相对爱里的喜乐

圣灵从来不会让人因取笑别人而喜乐。在有些文化中，他们的幽默来自别人的不幸。如果有人摔倒了，他们会笑。如果有人遇到难为情的事，非但没有同情，别人反会拿他开心。圣经说爱是彼此遮盖，神从来不认为不幸的事好玩，我们对神的想法越敏锐，对周围的人也会越敏锐。这就是爱人如己的延伸，神喜欢有趣和快乐的事，作为跟他同在的结果，我们也会变得像他。邀请圣灵进入我们的生命，我们会得到圣灵的果子，喜乐就是其中的一种。喜乐来自于欢迎神的到来！

## 背诵经文

“你必将生命的道路指示我。在你面前有满足的喜乐。在你右手中有永远的福乐。”

诗篇 16：11

## 相关圣经：

使徒行传 16：  
23-34

保罗和西拉到腓立比看望朋友吕底亚，并向所有的人讲耶稣。因为他们治愈了一个侍女，令她的主人很愤怒。人们就控告他们教人不守罗马的规矩和制造骚乱。城里的官狠狠地打了他们，还把他们关进监狱。他们用铁链锁着保罗和西拉的腿，免得他们跑了。管监狱的人也怕他们逃脱，就把他们关在监狱的最里面，还把他们的脚放在木狗里，这样他们走都不能走。当时的监狱是很可怕的地方，里面关了很多坏人，保罗和西拉应该感到很害怕！谁不怕呢？监狱通常又黑又脏，满地老鼠，臭气熏天！！如果我们被关在那里，我们可能会哭的。但保罗和西拉没有这样做，他们只是跟神交谈，跟周围的人交谈，直到他们感觉很好了，还开始唱歌！周围的人都听他们唱。关在监狱里的人通常都不会唱歌的。结果，他们没想到时，地大震动了，震得那么厉害，让整个监狱都摇晃起来。门被打开了，犯人们身上的锁链都脱落了！

狱卒醒来，看到监狱的门全被打开，他就拔出刀想自杀！保罗喊道，人都在这里。狱卒跪下，问他怎样才能得救。当晚，他得救

了，还有他全家人。如果保罗和西拉害怕，为自己难过，这种奇妙的事情就不会发生了。神一直都在那里，因为他们信靠他，即便环境很糟糕还是唱歌赞美耶稣。

## 教案/游戏

### 老师提示：

- 纸
- 铅笔和记号笔

♥让孩子们把神所赐的，令他们开心的事情都画下来。让画着喜乐的图片堆得满满的。

祷告：\_\_\_\_\_

“亲爱的耶稣，谢谢你赐下圣灵和从圣灵而来的一切果子。帮助我在感到难过害怕的时候祷告求喜乐。耶稣，帮助我在一切环境中都能找到你的喜乐。让我记得你一直与我同在。阿门”

笔记：\_\_\_\_\_

培养历史缔造者

# 和平

## 第十课

目标：\_\_\_\_\_

圣灵给了我们自己无法给予的东西。整个世界都在找寻平安，我们要学到平安是从内而外的。

教导：\_\_\_\_\_

- 平安=不多也不少  
圣灵的果子很奇妙。教导我们的孩子让他们拥有平安是很重要的。这个世界到处动荡不安，但我们因为有圣灵的同在而拥有完全的平安。平安这个词的意思就是把原本破碎的东西重新拼凑在一起，平安是不会增加也无从减少。教导孩子平安最好的办法就是浸透。我们的身体安静下来，心思专注于倾听神，我们就找到了平安的所在。耶稣被称作平安王，意思是他掌管平安的国度。我们学习神的平安，发现他在掌权，我们就不用再活在恐惧当中。
- 平安=安息  
平安的另一个表达是安息，我们努力想冷静，掌控周围的事情。但发现事情不在我们掌控当中！总有些事发生了而我们无能为力。所以，如果我们有了平安，周围发生事情该怎么办？求圣灵以平安遮盖你，在你生命的风暴中释放出他的平安。这样祷告，“主，我释放平安在这个环境中。”然后看着平安来平息你生命中的风暴和压力。
- 平安=我们相信什么  
平安不是在于你有怎样的思维方式。平安是关于我们相信什么。我们看到耶稣说他永不离弃我们，我们知道自己不会孤单。我们

明白神创造万有，万有就被立定，全能的神不会无助地看着我们受苦。圣经上说保罗和西拉被关在监狱里，他们没有呼喊抱怨，他们开始向神歌唱！没人能够理解他们怎么会在那样一个黑暗恐怖的地方歌唱赞美神，表达他们对神的爱。这就是因为在他们里面的比外面的环境更有能力。

## ● 平安来自神的应许

你要是感受到圣灵的平安环绕你，感谢他，说，“谢谢你，圣灵。我感谢平安的恩膏。”这比我们自己的感受更重要。我们转去坚定他的应许，平安就会临到。我们可以在周围都是麻烦的时候——不是凭我们的感觉，而是在于我们所相信的，宣告耶稣的真理，允许平安掌管我们内心，然后到我们的身体。圣经讲我们的心意若在他里面，他就会保守我们十分的平安，因为我们信靠他。（以赛亚 26：3）我们只会相信自己很了解的人，所以真正认识耶稣很重要，要让他成为我们最好的朋友。如果你信靠耶稣，即便是在困难当中，你仍然可以拥有平安因为你知道他就在那里，他是全能的，他非常爱你，从不离开你。我们由此找到完全的平安，好树才能结果子，树所需的养分充足就会生长健康。我们得到成长的养分，也会健康成长，结出属灵的果子！

## 背诵经文

“我留下平安给你们，我将我的平安赐给你们。我所赐的，不像世人所赐的。你们心里不要忧愁，也不要胆怯。”

约翰福音 14：27

## 相关圣经：

---

马太福音

8：23-27

有一次，耶稣跟他的跟随者行完了神迹，就带着门徒跟他一起坐船到对岸去。他们离开岸不久，海上就起了大浪。浪大得把船

都盖住了，大家都很惊慌。这时发现耶稣还在睡觉，门徒们非常生气，就去把耶稣叫醒。他们中间有些人是渔夫，在水上工作多年，连他们都害怕了，说明风浪真是很厉害！他们把耶稣叫醒，喊着对他说：“主，救我们！我们要死了！”耶稣看着风暴，说：“你们为什么害怕呢？你的信心只有这么小吗？”接着他做了最神奇的事，他起来对风浪和海说话，命令它们安静。风立刻停了，海也安静下来。马可在讲这件事时，他说耶稣当时讲的是“平安！安静吧。”这让门徒很惊讶，他们彼此谈论时还带着点敬畏和诧异，说这是什么人啊？他甚至让天气都听他的！

## 教案/游戏

---

浸透

这是个美妙的浸透时间！求圣灵来带来平安。在孩子浸透之前和之后问问他们的感受，神有没有在此期间对他们讲话？谈谈他们感受到平安的经历，问问他们感觉什么会把平安拿走？为每个人祷告，赐下平安拿走惧怕。

祷告：\_\_\_\_\_

“耶稣，我们为平安感谢你。感谢你让圣灵赐下你的平安。帮助我学会怎样每时每刻都来求平安。让我在害怕的时候呼求你，我接受你的平安。帮助我在外面的环境混乱时内心仍然有平安。阿门。”

笔记：\_\_\_\_\_

# 忍耐

## 第十一课

目标：\_\_\_\_\_

持守是这种果子的关键所在。我们的孩子要面临等候坚持直到得到所应许的赏赐。这个过程不是受苦，而是必须持守，直面困难，相信在等候中，神会赐下能力让他们胜过环境，最终得到神的赏赐。

教导：\_\_\_\_\_

- 不完美的世界会有问题  
果子只有在允许神在我们里面工作的前提下长成。每种果子都经过精心设计，为成就生命的美好品格，帮助我们得力，更加有耶稣的生命而有的。我们需要忍耐的果子，因为我们并不完全（还没呢）。在我们学习天国的功课时，需要忍耐一些困难，因为我们还生活在一个不完美的世界里。
- 持守耶稣为之而死的事  
我们学习了如何为病人祷告，但不是总能见到立即的医治。我们不断加深与耶稣的关系时，知道要在耶稣为之而死的事情上持守。我们祷告但没有见到结果，我们就说“再祷告！”。在等候医治的时候该做什么呢？就是做我们要学习的“忍耐”，等候结果。我们要学习怎样在等候结果的过程中保持信心。
- 神运行，虽然表面没看到结果  
圣经说我们还不完全，等待着信心得以完全。我们为别人信主祷告也是这样，我们祷告，人们并不都第二天就归向耶稣了。可能还会看起来什么动静都没有，这时就要活在信心中。我们认识神，相信他运行，即便没有看到即时的结果，他总是美好的。

- 决心等候

我们活在一个急于见到结果的文化里，有些人可能立即得到想要的，但大多数人都需要经过等候才能有收获。许多人还要经过非常艰辛的努力来获取自己的需要。我们成为“快餐”的一代，我们吃的东西一会就好，我们的衣服都是做好的。如果想去哪里，坐车或飞机就可以到了！作为知道怎样等候的基督徒，我们需要选择去等候，而不是要求神把自己想要的立即给我们。

- 农耕的比喻

我们可以在农夫的身上看到持守和忍耐。他们非常辛勤地耕耘土地，撒下种子、施肥。接下来就要小心不要让虫子和稗子毁坏庄稼。没有人期待第二天就能收割来吃！我们必须等候。还要祷告有风雨来到时，庄稼不至被毁掉。他们要等到庄稼成熟才能吃，如果很饿，这种等待就更加艰难。而且在等候的过程中，庄稼不会因为我们很饿就能长得快一点！这时只有忍耐。

- 运动员的比喻

神喜爱看到我们在环境中等待。如果参加赛跑，我们就需要练习，注意饮食，做必要的牺牲，让身体变得强壮，还要让身体做必要的训练。大多数的运动员都不是一觉醒来发现他们是最棒的。他们必须经过艰苦的训练，在其他人娱乐的时候练习，甚至付上输的代价来让自己更优秀。他们必须为了奖牌努力，这需要很大的投入，想要成为优秀必须付上代价，我们正在朝这个方向迈进。神要我们成为卓越！有时这也意味着会很不容易。

- 设定目标并坚守

忍耐意味着设定一个目标，不让其他事情影响你的追求。我们需要摆脱自私和想要快速见成效的想法，努力迈向卓越。这个果子让我们跟神一起成就对他很重要的事情。当我们的目标跟他一致——医治病人，叫死人复活，洁净麻风病人，把鬼赶出去——我们就会愿意学习怎样关注他所关注的事情。我们立定心意为他而活，就会专注他所珍视的东西。神最关注的就是照顾他所深爱的人。他甚至关心那些还不认识和爱他的人。



## 背诵经文

“照他荣耀的权能，得以在一切的力上加力，好叫你们凡事欢欢喜喜地忍耐宽容。”

歌罗西 1：11

## 相关圣经：

---

挪亚和家人

创世纪 6-7

这是一个关于挪亚和家人的故事。神造人以后，人们开始不再关心神看重的事，实际上，圣经上讲他们喜爱邪恶过于神，直到神忍无可忍，挪亚和他的儿子们是唯一还爱神的人。所以神拣选挪亚建一个巨大的船，叫做方舟，它能够容纳挪亚，他的家人和所有在洪水中活下来的动物。挪亚开始建方舟的时候已经很老了，人们嘲笑他因为那时候从来还没有下过雨！但挪亚只听神的，并顺服他。

等到方舟建成了，神叫挪亚带上所有的动物，每种一公一母，这样它们可以在洪水过后繁衍后代。神打开了地上和天上的水，雨就一直下了四十昼夜，直到地都被洪水淹没了。挪亚和家人以及所有在方舟里的动物都得救了。其他人全部死在洪水里了。

挪亚并不知道他们将要在方舟里生活多久，他需要用信心相信和忍耐，他听神的声音，虽然并不知道这个经历什么时候结束，他知道神会看顾保守他们。我们有时候顺服神，却并不知道什么时候才是尽头，就像挪亚一样。但我们总相信倾听神的带领是最好的决定。

## 教案/游戏

---

拼图游戏

找适合年龄段的拼图，给每个孩子几片。讲讲盒子上的图案。让孩子们试着找找他们的拼图在哪里，解释找到相应的拼图就像忍耐和持守的过程。当你把拼图放到一起，谈谈我们生活中多少事情就像拼图一样。我们知道图案应该是个什么样子，但开始的时

候，我们只能看到一小部分。谈谈完成拼图过程中彼此的协调合作也很重要。

#### 等候祷告结果

问问孩子们有没有为一件事祷告过很久的经验。让他们讲讲怎样没有见到立即的结果还能持守不灰心。提醒他们看到进展，并感谢神。让全班一起为这些祷告中的几件来祷告，告诉孩子们我们决心祷告直到看到其中几项的结果。谈谈如果看到这些事情的结果将是多么令人兴奋。让他们把祷告记录到日志中，并记下祷告的回应。

祷告：\_\_\_\_\_

亲爱的耶稣：

教导我们怎样等候你正在成就的事。告诉我们该怎样祷告，在没有立即见到答案时仍然用信心持守。让我们看到结果是值得等候的，忍耐帮助我们靠近目标，教导我们为没有立即看到答案的结果努力，这会让我们更加强壮。 还有，让我们看到即便事情很艰难，但你是信实的。阿门。

笔记：\_\_\_\_\_

# 恩慈

## 第十二课

### 目标：

恩慈的果子是我们跟他人互动的核心。今天我们将要学习自己的行为将如何影响别人。

### 教导：

- 恩慈：有益处，道德的完善，对需要的醒觉  
这节课将要讲我们对他人的行为。恩慈这个词描述了有助益，道德的完善，对他人需要的醒觉。我们应该以恩慈彼此相待。恩慈指的是对他人表现出怜悯的行为，因为这些人神所宝贵的。
- 爱是不张狂  
我们在哥林多前书 13 里提到，爱是不自私，不张狂。总是表现出恩慈并不容易，这也是为什么我们需要圣灵来帮助我们得力量。因为这种果子，我们才能做到超越我们能力之外的事。我们对朋友可以很友善，但圣经说就是不属神的人也爱对他好的人好。恩慈的果子让我们能够善待每个人，耶稣是恩慈的。他以尊重和爱对待每个人，恩慈的一个部分是要将别人的需要优先考虑。这与自私完全相反。耶稣对那些被社会排斥，生病的人非常恩慈，他知道每个人都需要被恩慈地对待。
- 神的恩慈引导人悔改  
圣经上说正是神的恩慈引导我们悔改。这就是说，当神恩待我们，我们才知道自己多么需要他。神并不想吓唬我们成为基督徒，他想我们因他的爱成为基督徒。
- 体现出价值  
恩慈一种非常重要的果子，这体现出我们在神眼里的价值。我们知道有时候我们对环境的本能反应并不友善，但恩慈的果子帮助我们向别人彰显出神的样式。如果我们觉得自己不够恩慈，我

们可以求圣灵更多赐给我们！我们有许多表现出恩慈的方式，我们看到有需要帮助的人，不用他们开口，里面的恩慈就会让我们主动上前帮助。恩慈的人总会想着别人的需要。为我们所爱的人做美善的事是很好的，但圣经告诉我们，同样还要爱仇敌。我们可以对陌生人表现出恩慈，即便是在小事上，像替他们开门，或帮忙捡起别人掉的东西。我们总要留意神的恩慈，想想我们能对别人通过恩慈的行为，体现出他们的价值，这是多么令人兴奋。

## 背诵经文

“所以你们既是神的选民，圣洁蒙爱的人，就要存（原文作穿下同）怜悯，恩慈，谦虚，温柔，忍耐的心。”  
歌罗西 3：12

## 相关圣经：

---

好撒玛利亚人 从前有个人从耶路撒冷到耶利哥去。在半路上，一群强盗打了他，抢走了他的东西。他被打得不成样子，躺在路中间。有个祭司，路加福音 10：就是宗教领袖，看到他但没有管他。他从他身上跨过去，然后继续走路！一会儿，另一个人教会里的人，叫利未人，看到他，也跨过去继续走路！  
30-37

我肯定那天有好多从他身边经过，但只有一个从撒玛利亚来的人停住了。当这个撒玛利亚人看到伤者，他满心的同情。这里很不寻常的是，因为受伤的是个犹太人，撒玛利亚人和犹太人他们是敌人。

这个撒玛利亚人做的第一件事是包扎这个人的伤口，然后倒上酒清洗伤口，用油保持伤口柔软和洁净。然后他把伤者扶上自己的牲口，把他送到客栈里，这样他可以更好地照料他。第二天，他

要走了，这个撒玛利亚人给客栈的老板一些钱，让他来照顾伤者。他还说如果钱不够，他回来的时候会补上。

这个人就是这样对待受伤的陌生人或敌人的。他通过行为表现出恩慈，虽然他并不认识这个受伤的人。当耶稣讲这个故事时，他指出前面两个跨过伤者的人做得不对，第三个人，就是撒玛利亚人做了正确的事情。这个撒玛利亚人通过帮助伤者表现出恩慈，虽然他也很忙，而且要花费钱财。

## 教案/游戏

---

良善行为的讨论

让孩子们想想别人对他们做过的好事。讲讲事情的经过和他们的感受，中间穿插进我们应该怎样对别人表现出恩慈。然后让孩子们作出一张本周能够实行的好行为清单。提醒他们考虑到家人之外的人，像邻居、教会和陌生人。总要提醒他们如果对陌生人表现恩慈，需要有成年人的陪伴。

祷告：\_\_\_\_\_

亲爱的耶稣，

帮助我们记得希望别人怎么对待我们，我们就应该怎样对待别人。圣灵，请提醒我们随时对他人表现出恩慈。

笔记：\_\_\_\_\_

# 良善

## 第十三课

目标：\_\_\_\_\_

在现今世界中，对良善的认知至关重要。良善的果子会凸显善与恶。孩子需要知道两者的区别。这个果子将会带领他们。

教导：\_\_\_\_\_

- 神是良善的  
我们学了如果允许神来教导和影响我们怎样生活，圣灵的果子就会在我们里面成长。我们讲到良善，就会想到神的样式，他的良善就像财富。良善这个词让我们想到清洁、美德和慷慨。神是良善的。圣灵的果子在我们里面成长，他使我们变得更像他一样。良善的反面是邪恶，我们通过对比神所讲的良善和邪恶来了解良善，神有非常明确的喜恶。我们明白这些事会让我们更加得力。神说的良善的事，通常都会让我们更加强壮，更像耶稣的样式。当神讲到不好的事，并不是不许我们享受快乐，仅仅是为了保守我们免受伤害，这也是神赐下十诫的其中一个原因，神希望我们明白这些事，是为要保守我们安全，成为得力的基督徒。
- 选择良善  
每当我们选择神的道路，胜过邪恶，良善的果子就在我们里面成长。我们越多选择良善的，就越发能够辨别善恶的区别，直到选择良善成为本能的反应。好的事让我们感觉正常，邪恶的感觉很糟糕。开始的时候好像好玩有趣，但随之而来的是沉重，悲伤和焦虑在我们里面产生，我们就知道所做的事情神不喜悦。
- 正邪大战  
神创造万有时，他首先评价说，“这是好的！”当神触摸什么事，总会带来好的影响。神的敌人跟邪恶的天使从天堂被赶出来时，他

想毁坏神所创造的，特别是神创造的人！所以我们现在处于正义和邪恶的争战当中，但我们有所依靠，因神远比仇敌大能，他的仇敌已经没有了能力。他只能欺骗我们，我们基督徒有着不可限量的能力，这是仇敌没有的。我们要按照圣经了解良善与邪恶的区别，这样就不会听信仇敌的谎言了。

## ● 求智慧

我们总能信靠神，但不是对所有人都能相信。有时人会贪婪自私，他们会说得好听，但实际上是谎言！可是有了圣灵的恩赐就会得心应手，我们要求智慧的恩赐帮助我们辨别良善和邪恶。跟耶稣建立亲密的关系也是好办法，我们就可以问他这些事对我们是帮助还是伤害。我们在良善中成长，就可以向周围的人彰显出神的样式，每天早上，求神给我们良善和怜悯来跟随他，让我们行走在他完全的恩宠当中！

## 背诵经文

“我的心哪，你曾对耶和华说，你是我的主。我的好处不在你以外。”

诗篇 16：2

## 相关圣经：

创造

创世纪 1-3

在万物的开始，神决定创造我们的世界。他创造美好的事物，先从光开始。他把昼跟夜分开，不断创造出新的事物，象天堂、大地、树木、昆虫、动物，日月星辰、鲸鱼和各种美好的存在。然后他决定要造人，他先造了亚当，他说亚当是按照他的形象被造，意思是说一些神美好的属性也存在在我们里面！他发现亚当一个人很孤单，就又造了夏娃。他们一起生活在美妙的伊甸园中，跟神同在，神也喜欢跟他们在一起。神实际上造亚当和夏娃成为地上的管理者，亚当为所有的动物命名，甚至鸟和植物、树木和鱼都是为了亚当和夏娃而存在的。

有一天，夏娃在园中，蛇过来跟她讲话，他其实是神的敌人派来引诱夏娃的。他问她能吃些什么东西，她就说所有东西都可以，除了一棵树上的果子。这个狡猾的敌人蛇就说，其实是神不想

让她分辨善恶，因为如果她吃了那个果子，就可以变得像神一样！她就开始看那些漂亮的果子，想着可能吃了也没事（虽然神已经讲过不！）她吃了以后，还拿给亚当吃，他们从此开始有羞耻感。当神来找他们时，他们就躲起来了，神听了他们所讲的经过，只能把他们赶出美好的园子，开始自己艰辛和大不如从前的生活。你看到了，神创造他们时，神说这都是好的！他想要他们过没有罪和邪恶的生活。但当他们吃了果子，就开始知道邪恶。幸亏，神有计划，他将要来解决这个世界罪的问题，但却要付上极大的代价。我们知道他付上这个代价是因为爱。

## 教案/游戏

---

### 传球游戏

让孩子们围坐成一个圆圈，开始传球(或是毛绒玩具)，让他们讲出一些良善的事。然后他们可以把球传给下一个人，让这个人接着讲一些良善的事。你可以一起讲讲什么让这些事良善，或是不是从神而来。

你还可以列出一些他们知道是良善的事情。看谁的单子列得最多。（小一点的孩子，你可以让小组一起列）。他们列出的事项是出于神的良善，还是仅仅因为他们喜欢？谈谈有些事他们可能会感觉喜欢，但后来却发现一点都不好！（这可能是某部看过的电影，看完后做噩梦。或是他们想去的地方，却不安全）记得不要让这个过程成为“恐怖的见证”，或让孩子陷入到悲情故事里。持续这样的对话，回到“什么是良善的？”“神做了什么？”

祷告：\_\_\_\_\_

亲爱的耶稣：

你为我们成就了那么多美好的事。请让我们辨别你认为好的，使我们为自己的生命选择良善的事。圣灵，帮助我们看到所有你所成就的良善，让我们也为周围的人做好事。奉耶稣的名，阿门。

笔记：\_\_\_\_\_