

前言—不要无意中毁灭了自己的孩子

作者：柯云路

出版社：南海出版社

成就还是毁灭自己的孩子，在家长的一念之间

探索教育的真理，既是为了有益于下一代，也是为了提高自己。人是非常敏感的动物，造就一个人或毁灭一个人，常常是在不知不觉中完成的。

当我们没有掌握教育的真理时，我们有可能毁灭自己，还可能毁灭我们的孩子。当我们掌握了教育的奥秘时，我们就有可能造就自己，也有可能造就我们的孩子。

当千万个家庭都在为孩子未来的学习和事业操心、忧虑时，用一句俗话讲，许多的家庭教育“有病”。

最近，我在外地遇到一个多年未见的老朋友，他的孩子已经长得很高了。提起孩子，他的第一句话就是：他不爱学习，学习不好。然后，又说：看你的孩子多棒，我的孩子就不行。

我的这位朋友家里生活水平很一般，却早早就给孩子买下钢琴，但他完全有可能因为某些不得法的教育葬送了孩子的未来。以我的观察和敏感，站在一旁的孩子听到这些话是非常不舒服的，是强打着精神支撑自己的，还得装出对这个远方的叔叔很热情，同时在心里承受着父亲似乎是关心、其实是挫伤性的评价。

这位父亲无疑是爱孩子的，然而，在这一瞬间，他的话给了孩子一个打击。假如天天有这样的打击，我不知道哪个孩子能够承受得住。

每一个成年人都需要理解和赞赏，他的工作要得到领导和同事的理解和赞赏，在社会上要得到朋友的理解和赞赏。这是许多家长都明白的道理，然而，他却没有想到，在孩子的心目中，父母的作用要远远胜过大人心目中的上级和同事。如果你的主管或领导每天都说你不行时，作为一个成年人，我不知道你还有什么样的工作积极性。

有一天，我远远地看到一个母亲在阳光下很严肃地观察儿子做一个操作。孩子大约有六七岁，他在试图搬运一箱雪碧。箱子很重，孩子抱不起来，就端起一头挪过去，再端起另一头挪过去。母亲一直站在旁边微笑着。这个游戏进行了二十多分钟，孩子只挪动了很短的一段距离。对这个孩子而言，这箱雪碧毕竟太重了一些。

我忍不住走过去问他的母亲，她站在这里做什么？她说：我要锻炼孩子，看他能不能把这箱雪碧弄回家去。我不由得感到，这实在是一个很负责任的家长。对一个学龄前的儿童，在夏天的烈日下给他这样一个科目训练，一般的家长是意识不到的。那个小孩恐怕不是第一次进行类似的训练，一直很努力地“工作”着：折腾来折腾去，横着挪，竖着推。

我在一旁夸奖孩子，家长说：还不行。这个家长锻炼孩子的意识值得称道，我准备配合她一下。我说：你的孩子真了不起，一般的小孩根本就不敢做这样的事，也不可能做这样的事。你看他搬得多起劲呀！我已经观察了很长时间，他一直在做，而且是很认真地做，这个小孩以后肯定特棒！

在这里，我把我的方法和她的方法结合在一起，给了孩子更好的感觉，孩子果然更卖劲了。我对他母亲说：说不定孩子会想出更好的办法来。

孩子折腾了一阵，忽然发现路边有两根长长的树枝，他灵机一动，把两条树枝铺在地上，再把那箱雪碧挪到树枝上拖着走，果然比刚才快多了。我进一步夸奖他：这个孩子真棒！

我想，这位母亲的做法和我稍微加进来的一点做法是一个完整的做法。母亲已经做得很不错，敢于严格训练孩子，这时，再加上一点鼓励和欣赏，调动孩子的积极性，孩子就有了创造性。而对于孩子的创造性，又要给予更加充分的鼓励和赞赏。

那么，这个小孩是在什么样的环境下进行这个操作呢？在母亲的关注下，还有一个陌生叔叔的关注。他是在一个环境中进行自我训练。要知道，所有的人对环境都非常敏感。

又一天，我看到一个母亲领着一个五六岁的儿子踢球。另一个母亲领着一个三四岁的女儿，站在一边看男孩踢球。为了使女儿得到锻炼，母亲就鼓励她说：你去和哥哥一块踢。女孩有一点犹豫，想去，又不敢去。这时男孩说了一句话：我不愿意和她踢。

一瞬间，我观察到小女孩脸上是一个特别沮丧的表情。妈妈再鼓励她时，她抱着妈妈的腿，怎么也不肯过去。对于一个孩子而言，这个打击是相当大的，这和大人遇到打击时差不多，但是家长们一般不注意。举个例子，在舞场上一个人邀请另一个人跳舞，对方说：我不愿意跟你跳。他绝对特别沮丧。小孩和大人的心理是一模一样的，小女孩心里特别难受，那一瞬间她自卑，自惭形秽，缩在母亲背后。

我当时就在旁边配合她的母亲，我说：你上去跟哥哥踢，没关系，哥哥会跟你踢的。我又对男孩说：你多棒啊，你教妹妹踢几下。你踢得真棒。对，你往妹妹那儿踢。

球就滚到了小女孩面前，小女孩不敢踢，她的妈妈就鼓励她。她轻轻踢了一脚，那一脚没踢多远，她妈妈说：你平常踢得挺好的，怎么这一脚踢得这么没劲呀？我说：这一脚踢得挺棒的！这时，要赶紧鼓励。

踢了两个回合以后，小男孩接受了小女孩。小女孩很快兴奋起来，跑前跑后，高声地尖叫，显得又活泼又大方。

这件小事说明什么？说明小孩的自尊心与大人一样不可伤害，与大人一样敏感，与大人一样宝贵。小孩只是在能力上、知识上和大人有差别。就其自尊心而言，与大人没有差别。

己所不欲，勿施于子女（1）

那么，家长们如果想使孩子进步，只要有决心，掌握一点正确的方法，是件不难的事情。而这种方法、那种方法，归根结底，就是要了解人，了解家长自己，了解孩子。这种了解绝不是通常所说的陈词滥调的了解，天天有人在说，要了解人，要了解孩子，其实满世界看到的都是不了解。

家长们要使孩子发生变化，就一定要取消唠叨式、数落式、训斥式、包办式等各种错误的家教模式及嘴脸。中国有一句古话说得特别好，叫做“己所不欲，勿施于人”。

研究世界上的各种文化，许多学者认为这句话是世界第一金科玉律。几乎在所有的文化中，都有这样一个规范和讲究：自己不愿意的事情，不要强加于人。这个原则当然应该包括自己的孩子。反过来。自己特别喜欢的事情，也应该给予孩子。

举一件小事，家长们都能有所体会。你做了饭，你的家人没有欣赏，没有好评价，还有很多埋怨和唠叨，你做饭还有好感觉吗？如果不仅是在饭桌上，甚至你在厨房里做饭的时候就伴随着各种各样的监督，发号施令，唯恐你做得不好，你还有什么好感觉？你没有好感觉了，没有积极性了。

你买了几本书送给孩子，推荐他读一读。过了几天，你很关心他读书以后的感想。一方面，你是关心孩子知识的全面发展；另一方面，作为家长，也很希望你买的书孩子能够喜欢。如果你推荐给孩子的书他很长时间都没有读，家长也会觉得没有意思的。如果他读了，对这几本书很欣赏，你就很高兴。这里，不仅有你对孩子的关心，而且有你对自己劳动得到评价的期待。大人都很在意这一点，更何况孩子？

那么，家长们为什么不研究研究自己的心理和孩子的心理呢？孩子做了一件事情，他是不是也特别期待正确的评价呢？

如果家长为孩子买了一件礼物，发现孩子一点也不爱惜，你会是什么感觉？同样，如果孩子很努力地做了一件事情，却没有得到社会的正确评价，孩子心理上会发生什么样的反应，是可想而知的。

许多作家都关心自己的作品在社会上受到的评价，你对一个作家说，你哪部作品我看过，印象特别深，你和这个作家一下子就特别贴近。为什么？作家希望自己的劳动和创造被人理解。一个做手拉面的师傅工作的时候，有人围观，他绝对不会反感，绝对不认为你在干扰他的工作，他反而将手中的面抖得特别来劲。往往当围观的人散去以后，拉面的师傅脸上还会有些失落。为什么？他在表演他的技术，表演他的劳动。

小孩更是这样。

我曾经观看过一个小孩和他爸爸打羽毛球，孩子虽然年纪很小，但是技术不错，经常能够接住爸爸打过来的球。我看了一会儿，对他爸爸说：你的孩子挺棒的，总能接住你打的球。孩子更来劲了，前前后后跑得更欢。及至我走的时候，他眼巴巴地看着我，希望我留下来继续“观战”。当时，我真有些不忍心从他的世界中撤退。这说明什么？说明人的技术和能力得到别人的评价是多么重要。

家长们要不断地体察自己的成长经历，要将自己最喜欢的事情、最容易受到鼓励的事情、最渴望的事情给予孩子，自己最不愿意的事情一定不要给予孩子。

你在工作中特别反感别人一天到晚对你唠叨，你就不要唠叨孩子。你不愿意一天到晚面对一张训斥的面孔，你就不要训斥孩子。要将心比心，进入孩子的思维。

善于进入孩子的思维，把孩子培养成为成功的人，最重要的是三个积极性：向上的积极性、自信的积极性和学习兴趣的积极性。

我曾经看过一个场面，一辆小公共汽车，一大群人在奋力地推它。我问：这辆车坏了？他们说：不是，司机不在，放在这里堵路，给它挪个地方。我想，如果司机在，给车挪个地方是很容易的事情。因为车有马达，油箱里有油，一发动就跑起来了。硬推，或者着急了打砸一顿，无疑是很愚蠢的办法。

我们希望孩子进步，希望孩子成功，千万不要做不会开车的人，去推，去打，去骂，而是要去发动。发动什么？要发动这个汽车本身的马达，要发动孩子本身的学习动力。

孩子学习的动力在什么地方？主要就是三个积极性。在这个问题上，希望家长们打破迷信，千万不要认为，只有大知识分子才能把自己的孩子培养成才。绝对不是这样。世界上有很多成功的人，他们的父母文化很低。

那么，成功的家庭教育到底在于哪些因素？

一位得诺贝尔奖的大科学家谈到他成功的经验时曾经讲过：父母从小不管我，让我自由发展。现在，很多家长拚命在管，可是孩子还成长不好。那么，那个所谓“不管”的父母，给了孩子什么？他没有直接管孩子学习，他管了孩子什么？

他们给了孩子几样东西：一个是向上的积极性，一个是学习的兴趣，一个是自信心。这些是一个人成长过程中特别重要的环节。我们要使孩子发生变化，主要要解决这三个问题，最起码要把挫伤积极性的做法收起来。

己所不欲，勿施于子女（2）

如果我们想让孩子成功，就千万不要做那个推着车往前走的人，更不要着急了把车打砸一顿，要做一个善于把汽车发动起来的人。如何把孩子学习的兴趣、学习的积极性和自信心充分调动起来，其实是家长最主要的智慧。

我们大人都有自己喜欢干的事情，你们为什么喜欢干，努力干？你或者是觉得它很重要，你很努力，很要强，或许你对它有兴趣，或者你同时还有很高的自信心，觉得自己特别棒。所以，家长主要的工作是调动孩子的三个积极性。

凡是孩子智力或心理素质方面发育不好的，大多是因为家长或学校对孩子有挫伤。不知道一天到晚有多少挫伤，同时还要求孩子成长为一个有理想的人，这怎么可能做到呢？

作为家长，如果你在一天之中，通过自己的言行，使得孩子这三方面的积极性有一点发展，你在这一天就是一个很好的家长，就完成了很好的家教。日积月累，孩子就会发生非常明显的变化。

我们在“未来强者夏令营”中，并没有讲数学课或外语课，我们做了什么呢？是对孩子全面积极性的调动，包括自信心的调动，创造性的调动。结果，很多孩子经过训练以后，学习成绩有了很大的提高。要让孩子自己走上人生的讲台，建立自信，向上，积极，敢干，肯干，相信别人能做到的自己也能做，相信人的潜力是无穷的。仅仅七天训练孩子就能发生那么大的变化，如果在随后的一两年中，孩子每天都能得到这样的好影响，他肯定还会发生更加巨大的变化。

关键是要把孩子的状态调动起来。大人也一样，如果你被唠叨和数落包围着，就可能什么事也干不成。

会开车的人都知道，一个人在学车阶段，上路以后，如果教练的指示接连不断，学车的人肯定没有好

状态。本来学车的人知道如何处理一些简单的情况，可是他在教练接连不断的提醒、包办、数落和鞭策中，感觉肯定特别不好。

球场比赛，教练的好坏差别是很大的。任何一个好教练都知道，过多的场外指导必然会干扰运动员的状态。只有简洁的、少而精的、必不可少的指示才是运动员需要的。

一个球队没有发挥出自己的实力而踢得一塌糊涂，一定和这个球队所处的心理环境有关系，一定与某些教练、领队和某些不良的心理调动有关系。一个好的指导应该使运动员不仅发挥正常水平，还可以超水平发挥。

所以，我有一个比喻，我们的孩子实际上一年365天都处在竞技场上，如何使孩子进入好的状态，非常重要。一旦进入好状态，受益无穷。

天下的许多事物是过渡的，并不是一个孩子数学不好，你就总要在数学上下功夫。人的自尊心、自信心是综合的，人的自卑心理也是综合的。在一个点上受到打击，在其他方面都会受到打击。在一个点上得到鼓励，在其他方面都会得到鼓励。

前面讲到的小女孩，如果那天白天没有踢成球，很可能晚上回到家里，歌也唱不好，琴也练不好，字还写不好。因为她情绪不好，状态不好。一个孩子，过去不敢讲话，经过训练敢于上台大声讲话了，他回去以后特别兴奋，这个兴奋马上转化为学习和生活的创造力和自信。一个人的潜力就是这样开发出来的。

要破坏一个孩子的状态是很容易的，有些自以为爱孩子的家长天天都在破坏孩子的积极性。这岂不是在毁坏自己的后代吗？父母的面孔对孩子的影响要远远超出父母的想象。

一张面孔有时候可以决定一切。

有一位家长刚刚参加家教培训的时候，只学会对孩子说：你真棒，你做得真好。结果，孩子居然发生了很大的变化。如果这个家长水平再高一点，孩子的变化会更大。这个水平体现在欣赏和夸奖要具体，比如作文，你要具体发现文章的开头或结尾特别好，或者是字写得特别好。

欣赏和夸奖是有力量的。具体的欣赏和夸奖更有力量。真诚而具体的欣赏和夸奖能调动孩子的各种积极性。

当你正确对待孩子的时候，其实也就正确对待了自己。当你用微笑的面孔对待孩子，用理解、欣赏的方法对待孩子，不是数落，不是训斥，你会发现自己的心态也发生了变化。

人的自我调整有两种，一种是封闭式的自我暗示。看着墙上挂的横幅“自信积极”、“微笑乐观”，你会受到良好的暗示，从而调整自己。然而，最好的自我调整是在行为中。你一个人的时候面带微笑，对自己有所调整，如果你对另一个人讲话时面带微笑，这个微笑就更真实，更有环境感。

环境的烘托特别重要。当你用正确的态度对待孩子时，你也就调整了自己。凡是能够使孩子健康发展的态度和面貌，其实也是家长健康、发展、成功的面貌。

你发愁，对孩子不好，对自己也不好。你眉头紧皱，对孩子有压力，对自己也不好。家长在实施正确的教育方法时，也重新塑造了自己。既是为了孩子，也是为了自己。

让孩子相信自己聪明又勇敢（1）

正确的家庭教育，是越做越好做的。不要想一步登天，做起来就是了。只要做起来，每天都会发生变化。

第一，实施正确的教育方法，要从调整自己的心态开始。家长们首先要把所有过去的不良面孔结束掉。

我们是不是让孩子感觉特别喜气，是特别有福气的家长？一定要有喜气，有福气。唠叨式、数落式要永远抛弃。那些东西对你、对孩子都不好，是没有福气的。什么叫福气？福气就是好性格。

许多家长都很认真，认真可能带来微笑，也可能带来苦恼。希望你的认真带来微笑，所以，第一，数落式，训斥式，唠叨式，埋怨式，愁眉苦脸式，打骂式，陪读式，这些面孔都不要！在任何场合都不要，对自己的爱人也不要。

许多不好的面孔都是在家里摆起来的，一出门就没有了。人的很多毛病经常在家里诞生，因为关系密切，操心，牵挂，感情的纠葛。父母和子女之间也一样。但是，从今天开始我们要当有福气的家长，也要使孩子有福气。那些不良的表情都不要。

第二，随着表情的变化，言语也要改变。

像“我的孩子性格不好，我的孩子数学不好，我的孩子思维慢，我的孩子不爱学习……”这种对孩子直接造成不良暗示的训斥和唠叨破坏孩子的状态。所以，要把唠叨的语言、数落的语言都去掉。

要把这一点变为实际的感觉，几天能够把孩子训练好，几天也能把家长自己训练好。要力争成为一个有才能的家长，不仅可以把自己的家庭治理好，还能帮助同事把他们的家庭调整好。不仅当好父母，还可以当教育家。

教育是困扰全人类的大事情。用我们现在的新眼光去看周围的世界，会发现很多很多的教育都有毛病，可谓疾病丛生。

有的家长就用自己的辛苦把孩子毁灭了，把自己也毁灭了。未老先衰，辛辛苦苦，结果孩子还学习不好。孩子学习不好他就更辛苦，他更辛苦就更毁灭孩子。他每天操劳，每天埋怨，结果孩子学习不好。学习不好，他就更操心，更衰老，脾气更不好，更责备孩子，孩子就越没主动性。

所以，不良的语言要改掉。

第三，从今天开始，要用适当的方法调动孩子在学习方面、成长方面的积极性。

不要着急，调动一点是一点，首先是做到不损害，然后做到调动。一天一点，365天就是很大的一片。家长要做的是给这个马达点火，启动，挂挡，加油门。而不是推“车”，也不是打砸“车”，要调动孩子自己成长的积极性。

在这里，真诚而具体的欣赏夸奖很重要。从今天开始，你就要找到欣赏孩子的题目。做到这一点并不难。什么时候孩子见到你，总希望跟你讲一点他的作为，他干了什么，学了什么，总希望得到你的评价，这时，你给予他正确的评价，做家长的任务就完成了。

希望家长们练习这个本领，从现在做起。多小的孩子都起作用，包括不会讲话的孩子。比如胎教：我的孩子真聪明，真棒。当然有作用，要不怎么家长受到打击和挫伤会引起胎儿发育不良呢？家长的任何心态、任何心理活动都会影响到孩子，所以，要找到对积极性的调动。

第四，总结调动孩子积极性的技术，做到一定程度，就会找出规律了。

就像有一位家长，开始方法不多，就是夸奖孩子：你真棒，你真好。这个孩子就发生变化。我们不仅要停留在每天说孩子真棒的阶段，要研究一下，怎么能更好地调动孩子，要研究具体的规律。本书“下篇”介绍了二十种基本的方法，家长们还可以再发明创造。

第五，对孩子的理解和欣赏要做到什么程度呢？就是对孩子的心理状态特别敏感，尽可能不判断错误。

慢慢做，第三点、第四点做到了，第五点自然而然就出来了，用不了多长时间就能做到这一点。孩子的一个表情，一个细微变化，家长都能体察到，了解了孩子的心理状态，就能采取正确的态度。

就好像前面讲的例子，一个三岁多的小女孩突然躲到母亲身后去了，因为那个小男孩不肯跟她踢球，她受到打击，很尴尬，很沮丧。大人往往忽略小孩，以为小孩没有自尊心。其实小孩不光有自尊心，而且一点不比大人弱。在这种情况下，家长要想办法调动一下，把打击变成对小孩的一次锻炼。

能够做到这一点的人，就是教育家。口头上讲了一大堆理论，却教育不好自己的孩子，都是纸上谈兵。

第六，你非常了解孩子，又非常善于欣赏孩子，与孩子的感情很好，然而，孩子不可能不犯错误，这时候该怎么办？，就需要大人正确的教育。

让孩子相信自己聪明又勇敢（2）

挫折教育的基础在什么地方？讲鼓励、讲欣赏并不是不能批评。然而，什么人有权利批评别人呢？就是在你确实发现了对方的肯定、该赞扬、该欣赏的优点之后，你就有权利批评别人。一个教育家必须是这样的。

对大人都是这样。一个人，他正确的地方真正得到肯定、得到欣赏，你非常理解他，他有不足之处，你指出来，他才可能心服口服。比如一个人做了一顿饭，很好，但有一道菜做得比较咸。如果好的没看见，不夸奖，却一味地数落：这个菜怎么这么咸，太咸了。效果肯定不好。

换个做法，效果就可能很好。六七个菜：这个菜怎么这么好吃，那个菜怎么这么好吃，这个也好，就是咸了一点。这时候做菜的人就会说：噢，我忘了，这个菜我放了两次盐。他绝对不会说你提出的问题不对。

不是掩盖问题，而是要真正全面地理解孩子。所以第六点是在前五点的基础上做到的，正确地实施挫折教育与批评。

会欣赏孩子就应该知道如何正确地批评孩子，而且有把握不伤害孩子。当你理解了孩子，对孩子的欣赏和夸奖做到非常自然周到的水平，你批评孩子肯定能找到非常自然的角度，孩子也自然能够接受。

第七，要把对待孩子的正确态度，也就是欣赏、理解、鼓励，包括必要的批评，扩展到整个生活之中，使自己在生活中成为一个聪明人。

对待孩子的正确方法，也是成年人相互交往中应该采用的方法，这样，你才能成为一个受欢迎的人，成为一个大家喜爱的人，成为一个人缘好的人，成为一个有福气的人。

如果一个人特别善于理解别人，欣赏别人，在非常琐碎具体的社会交往中总能够给予对方最需要的那个评价，你的朋友肯定会很多。

第八，当你做到了以上七点，当你能欢欣鼓舞地调动孩子的积极性时，你会发现，你已经自然而然地调动了自己，使自己更年轻，更健康，更成功，更自在。那时，你还要比较自觉地回到塑造自己这个出发点上来。

正确的家庭教育要从家长的自我塑造开始，也以家长的自我塑造结束，这是一个循环不已的体系。

天下有很多事情开始于一个小小的变化。当你的孩子多少年后总结自己的人生时，发现自己在某一个时候开始有了变化，那是因为父母正确的家庭教育，你会多么幸福。一点点变化就可能决定一个人的一生，反面的毁坏和正面的造就都是这样。

人是非常敏感的动物，小孩尤其敏感，千万不要毁坏他们。同时，就因为小孩非常敏感，所以也特别容易造就他们。

人的自信心是综合的，聪明的家长要善于把孩子各方面的自信心都调动起来。要让孩子觉得自己漂亮，觉得自己聪明，觉得自己勇敢，觉得自己大胆，觉得自己未来前程远大。总之，要使孩子有好状态。

祝家长朋友们成功！

孩子学习不刻苦怎么办？（1）

家长：我的孩子一开始学习什么东西的时候，挺有兴趣的，可是一旦给他报名参加学习班以后，他觉得特别苦特别累，总不能坚持下来。要是不给他施加压力，他就知道玩，根本就不学习。我也知道强制的方法不好，但我觉得挺有效的。我不知道怎么走出这个误区，怎么引导他学习？

作者：你刚才讲到培养孩子的兴趣，下棋也好，武术也好，还是属于业余活动。这种活动尤其要体现兴趣的原则。

儿童由于天生的素质和一定的生活环境、一定的年龄，兴趣肯定是有他自己的特点的。那么，如何培养孩子的兴趣，就要讲究一点艺术。一个好的家长真正能够使孩子以后成为有用的人，在德育、智育等各方面都比较出色的人，确确实实有一个原则，要把培养孩子学习的兴趣、向上的积极性作为根本的出发点。

不是仅有一个简单的愿望就行了，还要讲究方法，最重要的就是讲究方法。这种方法，第一个就是要一步一步来。

如果你让孩子由不学一样东西到学一样东西，由学习精神不是很专一到一下非常专一，由平常比较调皮、比较散漫的孩子一下变成一个非常专注的人，想一步达到这样一个现实，本身就是不符合实际的。

当孩子表现得不太理想的时候，你自己就把这个努力放弃了，否定了这种方针。这只能说明我们原来的估计太理想化。要一步一步来。

第二，一定要靠启发、引导的方式。他一开始不是有点兴趣吗？这个兴趣要继续引导它发展，有八个字

要注意。

一，就是要“欣赏”。

什么叫欣赏呢？孩子不是在学吗？家长的主要工作就是要欣赏他学的东西。比如这个孩子在学画画，你欣赏他画的画。孩子在写字，你欣赏他写的字。他在下棋，你欣赏他下的棋。

任何东西在没有学习之前，他觉得好，一旦开始学习，必然要付出劳动。付出劳动不被欣赏，光有支出不被欣赏，孩子的积极性慢慢就会受到挫伤。因为孩子毕竟不是大人，他不能完全凭功利主义来学习呀。

所以，一要“欣赏”。

二，要“夸奖”。

比如孩子下棋，不管他下成什么样，要找人和他下一下，让他赢两盘，你要夸奖他。不夸奖他怎么会有积极性呢？让他像大人一样，为了未来而进行智力开发，努力学习，一下子是做不到的，需要夸奖。

没有欣赏，没有夸奖，你在培养孩子兴趣方面就是一句空话。

三，还要有“鼓励”。

比如他和别人下棋有输有赢，赢的时候你要夸奖他，输的时候你就要鼓励，对不对？我们现在水平不高，但可以继续努力。要鼓励。

四，要有“榜样”。

欣赏了，夸奖了，鼓励了，还要有榜样。

这个榜样是什么呢？或者父母自己做榜样，或者给孩子寻找榜样。

比如学围棋，过去聂卫平是怎么学的，或者其他学围棋是怎么学的。又比如画画，一些画画很好的孩子或画家小的时候怎么学画画的，要有榜样。

用欣赏、夸奖、鼓励和榜样这八个字、四个方法，才能使孩子的兴趣一步步发展。

我以为，家长在一生中培养孩子特别重要的工作，或者说最最重要的工作，就是培养孩子学习的兴趣，培养他向上的积极性。

如果孩子的兴趣在发展，积极性在提高，有关学习的技术问题、学习的困难，我想，孩子从小学一年级就会懂得一点点找办法去解决。因为我从小学一年级开始，父母从没有管过我学习。但父母从小的影响给了我学习的兴趣，给了我积极向上的热情。我从小就喜欢琢磨，长大了就逐渐琢磨出一点道理来。

孩子学习不刻苦怎么办？（2）

在学习方面、智力方面给予孩子最好的礼物，给予孩子最大的关心，最大的帮助，就是要培养孩子的兴趣。在培养过程中，不要想得那么简单化。要欣赏、夸奖、鼓励、榜样，一步步让孩子向前发展。

就是我们大人做事，比如你做了一顿饭，你还希望别人说好吃呢！我常常就很能理解那个做饭的人，哪怕是家里人，他做了饭，你说声好吃他也觉得很高兴。可是如果我不欣赏你的饭，我也不夸奖，你还有什么做饭

的热情啊？没有兴趣了。我欣赏你做的饭，夸你汤做得真好，饭做得真棒，你就总有积极性，也可能你还创造出一点东西来呢！

大人尚且如此，小孩怎么能不这样呢？一定要将心比心理解孩子。在培养孩子的兴趣和积极性上，就好像孩子的心是一块田地，他的学习兴趣和向上的积极性是我们最最需要重视培育的一株嫩芽。这株嫩芽通过我们的欣赏、夸奖、鼓励和榜样，日日夜夜的浇水、养护使它发展起来。

它真正进步、茁壮起来以后，孩子学习上的发展是不用我们担心的。

孩子兴趣的产生往往是在小的时候，当然我们尽可能全面地、多方面地培养。不同的年龄段，由于各自不同的素质，孩子的兴趣往往有自己的独特性。我认为，孩子兴趣的发展和表现，常常是他天赋和素质的一种先兆。

这个孩子以后可能成为音乐家，他也许在某个时候突然表现出对音乐的极大兴趣。也可能这个孩子以后能成为画家，他在一定时候就会对画画表现出极高的兴趣。兴趣往往是天赋的先兆。

所以，家长们要放松心态，经常问一问孩子自己的兴趣是什么？要引导孩子的兴趣往前发展。在这方面，父母的心态要松弛，对孩子一定要非常放松，要聆听孩子自己发出的声音。

那么，什么是自在状态呢？

表现在学习上，就是从孩子的兴趣出发，从孩子向上的积极性出发，他能自愿地、自觉地、自然地学习，这种状态是一种真正的自在。没有这个状态，孩子从小是不幸福的，孩子从小的发展是不符合生命规律的。家长与社会的强行塑造，在任何程度上都有可能伤害孩子未来生命历程的发展。在这个问题上一定要总结经验和教训。

自在状态并不是家长不管不问，而是管得更艺术，管得更好，让孩子真正产生主动学习的方法。就好像我们的干部一样，一个干部如何领导底下的同事们工作呢？简单的方法就是粗暴命令，那可能大家的积极性都发挥不了。

真正好的领导干部是要调动大家工作的积极性和主动性、创造性，并把这种创造性、主动性组织起来。而不是让大家决策，大家选择，大家安排。那还要你领导干什么呢？

家长也是一样，你的职责就是一定要想办法调动孩子，在学习上，在自己的人生问题上那种兴趣和向上的积极性。

刚出生的孩子对世界都是有感觉的

家 长：我是一个即将做母亲的人，我觉得我的心理素质比较差，特别希望我的孩子在智力上、心理上都比较强，能够适应将来的社会。我想知道，孩子出生以后，很小的时候怎样对他进行引导，怎样成功地进行情商启蒙教育？

作者：首先，你要这样认定，一个孩子再小，哪怕他刚刚出生，对外面的世界都是理解的、有感觉的。生命非常敏感，如果他对外界没有感觉、没有理解的话，就不存在什么胎教了。

孩子一出生，不要认为他对外界什么都不知道，可以任意用各种错误的东西去影响他。从现在开始，你就要进入一个家长的角色。你对待生活的态度，对待他的态度，都要有长远的眼光——就是我的孩子在以后的人生中，要成为一个成功、健康、自在的人。要用这样的心态来对待孩子，包括在孩子很小的时候，他还没有更多的理性反应，只有舒服不舒服的感觉，往往用哭闹来表达他对生活的种种感觉。

对你来讲，还有一个最简单，同时也最困难、最重要的做法，就是从现在开始把自己的心理素质重新塑造一下。

因为你带孩子，以后对孩子影响最大的就是你，你对生活的任何反应都很重要。比如，家里的事情，你和爱人在外界工作环境中带回来的信息，生活中的顺利与不顺利，孩子身体有什么不舒服，孩子被碰了一下或摔了一下。

你的反应很重要。如果你的反应是惊慌失措的、脆弱的、遇事方寸就乱的，从小给孩子心理造成的重复影响，对他一生都将是重要的负面影响。

所以，你首先要想，面对孩子我需要重新开始生活，重新塑造自己，要使自己更安详，更镇静，更坚定，能够更平稳地对待生活，包括对待孩子身上发生的各种事情。这一点非常重要。在孩子生病、不舒服时，你都要反应镇静，要从容。你的反应对孩子的影响是非常重要的，也是其他东西不能取代的。

第二个做法，希望你去请教一下老一辈的人。我们的老一代人一般都是多子女的，许多老人对孩子恰恰比较达观，遇事并不是那么惊慌失措、那么在意。你要去感受一下他们对孩子的那种态度。不像现在的很多父母，把孩子放在一个保温瓶里，把孩子从生理到心理都搞得很脆弱。那种做法对孩子是有害的。

上面这两点对于孩子刚刚出生的父母尤为重要。等孩子再大一点，能听故事的时候，哪怕孩子好像听不懂、似懂非懂的时候，你可以用喃喃自语的方式给他讲故事。无论是讲什么故事，小白兔的故事，小山羊的故事，这些故事的内容及讲述方式，都是为了使孩子成为心理上真正坚强、勇敢的人，拥有独立自主精神的人。

如果你能够注意这几项，在孩子两三岁的时候，你就为他打下了情商教育特别重要的基础。

在对孩子进行情商教育的时候，最有影响的是家长在家庭中——特别是在孩子能看得到的情况下的表现，而且有些表现就涉及到孩子本身。

孩子从小到大，哪怕他特别小，半岁一岁的时候，对周围世界都是有感觉的。你对孩子的一点点反应，他都“记录”下来了。比如，他不舒服了你是什么反应，他疼一下你是什么反应，孩子热一下、凉一下你是什么反应，孩子哭一下你是什么反应，孩子有这样或那样要求的时候你是什么反应，或者孩子有病的时候你是什么反应。

你对待孩子的一整套反应，同时也作为反应程序输入到孩子身上了。孩子以后就会用你的态度来反应他遇到的问题。

在教育孩子的过程中，溺爱表现为对孩子特别细致敏感、胆战心惊、生怕这样或那样的态度，这种态度恰恰给了孩子脆弱的生理和心理反应。他们从自己受到的待遇中，父母对自己的态度中，感受到了对待生活的反应。

可以想象当他们长大以后，对待生活会是什么样的态度，当遇到问题时，他们会按照已经输入的程序做出相应的反应。

目前的家庭教育一种情况是，孩子刚刚出生，怎样从一开始塑造他的情商。还有一种情况，孩子比较大了，已经六七岁、七八岁，甚至十来岁了，由于过去不太重视孩子的心理素质教育，造成孩子的很多弱点。这时候，家长就面临一个问题，如何把这一课弥补过来。

营造好孩子的周边环境

家 长：我的孩子现在七个多月，是个女孩。我和我爱人兄弟姐妹比较多，而且上面还有爷爷奶奶、姥姥姥爷。大家都特别疼爱她，有的时候就比较娇惯。加上大人太多，对孩子看法不太一样，孩子听了这么多人的意见以后，我怎么去引导她呢？

作者：首先，一个孩子从小受到不同的影响，是必然的。不可能所有的人对孩子的影响都一样，所以让孩子接受一些不同的影响没有什么关系，不要把事情搞得特别统一。

第二，为了使孩子长大以后在心理素质方面比较健全，比较坚强，有必要使孩子周围的几代人有个大致相同的想法。

如何做到这一点呢？

我们在书中讲了很多事例，希望你在报刊杂志上再收集一些更生动的事例，这些事例都涉及到娇生惯养如何使孩子最终受害，不娇生惯养的孩子最后比较成功。这些生动的事例会使得两代人都耳濡目染地接受影响，形成一个大体一致的看法，这样他们以后在做法上也会比较一致。

环境在影响孩子，当你想把孩子往好的方向塑造、调整的时候，首先就要塑造和调整他的环境。所以你不光是要做孩子的工作，还要做整个周边环境的工作。也就是说，一方面让孩子在基本的问题上受到良好的教育，成为他的主要影响，同时有些其他的影响是不可避免的，完全避免也是不现实的，同样不利于孩子成长。要让孩子知道什么是应该的，什么是正确的。这不是更好吗？

小孩怕生怎么办？

家 长：我有个两岁的小女儿，我觉得她对环境的适应能力比较差，具体表现是特别认生。按说她见的人也不少，可这方面的改善总不太明显。

作者：家长首先要比较坦然。我们注意到有些孩子在几岁以前，不要说大声说话，甚至连话都不大会说，但后来发育得很好，因为每个孩子都有自己发展的特殊规律。

另外，既然你意识到孩子可能在这方面差一点，就要引导她。这个引导是有方法的，叫由易到难。首先，

在一个她比较不认生的环境中，譬如和你及亲人在一起的时候，训练她朗读，给她创造表演说话的机会；然后，逐步扩大到半生半熟的人中间去表演。这样逐步扩大，不要一下让她做一件很难的事情。通过这样的训练应该能解决问题。但是要注意，不要强迫她，每当她有了进步，一定要给予鼓励，以鼓励为主。

绝对不要对人重复：我的孩子怕生。永远不要重复这句话。

只要有一点好的表现，就一定要鼓励。

孩子为什么不愿去托儿所？（1）

家 长：我有一个三岁的男孩，一去托儿所就生病，他告诉我，他害怕去托儿所。一到托儿所他就不说话，但是他心里很明白，很多事情他都懂，他就是不说。老师让他干什么他都不干，也不说话。在家里，他可爱说话了，而且他开始说话很早。他去幼儿园三个月了，前两个月去几天就生病，基本上就没在幼儿园好好呆过。从幼儿园回来以后，如果什么愿望得不到满足，脾气就特别大。

作者：首先，你注意到他对你的态度没有？作为一个家长，你要知道现在最能影响孩子心理的是你。他的这个反应，用心理学的语言讲，就是他在潜意识中不愿意离开你。他并不一定很自觉地设计了这样一个装病似的情节，孩子自己的理智并不知道。

他在潜意识中不愿意离开母亲进入幼儿园，因此，就会有一系列心理上的反应。他这个反应实际上是对你把他送进幼儿园的一种对抗行为，是在表示不满。

另外，他从小跟你在一起的时间比较多，对你的依赖心理成了他的一种软弱性，有可能当他面对陌生的生活和新鲜的环境时，确实有不适应和感到压力的地方。

你现在重视到这个问题很重要，如果说你现在因为孩子的这种反应（生病），从此就把他从幼儿园接回来自己带他，那么你就把孩子一直害到底了。他就永远不会离开你，不会有勇气走到社会中去。

所以，首先应该使他逐渐克服第一个情绪。你要明白他为什么不满？要设法理解孩子，在送他去幼儿园时，不要让他觉得你在排斥他，不再像过去那么爱他、管他了，不要让他产生反感和抵触情绪。

第二，你要和幼儿园的老师配合。请老师用一定的方式，把他对母亲的感情和依恋转移到幼儿园的生活中。这需要幼儿园老师比较好地配合。如果老师对这件事持比较冷漠、不太注意的态度，有可能使矛盾更加尖锐。你现在应该和老师配合起来，商量一下，使孩子在情绪上逐步地转化。

你只要认识到他是这样两个原因，一个原因是他对离开你的潜在的不满，一个原因是他离开你以后，走进新的环境产生的不适应和压力感。这两个问题认识清楚了，就可以对症下药地解决问题。

要想办法使孩子产生对幼儿园生活的好奇、喜欢；产生对幼儿园老师的亲切感，这是你要做的工作。这些要你去慢慢寻找具体的方案，原则上是这样。

孩子从幼儿园回来以后，脾气特别大，其实是对母亲不满的进一步反应。做母亲的一定要特别注意，避免使儿子产生恋母情结，这种恋母情结是很容易产生的。恋母情结在孩子长大以后，对他的身心健康是不利的。

母亲要爱孩子，儿子没有爱，未来的生活也是不健全的，但是这个爱不可过分，过分了会使孩子产生恋母情结，使他今后不能正常地对待生活。这个关系一定要处理好。否则孩子长大以后，不仅会对母亲产生依恋，还会有控制母亲的情结。这些都是会产生的，他三岁时就已经表现出来了。对这个问题要有审视，逐步把关系调整正确。

具体的方法：第一，希望你能够处理好他与父亲的关系，也就是说，你不要把照顾孩子的任务独自管起来；第二，应该增加孩子和其他人的友情。

培养孩子与他人友情的方法是，只要有了比较新的小朋友，你就要非常明确地鼓励他。逢人就讲，我的小孩喜欢和谁在一起玩，而且一下就玩熟了。经常以表扬鼓励来引导他，哪怕只有一点点迹象就要鼓励他。千万不要指责他这个缺陷，而是用引导的方法使孩子向良性的方向发展。

对待这个年龄段的孩子，应该是游戏的原则，奖励的原则，这一点家长们要清楚。只要你认识到这一点，一段时间以后，问题就会慢慢得到解决。

我认为，造成孩子心理不健康的主要原因还是家庭。从家庭原因来讲，有特殊情况 and 普遍情况两种。

特殊情况有这样三种，一种是有家庭变故，比如父母离异或者说父母中有一个人去世，家庭的变故对孩子造成精神上的刺激和创伤，有可能使孩子产生心理病变。另一种情况，比如个别家长对孩子施暴、虐待，孩子可能会产生精神创伤和心理疾病。还有一种，就是孩子遭受过外界的欺凌，比如有流氓骚扰他，甚至对他有过性迫害，同学中有小霸王欺负他，这也可能使孩子产生心理疾病和不健康现象。

孩子为什么不愿去托儿所？（2）

当然，这三种原因还属于数量比较少的，除了这三种比较特殊的情况外，家庭中普遍存在的使孩子们产生心理不健康现象的原因，我想主要有以下几个方面：

第一，就是把孩子放在温箱里，一味地溺爱，把孩子当小皇帝一样对待。像刚才这位家长讲到的情况，其实是与母亲对孩子的溺爱分不开的。对孩子的溺爱是造成孩子心理承受能力比较差、心理上产生障碍的原因之一。

第二，对孩子一方面是溺爱，同时又表现出某种专制。爱得非常细致、非常全面，对孩子有了种种的戒律，你只能这样，只能那样；不能这样，不能那样。一切都管到。

溺爱的结果是把一切都管到，把一切都管到往往就会变成专制，缺乏民主的精神。让孩子在溺爱中，同时又是在管制中生活，这也容易产生心理上的不健康。要知道，孩子尤其需要一种自在状态。

第三，就因为溺爱，家长们往往偏重智力教育。在偏重智力教育的时候，忽略了智力以外的心理素质的培养。从小的溺爱，再加上对智力的高追求、高开发，这种偏向也是孩子产生心理障碍、心理不健康的原因。

第四，家长关心孩子，希望孩子成材，但是，对孩子常常期望值过高，这种过高的期望值变成行为，就对孩子产生一种压力。这种压力和我们现在普遍存在的学习负担过重、升学竞争等等结合在一起，从孩子很小时就开始了，一年又一年累积起来，孩子心理上的扭曲、不健康是必然的。

第五，现在大多数家庭都是独生子女，孩子从小和父母在一起，关系非常之紧密，由此会产生恋父情结、恋母情结，这是一种畸形的发展。

按照大家还都能接受的心理学理论，一般来说，女孩子容易恋父，男孩子容易恋母。在目前中国的家庭教育中，男孩子恋母的情结是比较普遍的，因为我们的母亲成天带孩子，关心得无微不至。在这种情况下，男孩子对母亲的依恋就可能变得很畸形。我经常在街上看到，一个三四岁的小男孩对母亲呵斥来呵斥去，就好像一个很粗暴的男性在呵斥很听话的妻子一样。这种现象要引起我们的警惕。

一个孩子从小得不到父爱和母爱，他们是不会健康的。任何一种爱的缺乏，都可能使孩子无法在心理上健全地发展。反过来，爱超过了一定的限度，达到了溺爱的程度，也要产生不正常的心理变化。

有些家长很骄傲地对别人讲，他的儿子都七八岁、十来岁了，晚上睡不着觉时还要她搂一搂才能睡着觉，吃不下饭还要她喂一喂。当家长这么讲话的时候，她好像很骄傲、很幸福，其实是非常愚蠢的，这是葬送孩子未来的一种家庭教育呀！一个男孩子十来岁了，离开母亲不能吃饭，不能睡觉，这是一种病。家长怎么能不知道这一点呢？

你把孩子往什么方向培养呢？是往疾病这个方向上培养，还是往健康这个方向上培养？往一个强者方向培养，还是往一个弱者的方向上培养？这是目前独生子女家庭中，父母溺爱孩子时，要思考的一个非常严重的问题。

走出家庭教育的误区（1）

家 长：我觉得有些心理问题表现在小孩子的身上，其实在我们成人世界也存在。要想把孩子教育好，家长就要提高自身的素质，很多毛病好像是孩子的，其实本身是家长的素质有欠缺、家长的心理有欠缺造成的。无论在孩子中还是在成人中，心理有疾病的人比例都是不小的，只是程度有轻有重而已。那种轻微的心理不健康现象，每个人多多少少在不同时期都会有。我特别希望你就人的心理问题、人的成长问题多讲一讲。

作者：刚才这位家长讲到儿童的身心健康和心理素质的全面发展问题，这其实也是整个社会的问题。因为儿童在家庭生活，在学校生活，在社会中生活，所以儿童的教育实际上是整个文化背景的问题。

譬如，我们从小缺乏不同年龄段应该有的正确的性教育。在中国这样一个国家，过去是封建性的文化，改革开放以后又引进了西方的东西，有好有坏。我们对孩子的性教育到底应该采取什么态度，整个社会到我们的家庭、家长都需要正确的观念。很多现在看来心理上的不健康问题、心理疾病，是由小时候的性教育不到位造成的。

我认识一个大学生，他的神经症非常严重，焦虑、抑郁。其病因就是因为他在初中阶段有过手淫行为。

因为缺乏健康的性教育，他没有正确的观念，使他产生了深刻的犯罪感。这种犯罪感一直控制着他，让他觉得无脸见人。他现在的症状就是目光不敢正视任何一个人的眼睛。在生活中和人交往有困难、有障碍。

这种严重的心理障碍，就是因为小的时候缺乏正确的性教育和正确的性指导。

又譬如，现在的家长普遍溺爱孩子，同时又在不自觉地进行攀比，比如我的孩子有没有其他孩子穿得漂亮？别人的孩子有了钢琴，我是不是也给孩子买钢琴？

家长的攀比同时也造成了孩子的攀比，是我的父母对我好还是别的小朋友的父母对他们好？这种攀比常常对孩子产生额外的刺激和压力。因为有可能我的家庭条件、父母的条件不如其他家庭：其他小朋友穿得比我好，他有钢琴我没有，或者他有什么条件我没有，这种刺激有的时候也会形成一种精神压力。

这种精神压力就成为孩子心理上不健康的原因。面对如此普遍的原因，家长都应该一条一条地衡量一下，自己在教育孩子的时候，有没有这种不正确的、不妥当的倾向。

又譬如，我们的家长在溺爱孩子的同时，常常又表现得非常专制，什么都要管。

我认识一位家长，孩子已经上高中了，孩子的来信做母亲的每一封都要拆开来看，她觉得有这个权力。家里的电话有分机，儿子在那边接电话，她在这边还要用分机听一下，使孩子产生很大的逆反情绪。我还认识一位大学生，他的父母长期从事外交工作，他从小和父母在一起的时间并不多。恰恰是这个孩子对父母特别认同，他为父母感到骄傲。所以，并不是父母成天把孩子拴在身边，孩子就一定能爱自己，理解自己。

刚才讲到造成孩子心理疾病的原因，指的是家长的做法。家长之所以这样做，还有更深刻的原因。他为什么会有这些对孩子不良的教育方式呢？

第一，许多家长并不懂得，一个人成功之外还需要健康。这个观念是现在很多家长不明确的，总觉得孩子学习好，能考上什么学校就完了。他们不知道，健康问题是孩子终生的一个重大问题。

第二，不懂得健康包括心理健康和社会适应能力这样一个综合的结果。以为孩子长得壮，不发烧不拉肚子就完了。他不知道心理健康是个关键性的问题，对此一定要重视。

第三，不了解子女的思想。很多报刊做过调查，其中一份调查结果表明，有 76% 的青少年认为父母不了解自己。还有一份调查结果显示，居然有 90% 的子女对父母不满。这说明什么？说明家长对子女并不了解，这是造成对子女教育错误倾向的第三个原因。

第四，他们不知道把孩子搂在怀里喂着饭、溺爱着是有害的，许多家长从来没有这个概念，所以他一直这样做。

第五，很重要的一点，父母如果有这样的情况要警惕，就是说自己的人生萎缩了，对自己人生的前景、未来的生活没有追求了，把期望全部寄托在孩子身上。以为孩子成功了，自己就能得到一份安慰。这种思想要不得。

要改变这个观念。所谓收缩自己的生活，收缩自己的人生，认为自己大局已定，就这样了，不会有什么作为了，只有一个期望——把孩子造就好。这样做的结果不但牺牲了自己，而且也对孩子不利。

走出家庭教育的误区（2）

根据我的观察，现在比较好的孩子大都有这样的特点，就是家长们自己的生活比较成功，同时他们对孩子不是太溺爱，但给予适当的正确指导，这是最好的。所以希望家长们一定不要萎缩、收缩自己的人生。

第六，不仅是父母自己人生的萎缩，还有他们精神生活、感情生活的萎缩。因为他们觉得自己在人生中精神比较空洞、空虚，或者爱的感情不够。这个爱是多方面的爱，包括夫妻感情比较平淡，这方面得不到满足，所以把所有的爱、包括精神上的空虚都寄托在对孩子的照顾上。可以这样说，她在管理孩子的时候，其实还不是说孩子需要这样，是她自己需要这样。

因为你没什么事情干，只有在照顾孩子的时候才有幸福感。因为你没有可能得到更好的爱情来丰富自己，你只好用对孩子的爱来丰富自己。在这种情况下，就可能使家长们失去对孩子未来成长的理性判断。对孩子的溺爱、无微不至，与孩子紧紧地拴在一起，由此产生各种病态的情结是可想而知的。

第七，对孩子的学习和消费，许多家长有一种攀比心理，这种心理是家长的虚荣。他并不是为了孩子好而去买这买那，他在很大程度上是因为别人家孩子有，他也要有。很多家庭买了钢琴，只是个摆设，可是他宁肯牺牲其他的生活需要来购买这些东西。这是一种攀比，这样做的结果并不一定对孩子有好处。这是一个很深刻的原因。

美国一位著名的喜剧演员说过，他从学校毕业的时候，爸爸给了他一枚硬币，说你去买一份报纸，从第一页一直读到最后一页，把广告都读完，然后你根据这张报纸上的广告去找一份工作。这位演员说，他终生感谢父亲对他的这个安排。我们现在千万不要因为做家长的虚荣，在这种攀比中对孩子产生不好的腐蚀作用。

第八，我们的这一代家长可能各有自己人生的坎坷，甚至自己在青少年时代学都没有上完，同时大多没有经历过高物质消费，这种心理上的不平衡希望在孩子身上得到补偿。我没有上过大学，我没有很好地享受过，但是我的孩子有了这些条件，这表明一种心理上的补偿。

这一切深刻的精神上的、思想上的、文化上的原因，使得家长不知不觉地、互相攀比地以对孩子有害的溺爱的方式，来培养自己的孩子，结果对孩子并不利。

希望家长们能够对孩子采取民主的态度，在物质生活方面把我们的溺爱去掉，另一方面，在孩子的生活自由度方面，对他们的自主意识给予尊重。真正做到不溺爱，同时又比较民主，我们的孩子反而会发展得更好。

孩子到了一定年龄，对这种溺爱式教育方式都有逆反情绪。你对孩子曾经很宠爱，有一天你发现这种宠爱造成了不良结果，你稍微想严厉一下、想批评一下的时候，孩子的反应非常强烈。

家长应该知道，一定要从比较小的时候，对孩子有一个正确的教育方针。如果你现在已经因为一些不妥当的教育方法，产生了不良的结果，那么，现在要逐步调整。

调整的时候，希望你们的决心要下得快，做法则要温和。不要说昨天我溺爱，现在突然觉得这种溺爱有害，马上一百八十度转弯，孩子接受不了。就好像刚才那位母亲，觉得原来对儿子过于溺爱，造成他的依赖心理、恋母情结，一下子变得很严厉，孩子也接受不了。你的决心下得要快，但是态度调整应该是温和的、逐渐的，给

孩子一个适应的转换期。从现在开始改变，但改变的过程可以渐进。

我们的家长都应该懂得：

一个人不懂得成功之外还需要健康，是很愚蠢的；不懂得健康的重要方面之一是心理健康，是毫不具备现代意识的人。

不关心子女心理健康的父母，是不称职的父母。

因为对子女期望值过高，而不关心其心理健康的父母，不应该说是好父母。

把子女当做实现自己的虚荣和精神寄托，而不考虑孩子未来发展前景的父母，是不负责任的父母。

我们必须把这样一个非常重要的问题以如此尖锐的方式提出来，引起全社会的注意，引起所有家长的注意，中国才有可能在下一个世纪出现一整代出色的、成功的、健康的、自在的优秀者。

怎样处理课内学习与课外兴趣的关系？

家 长：我现在有两个问题想请教一下。我的女儿现在已经上二年级了，她兴趣特别广泛，什么都喜欢。因为她在学校学习也比较好，所以她想学什么我都尽量满足她。比如说，她现在学游泳、下棋、书法，还喜欢国际象棋。但我觉得孩子现在比较小，学的东西太多会把孩子累坏的。我想问您的第一个问题就是，孩子是不是可以学这么多？第二个问题是，我还有一些我自己希望她学的东西，但是她不一定喜欢，比如说写作，因为她马上就要开始上写作课了，我希望她将来在这方面能够比较出色。

作者：第一个，孩子兴趣非常广泛，那么，有可能她这种广泛的爱好超越了她本身的时间和精力，你可以跟孩子商量，这么多爱好，有些爱好可以作为重点，有些爱好作为非重点，有些爱好今天搞，有些爱好明天搞。

第二个，你想安排孩子学习的，孩子现在没兴趣。解决办法无非是两种：一种，现在暂时不安排，一种，你现在想安排，就要引导孩子产生兴趣。

你主要的工作是用一定的介绍、渲染，耳濡目染，用某种过渡，用其他的生动的事实，使她逐步产生兴趣。不是你不要学这个，要去学那个，这是一个错误的引导方法。这种引导并不困难，因为你的孩子是比较灵活的，兴趣比较广泛，是便于引导的。

至于你希望她提前学习作文，按照我的感觉，至少这个暑假没有必要让她学，但是你现在可以找一些比较好的小学二三年级的范文，让她看一看，感觉感觉就可以了。你的孩子以后作文不会有问题。她有这样丰富的生活，以后写作文会有很好的基础的，不要担心。

教你一个很简单的方法，你现在不要让她看图去写，你让她看图去说好了，这是最小孩子的节目。让她先说一段，然后，你再让她把自己说的东西写下来。这样，孩子的写作能力就培养出来了。

你让她说一段，你听着，帮她记忆，然后说，咱们把刚才说的那段话写下来好吗？她就会回忆，也可能有些内容她回忆不起来，你帮她回忆。然后，对她进行夸奖、欣赏，这个兴趣就培养了。重要的是建立对写作的兴趣。

锻炼孩子心理素质的最好素材

家 长：我的孩子兴趣比较广泛，像游泳、泥塑、手工、电子琴都学过，而且也愿意学。电子琴因为我以前有些急躁，他的信心有些不太足。现在重点是在游泳上，还参加了一个长训班。他兴趣一直是挺高的，但是因为最近没有排在最前面，另外觉得教练对他不是特别重视，因为游得好的人肯定要多教一些，拿名次，所以自己就有点灰心了，想转到别的地方。我并不是非要他学游泳，我主要关心的是他的学习兴趣，他做什么事都不甘落后，但是我认为干任何事都会受到点挫折，都得有一个过程。另外，当我想让他做一些练习时，他就不是特别积极，不像完成老师作业那么积极，我想知道如何使他保持学习兴趣或者是更提高一点？

作者：你不要担心。按照孩子现在这个状态，只要家长在对待他的态度上不犯错误，孩子以后课内的学习与课外学习的兴趣不会不发展下去的。你要建立这个信心。

那么，怎样才能不犯错误呢？就是要掌握培养孩子兴趣的规律，我提几个建议：

第一个建议：我觉得你在他游泳的问题对他的态度是正确的，孩子不可能一帆风顺，孩子学习任何东西，不应该只把注意力放在名次上，这要跟他讲清楚，而且你应该鼓励他这种洒脱的状态。同时又要把孩子在这方面的积极性和尽可能拿到比较好的成绩的积极性结合在一起。

如果有可能，你和他的游泳老师做一点沟通，培养一个孩子的兴趣是多边环境的。很可能老师培养了孩子的兴趣，但是家长给破坏了；也可能家长很注意培养孩子的兴趣，老师不小心给挫伤了。所以家长要和老师相互配合。

因为他还比较小，大了就可以自己掌握自己。在小的时候用综合的方法造成一个对他兴趣的引导、培养方式。目前的许多孩子都是独生子女，他们在家往往享受“第一成员”的特殊待遇，所有的长辈都对自己最好。可是到了外界，他并不是独生子女了，大家都摆在一起了，大家都是教练的学生。在这种时候有一个问题要摆到日程上来，就是要培养孩子的整体感和道德感。

在这代孩子中，因为普遍有一种“我是第一”、“我是中心”的状态，那么，将来他们在社会行为中的主要困难之一就是这个问题。谁善于不仅从自己的角度，而且从他人的角度和整体的角度来考虑问题，谁就会在未来的社会和人生中比较和谐和顺利，减少挫折。

聪明的家长应该把孩子受到的挫折当做教育孩子性格向全面发展的好素材。对待孩子学习的态度，还是要顺着孩子自己的学习兴趣走。如果你想对孩子做一点调整，你的调整又是正确的，你要因势利导。比如孩子现在想学数学，你可以鼓励；你希望孩子进行同步学习，同步学习如果确实有必要，你要引导孩子在这方面的兴趣才可以。

他对你的要求积极性不高，说明你的引导艺术有问题，你的权威度不够。如果可能，要和老师配合起来，商量一下。老师认为有必要，可以让老师帮助，配合你对孩子进行一点调整。此外，永远不要希望孩子面面俱到，哪方面都好，要考虑孩子的接受力、承受力和自在的生活状态。

第二个建议：健康第一。

我是一个比较喜欢孩子的人，现在的独生子女一方面很可爱，包括孩子们有些任性的东西有时我也觉得很可爱，因为他们从小个性比较发展，兴趣广泛，这是他们的优秀之处。现在，恰恰既要看到孩子们比我们这几代人都更优秀的地方，同时还要看到他们的薄弱之处，用理性的、正确的方式引导他们。

如果孩子遇到了挫折，我们就要因势利导。克服一个挫折，他们就会成熟一点，完善一点。一个孩子从小没有经历挫折是不可想象的，应该引导孩子自己战胜挫折。

什么意思呢？就是前面讲的“欣赏、夸奖、鼓励、榜样”这八个字，同样可以适用在孩子的性格培养上。

孩子在学游泳的时候遇到一点困难，自己成绩不理想或者教练对他不是最重视，这是一点挫折。可是经过一定的引导，自己能够战胜挫折，建立了正确的观念，也许他会说，我不在乎这个，我游泳就是为了身体健康，我能学到什么程度就学到什么程度，能争第一就争第一，不能争第一，第二也可以，第三也可以，第四也可以，只要努力就可以。

如果孩子在家长的引导下建立了正确的观念，你就要欣赏他这种观念，欣赏他这种进步，夸奖他这种进步，使得孩子得到一种比游泳本身更重要的东西。

对孩子性格的任何发展，家长都要用兴趣的方法来引导。孩子在智力开发上有一个兴趣和积极向上的问题，在性格、素质和道德问题上也要采取引导的方法，使他产生向上的心态。使孩子体会征服困难的乐趣，而不是仅仅对拿第一感兴趣。

不要对孩子强行塑造

家 长：我的小孩七岁，正好上一年级，他上学期的成绩还可以，下学期的成绩就不太好，用老师的话讲就是坐不住。我有时就有针对性地给他留一些作业，比如在老师留的作业之外再让他写生字，可是他根本就坐不住，效果也不好。

作者：你的做法正好就是刚才所说的强行塑造的方法，我们对孩子的学习确实还有一个引导和兴趣的问题，就是你怎么能够使得孩子特别爱学习。

许多孩子一上学，头一次学习，头一份作业，如果做得比较好，老师表扬他、夸奖他，他以后就有了学习的积极性和爱好。这种爱好进一步发展，老师再表扬他，又发展，越来越好。

可是，如果头一次就批评他，他会受到挫伤，积极性不容易高，老师再批评他，效果就更不好。往往是良性循环越来越好，恶性循环越来越不好。所以，对于孩子目前比较薄弱的地方，千万不要让他进入恶性循环。不要因为他某方面不好，老师批评他，你也责备、管制他，使他没有积极性。一定要改变、中止这种恶性循环。。

具体怎么做呢？要有一种超越直截了当的笨办法的措施。就是怎么使得孩子在这方面有一个观念的改变、学习态度的改变和积极性的改变。比如他某一天的作业，你用什么方法让他自觉自愿做了，有了一点点进步。对这一点进步你要及时用欣赏、夸奖、鼓励的方法来对待他。

另外，你要找一个榜样，什么样的榜样呢？你要琢磨。如果他现在是二年级的学生，你能不能找一个比他更小的学生来请教请教呢？这也是一种方法。总之有很多方法，这个字比较难写，你知道他会写，你装着不会写，说这个字怎么写你想不起来了，让他提醒你，写完以后，你很高兴地夸奖他。要用各种机会使得孩子做出一种表现，这种表现使得你能够对他实施欣赏和夸奖，这才能把孩子的积极性一点点地调动起来。

要想一点办法。按照你现在的状态，每天把孩子箍在那儿，强迫他写，只会越搞越糟糕的，要善于设计一些生动的方法。就连我们大人不也经常是搞有奖比赛、有奖问答吗？大人不给奖还不答呢！对孩子最重要的奖赏就是对他的欣赏，对他的夸奖。

具体方案要由家长设计解决。

为什么孩子上课时小动作特别多？

家 长：老师经常对我说，孩子上课时的小动作特别多。

作者：孩子的小动作多，有时候可能与从小的家庭教育和环境教育有关。有时候与孩子的性格有关系。有的孩子爱动一些，有的孩子就安静一些。对这个问题也要引导。

我认识一个小孩，特别好强，调皮，逞能，我有时逗他玩，我说跟你打个赌，你坐在那儿，我数一百下，你肯定要动的，你肯定坚持不下来。他呢，挺好强，就坚持坐着不动。

孩子有的时候就是通过游戏的方法，通过他的好强向一个方向引导。对于一个很小的孩子要这样，二年级的孩子已经比较大了，对于比较大的孩子，也还有一个引导的方式。你通过榜样的方式，通过那些纪律性强、要求严格的人为表率，给他一个形象的教育。

所谓孩子自在的学习状态，自在的生活状态，并不是说我们家长不教育，而是进行一种更重要、更艺术、看来更困难的教育。这种教育要求家长真正进入孩子的心灵，真正了解孩子的心理和特点因势利导来做。

在孩子的学习上，要培养他的兴趣，培养他向上的积极性。在道德上，要培养他向上的积极性。在生活中，要培养他安排自己那种能力的兴趣和积极性。

目前这种硬性塑造还不仅表现在学习上，也表现在我们对孩子的行为规范和生活规范上。比如不要干这个！这个不行！那个不行！这是简单的规范。孩子到底应该怎么做，其实还有更好的引导方法。让孩子这样做，他这样做行为、道德优美，那么，对这样的行为要有欣赏，要有夸奖，要有鼓励，要有榜样。

这样，孩子不仅在学习上，也包括在道德方面，在行为规范方面的努力进取、自我完善，也就自然会与

积极向上的主动性相联系。

在这个问题上，家长要避免强行塑造，避免捏泥人的教育误区，重视孩子的自在状态。这是教育孩子一个特别高的境界。

自在是生命的高级状态。不仅是小孩，大人也要处在这种自在状态。任何一个人如果所有的行为，生活、工作、业余的时间都被另外一个力量安排得满满的，自己没有一点主动选择的可能性，会非常痛苦的。

什么叫自在状态呢？自在状态就表现在，他在生活、工作中有种自愿、自觉、自然的感觉，有主动性。现代社会是一个竞争的社会，一个民族要生存，一个人要生存，都离不开所谓的成功。一个民族要成功，要发展，一个人也要成功，也要发展。

然而，仅有成功的价值判断，还不只是我们的全部出发点。只有成功，这个衡量标准和衡量体系还比较狭隘，还不是很完美。在成功的基础上还要讲自在。

自在是什么含义呢？

对一个人或者对一个国家来讲，首先需要成功。这个国家在经济上是建设得不错的。对于一个人，你的事业是比较成功的，同时你的身心又是比较健康的。

在这个基础上，我们又提出更高的要求，就是自在感。一个人首先要工作，在工作岗位要基本上能站住，不是说大家吃饱了饭就什么都不干了，我们这个民族吃饱了以后就什么都不想了，这不是自在的含义。在现代社会讲自在，就要结合现代社会的种种条件。

一个民族如果只能温饱，那么它在这个世界上也可能很不自在，还可能受欺负。一个人，如果说我只能挣一碗饭吃，也可能不一定自在。

所以，在现代社会讲自在，具体到一个人无疑与他的工作相联系。对于一个学生无疑与他的学习相联系。一个人一生中总要工作，就像一个孩子总要学习一样。

那么，如何使自己的人生自在，一个很重要的内容就是使得自己的学习和工作处在一种自在的状态之中。从小确实实培养起自觉、自愿学习、工作的兴趣和积极性，这是非常幸福的。

一个人如果一生中一直在学习，一直在做事，做得很漂亮，做得很成功；而且整个过程是一种自觉创造，自愿创造，有那种积极、热情、趣味、兴趣、爱好在里头，你从事一种职业，你热爱这个工作，你做得很成功，而且不觉得苦，很幸福，因为有一种兴趣在里头，这叫自在。如果一个人好像很成功，但是他做得不是很愉快，并不是很自觉，只是为了谋生而做，这就很不自在了。

从小培养孩子自愿、自觉、自然、自如地学习，这是使孩子未来能够自愿、自觉、自然地工作、创造，进入自在人生的最好教育。有了这个基础，我们才是真正地考虑到了孩子的未来，真正尽到了做父母的职责，也给孩子的未来带来了真正的幸福。

所以，在培养孩子的兴趣上，在培养孩子向上的热情上，包括培养孩子在行为、规范、道德、能力各方面的积极性、向上的精神方面，应该引导他产生那种自愿、自觉、自然的状态。

这是家长特别重要的两个职责。

真正的朋友式的对话

作者：家长要建立与孩子之间真正的朋友式的对话。

多年来，如果我在和孩子的沟通中，还能对孩子有一点正确的指导的话，受益于这种和孩子非常平等的对话。

在这个世界上，人最不容易了解的一个是自己，一个就是家人。人恰恰对自己和自己的家人，比如说孩子不太容易了解。

为什么？对自己不太了解，是因为一个人经常不问自己，不和自己对话。你今天一直在烦呢，可是你不知道为什么烦，因为你没有问过自己。一问就明白了。我今天为什么脾气这么大呀，对孩子也发火，对爱人也发火，出门对别人也脾气不好。想一想，噢，因为昨天有一件什么事情让我心中不愉快。问一下自己才能知道，不问不知道，不问就是无名火。

有的时候对自己为什么高兴可能也不清楚，怎么今天我情绪这么好？想了想，昨天孩子回来的时候给我买了一束鲜花。虽然这束鲜花是在街头买的，很便宜，可是因为孩子心里有父母，所以很高兴，一直高兴到今天。就是因为这么一件事，你问一下自己才知道。

人有的时候并不了解自己，甚至不了解自己为什么生病，不了解自己为什么对某一个人有成见，不了解为什么自己怕某一件事情。人有的时候不了解自己，对孩子也一样。

首先要找到一种和孩子对话的感觉，真正找到这种感觉。我也是个家长，我的孩子从小爱好很广泛，在高考之前，孩子和我似乎还都不知道他应该报考什么专业。

这时候，我和他有一次很好的谈话。

我说，这个问题马上就要确定了，但是，现在你没有一个见解，爸爸也没有。我不能说根据我的看法建议你学什么，这样做家长肯定是要犯错误的。家长千万不要一上来就去建议孩子考什么。

我说，孩子，我现在把大学所有系的名字都说一遍，你对这每一个系名做出反应，说出你的感觉，第一感觉。

我说：你愿意学哲学吗？

他说：不。

我说：你愿意搞历史吗？

他说：不。

我说：你愿意搞医吗？

他想了想：这个也先不吧。

他的回答是有差别的。这个差别、这第一句话特别重要，以后再说的感觉都不对了。

我说：你想学国际金融吗？

他说：这个 可以考虑。

我说：法律你想学吗？

他说：不知道。

我说：电脑呢？计算机呢？

他说：这个还可以。

这样，我一直把问题问下去，让他什么都不想，根本不要考虑家长的态度，也不要考虑社会的态度，也不要考虑哪个好考，哪个不好考。这些都不要考虑，就只谈他的感觉。

当几十个专业都问完了，我把他所有的回答给他重复了一遍。我说你原话是怎么说的，这个不。那个是犹豫了一下说，不吧。那个说，先不吧。这个说，还可以考虑。这个说，可以。他有不同层次的回答。

这种回答就是孩子真心对每一个专业兴趣的取向。我们通过这种对话使儿子真正认识了自己的倾向。在这个基础上，结合社会的需要，最终选择了理想的专业。

必须这样对话。在对话之前不要给孩子施加压力，摆出家长的主观主义，开口是咱们现在谈一谈，爸爸希望你报考某某专业，这个专业前途挺好。对不对？这个专业最能够全面发展你的才能。当然我还尊重你的意见，你谈谈你是什么意见？当家长的已经把你的意见都谈完了，孩子还能有什么意见？

或者你告诉孩子，现在什么好考，什么难考，各种各样的意见说了一堆，然后你对孩子说，你拿主意吧。他不知道，他没主意啦。

平常我们对孩子的很多指导都是这样，就是不知道孩子的心声。又比如孩子有一个业余爱好，把很多精力都放在这里，你有一个主观主义，上去说，孩子，你应该这样，应该那样。

不要这样。

坐下来跟孩子聊天似的，孩子，你怎么现在对这个电子游戏特别上心呢？比如说，这个游戏他特别喜欢，他就会说，这个游戏设计怎么有意思，设计得好。那么，为什么好呢？你就和他谈。要让他完全松弛的状态下用最愉快的方式、最自由的方式和你谈话。不要一开始就对他有什么强行指导、强行干预，你才能真正了解孩子的素质、特点、兴趣、爱好。

我的孩子从初中到现在，我们之间一直是这样谈话的，我自己遇到的事情，成年人遇到的事情，我都跟他讲。就像两个朋友聊天似的，我讲我周边有什么人和事。关于我的著作，社会上有什么争论，谁支持我、谁批判我，各种人对我的态度我都对孩子讲，像朋友一样对他讲。我的各种经历都告诉他，甚至一般家长认为不便于和孩子讲的一些遭遇，只要他有时间，他有理解力，我都告诉他。

这种平等对话的感觉家长要找到。实际上中国大多数家长和孩子没有这种平等的对话，而是那种家长式的问话。

今天学习怎么样？

你考了第几？

分数是多少？

老师是什么态度？

这些同学是怎么回事，怎么老找你呀？怎么这个同学老打电话给你？

你快去做作业吧！

明天我们去哪儿玩？你想吃什么？

是一种家长式的谈话态度。平等的对话应当让孩子感到特别愉快，这是我们一定要想办法进入的。

新决定的产生要等到它水到渠成

家 长：孩子大学所学的专业是我给她选择的 旅游英语，可是她不喜欢将要从事的职业，我们都不知道是否应该把学习进行下去，也担心以后的就业问题。

最近孩子经常说，你（指父母）不要管我，我都二十多岁了，可是作为母亲，我非常希望能够帮助和指导孩子，又苦于没有得力的方法。

作者：我觉得你的孩子这么回答完全正确（我都二十多岁了，不用你管我啦）。据我了解，有百分之好几十的大学生专业是由父母规定的，现在还在埋怨父母。

过去的事情已经定了，我们讲现在的问题。

既然你当初给孩子定了一个框框，现在孩子对这个专业并不是很喜欢。要根据具体的情况分析，没有一个统一的公式。具体到你的孩子，要根据她现在的学习状况、兴趣和她以后可能走向工作的环境具体分析。现在，我希望你和你的孩子在这个问题上先不要一步到位地作决定，是硬这样学下去不变呢，还是现在就一下变过来？不一定这么一步到位，不急于做出改变和做出肯定。

因为过去做了一个看来并不是完全妥当的决定，但是这个决定已经实行了这么多年，有一定投入。希望你们现在边这么做着边思索讨论着，边感觉着其他选择的可能性。

一个新决定的产生要等到它水到渠成，否则可能用一个新的错误框框又框住她了。到时候自然会有一个自然的决定出现。你先要放弃主观主义，和孩子平等商量。不仅要平等商量，还要和周边环境平等商量，因为环境已经对你们提出一定的要求、一定的规定了。是这样吧？

怎样帮助孩子树立考大学的信念？

家 长：我的孩子学习不太好，我怎样才能帮助他树立考大学的信念？他所在的学校升学率不高，转学又要很大的花费，我怎样帮助他取得较好的学习成绩？

作者：你的孩子参加了夏令营（1996年，作者主持了一个“未来强者训练营”，参加者全部是中学生），表现特别好，我们拉练的时候一直扛着大旗走在前面，气质也非常好。

那么，现在因为种种原因学习成绩不太理想，按照你刚才提出的问题，我能做出的回答是这样的：

第一，在孩子未来的取向上，你先不要有一个“考不上大学，人生就没有出路”的结论，一定先把这个误区拿掉。

人活在世界上，做成各种各样的事情，有的人很出色也没上过大学。而且没有上过大学自学以后拿到文凭的，现在也是大量的。你先不要让他在这方面造成不必要的恐惧。

第二，在争取考大学这个问题上，要进入一个比较好的状态。一天到晚用这种思想负担纠缠他的结果，反而有可能学习不好。要采取积极的态度。什么叫积极的状态呢？就是又非常兴奋的、努力的，同时又没有过度的压力的。就像运动员一样，你不努力，没有那种兴奋状态，出不来好成绩；可是压力过重，也是要失败的。

所以，在考大学的问题上又要引起他的兴奋，调动他学习的积极性。同时，又不要让他感到压力很大，如果考不上，就在你那儿没法交待似的，或者在社会上没法交待，不要有这个压力。

第三，启发他寻找更好的学习方法。即使不转学，也要设法和升学率比较高的学校的教学方式相联系，使他能够超越自己学校的教学水平，提高自己的学习。

一方面要努力，提高自己的学习成绩；另一方面，恰恰不要在升学问题上有那种考不上的恐惧。要在学习方法上和升学率高的学校沟通。绝对不要感到考不上大学有什么压力。

千万别当一个失落的父亲

家 长：孩子上大学以后住校，和我相处的时间很短，我不知道他现在变成什么样了，在想什么？

孩 子：我和以前不大一样了，比以前自由多了。我也不愿意回到以前的那种生活了：放学就回家，不敢在外边多玩一会儿。

作者：刚才这个家长很好，孩子也敢讲真话。

你要知道，家长和孩子都有一种相互依恋的心理。如果孩子从小在家长身边长大，有可能孩子离开父母以后，一开始还找不到适应社会的感觉。反过来我们家长也是这样。一直和子女在一起，等子女长大离开自己以后，也找不到感觉，就好像自己失落了。

其实你的那种感受主要还是作父亲的一种失落，当孩子和自己有距离时的一种失落，一种空虚感。你早就应该有这种空虚感才对。

在整个高中期间孩子每天还跟你在一起，没有必要。我认为孩子最好从初中开始住校。我的孩子从初一开始就让他住校，这对孩子绝对是有好处的，特别是我们这种独生子女环境，一定要这样。你这个问题不算什么问题。

孩子的思维很简单，孩子在离开父母的时候，既感到父母很慈爱，很善良，对自己很好，能理解父母的善意；同时，他已经感觉到自己作为一个成年人独自生活的快乐和自由。他现在已经不需要父母管理自己了，但是他以后就可能理解父母，甚至还能在一定程度上来体贴、理解、照顾父母，这是他的角色。你要为这个角色感

到高兴。

同时，也要警惕这个角色给你带来新的软弱，什么意思呢？孩子大了，过去是自己疼孩子，现在孩子有的时候能回来疼父母了，结果弄得你也软弱了。你成了“独生父母”了。

所以，对你来讲，最最重要的，希望你最大的注意力要关心自己现在的人生。我要告诉你同时也告诉家长们的，恰恰不是把自己的期望寄托在孩子身上。家长把自己的期望寄托在自己的人生上，才可能使孩子未来有希望。

家长如果没有对自己人生的期望，仅仅把孩子的成长当做自己的期望，这对孩子是一个特别不好的影响，对自己也是个腐蚀。特别是你这个年龄段，你要寻找自己年轻的感觉。什么时候孩子把你当朋友，喜欢跟你侃好多事，侃得特来劲儿，你自己有很多新的东西与孩子交流，这才可以。

您千万不能当一个失落的、好像年纪越来越大的父亲，那可就糟糕了。

看着孩子一天天长大，感觉自己一天天老下去，这个概念太错误了。要找到自己重新生活的观念，自己应该做什么要想清楚。

用自由倾谈的方式与子女沟通

家 长：我的孩子是女孩，十六岁，上高中一年级，学习有时感到学不进去，心情浮躁。

作者：她自己觉得浮躁吗？

家 长：她也认为自己努力不够。

作者：当你和她交流的时候，她认为自己为什么努力不够呢？

家 长：没有问过。

作者：那我建议你回去以后，用一个她特别愿意的聊天方式，就是自由的谈话方式与她谈谈。不要一个问题紧跟着一个问题，要语言特别自由地启发她在这方面和你滔滔不绝地自由倾谈。

比如谈到学习问题，就这样自由地聊。你内心有一个中心，要了解她这个问题，但又不是每个问题都问，你到底为什么浮躁？她回答不上来。你接着问，你再想一想有什么浮躁的？

不一定要这样。要和孩子讲学习，讲心情，讲自己的体验和经历。最终让她自己找到学习浮躁的原因。因为学习浮躁可能是有其他的因素分散了孩子的注意力。

另外，这个女孩子十六岁了，可能到了青春期。她的心理和生理情况要了解。家长们都可以想一想自己的发育阶段，这个年龄段的男孩子和女孩子，都会有一种青春期的反应。

家 长：孩子的学习成绩还可以，但她自己也觉得自己不努力。

作者：像你的孩子可以说还是有比较大潜力的，还不是属于学习特刻苦，然后学习成绩不太好。所以你跟她谈一谈，第一，要让她找到自己学不进去的原因。第二，通过某种谈话方式让她感觉到自己有那种渴望，努力一下。

家 长：她比较怕吃苦。

作者：在这种情况下你就要用这样的方式来解决。她正在做题呢，她不爱做，你就要跟她讲，题摆在你面前了，你作为一个中学生，就不能不做这些题。那么最好的办法是什么呢？

最好的办法起码是这样，你找到一个把这些题做得又好又快的方法。这样，你才有可能给自己赢得更多的时间。而且当你做得又好又快的时候，你就慢慢会发现，自己比较爱做题了。

当她做得比较好、比较快的时候，你就要夸奖她会做题，因为她已经比较大了，可以很坦率地说，不是哄着说：你做得比较好、比较快了，提高了做题的能力，自然就会提高做题的兴趣。

为什么认为自己是坏孩子？

家 长：我的孩子现在上小学三年级，学习成绩不好，无论在家或在学校都表现得比较自卑，认为自己是坏孩子。我多次鼓励后没有效果。而且动作很慢，做任何事情没有时间观念。

作者：这就是学习成绩不好和自信心缺乏，大概和不太努力也相联系。在这里，形成了这样三个因素的恶性循环。因为学习成绩不好，没有自信心，因为不太努力，学习成绩也要差一点。

家长刚才讲得很清楚了，孩子除了兴趣、努力和成绩的恶性循环之外，还在自信心方面表现出一个特别明显的特点——自卑，认为自己是一个坏孩子。“我多次鼓励后没有效果，做任何事情没有时间观念”，那我就要问了，第一，除了你鼓励以外，其他人是什么态度？

家 长：老师有的时候说孩子。

作者：家里其他人呢？

家 长：都鼓励。

作者：也就是说，家庭是鼓励的，但是学校环境对他缺乏鼓励。这是一个现状。那么，孩子没有克服自卑心理，第一个原因，在学校、在老师和同学中缺乏鼓励。对于这一点，你有可能和学校老师沟通，从而找到一种共同的鼓励方式吗？

家 长：这学期孩子换了班主任，比较愿意配合家长提高孩子的学习成绩。

作者：这个班主任配合以后，对孩子有没有产生一点好影响呢？

家 长：他在孩子的周围安排了很多好学生，让孩子有问题的时候可以问，结果孩子认为周围都是好孩子，就自己是坏孩子，反而自卑了。

作者：反而自卑了？这个老师的处理其实是很好心的，但是不一定很得当。因为我曾经和几个中学生谈话，得到一个收获，有的时候让一个学习一般的同学获得自信心，是因为他还能帮助比他差一点的学生。对孩子的孩子，有的时候摆一个学习好的榜样有激励作用，但是还要考虑到其他的鼓励方式。

所以，对于这样的孩子，家长第一看到了这个环境，班主任也鼓励了，家长也鼓励了，为什么还缺乏使孩子变化的原因？那么又有一个总结，有可能鼓励不一定得法。

当老师说，周围都是好学生，你随时可以问，他觉得自己是一个被好学生包围的重点督促对象。这个不一定得当。你还要和班主任老师做进一步沟通，同时还不能让老师的积极性受挫伤。老师本来是好心，你那么一说，老师反而不高兴了。这又是个方法问题。

另外，鼓励有很多方法，老师的鼓励有一个方法问题，家长也要总结鼓励的方法。你们的鼓励是不是效果都很好？

家 长：孩子上次听了您的讲课，回家以后我就鼓励他，你学着老师讲话的样子，朗读一遍课文。他说好，并且朗读得很有进步。我当时就鼓励他：其实你能朗读得很好。

作者：这一点你做得很好。

家 长：另外，孩子听了您讲课以后，不用我陪读了，以前一直是我陪着他学习，现在不要我管。还有做作业，以前完成作业要到十点，这个星期每天六点钟就写完了。

作者：那你的孩子已经进步很大了，看来你这个条子写得有错误。

第一，说朗读，孩子就念课文，是很大的进步。过去陪读，现在不陪读，是个很大的进步。过去做作业做到十点，现在做到六点，很大的进步。在这种情况下，学习成绩哪怕表现出是同等，也是个很大的进步了。

你这时候还对我提这样的问题，说明你这个家长本身对自己都不鼓励。不要以为用这些方法，孩子两天就从中等水平一下到达最优秀水平，这是不现实的。一种再好的家教方法，你只有耐心地实施，经过一段时间才会发生变化。

家 长：可是数学老师不干，一个劲儿地写条子，让家长辅导、帮助。

作者：对于你来讲，一定要坚持不懈地保护孩子的积极性。不管老师写多少条子，你也不要让这些条子对孩子产生压力。

你先要把孩子最近一段时间的进步告诉他，这样描述一下，你看，你过去做作业做到十点，现在做到六点，学习效率提高了。过去不敢念课文，现在敢念了。有这么大的进步是了不起的！你回去要对孩子说，柯老师说你的进步了不起！你既然能取得这样的进步，就能取得更大的进步。不管老师同学对你怎么看，你只要自己往前进步就是好孩子，要有这个勇气。如果孩子在这里，我肯定要这样鼓励他。

家 长：他上个星期开始自己整理自己的书包了，以前都是我帮他整理，现在他不让我整理了。

作者：这又是个进步嘛。孩子有这么多进步以后，你还在这儿愁眉苦脸地向我汇报问题，就显得很没有悟性啦。有这些进步是个非常良性的开头。你现在还要求孩子在一个礼拜、两个礼拜的时间里一下变个人，明天就考大学去，这不现实。

我觉得孩子学习效率提高了，做作业效率提高了，自己能管理自己书包了，敢讲话了，这个进步非常了不起！

你要自信。不怕慢，就怕站。只要往前进，就会逐渐到前边，站着不动才可怕。在农村干过活的人都知道，割麦子，老乡有一句话，不怕慢就怕站。你不停地割，割得慢一点，还拉不下多远。可是你挺着腰，站在那儿休息，一会儿别人就割到前边去了。所以，对于这一点，我们现在达成协议：第一，鼓励方法要得当。第二，

鼓励一定要非常地到位。第三，不可有了一个好的效果以后，就那么地贪快。

孩子已经有了那么大的进步，现在对你来讲，最重要的是把孩子的这些进步一条一条地总结出来，使孩子产生自信心。你告诉他，你在这么短的时间内就解决了敢不敢讲话、敢不敢念课文的问题，有的人一生都解决不了，你这么短时间就解决了，你了不起。过去做作业要做到十点，现在做到六点，少了好几个小时，了不起。过去书包可能要别人管，现在自己管，不让别人管，了不起。

已经三个了不起了，你还要什么？（家长们鼓掌。）

所以，你刚才那种态度，还无助于孩子自信心的培育。要做到上面三点才行。

要知道，你和孩子现在应该感到特别有自信心才对。从他现在的进步入手，把他的自信心培育起来。

做作业时孩子听音乐怎么办？

家 长：我的孩子从初一开始到现在高二，一直是边听流行歌曲边做功课，但学习成绩一直比较好。我也曾经调查过不少中学生，几乎都是这样，说做课时听音乐对学习有帮助。我反对孩子这种做法，老师你说，人能够一心二用吗？这种做法对孩子学习提高会有帮助吗？

作者：过去我的孩子也经常这样。我觉得对这个问题不必太介意。现在的孩子这种情况是比较多的。他是用耳机听呢，还是放收音机听啊？

家 长：用收音机听。

作者（笑）：抗干扰能力强。如果孩子做课时，用耳机听音乐，你就告诉他，用耳机听随身听，在西方世界造成大量年轻人听力下降，特别是声音开得比较大的时候，最好不用耳机听。这个孩子一听就懂了，减少这样一个渠道。

第二，听音乐是不是影响学习，你让孩子自己总结一下。在有些情况下有的音乐大概对学习没有什么影响。

家 长：他听的是流行歌曲。

作者：我觉得对这个不必太在意。

第三，如果孩子一边看电视一边做作业，可能就有点干扰了。因为音乐有的时候特别是作为一种背景音乐的时候，可能还不太影响思维。如果孩子一边看球赛一边做作业，会有些影响。听音乐做作业这种情况我觉得不是很严重，不必太介意，等它成为问题的时候再说。

上课叠纸飞机的小男孩

家 长：我的孩子上小学三年级，注意力不集中，上课走神严重，不爱学习，分析能力差，写作业拖拉严重。

作者：他是属于什么性格呀？就是这个孩子呀？（指着孩子）来，你到这儿来，咱俩聊聊天。（孩子走

上来)你真了不起,还敢跟爸爸妈妈一起来听课。你说你妈妈说得对不对?

孩子:对。

作者:为什么上课有时候不集中?是不集中吗?你妈妈怎么知道的?

孩子:是,她和老师谈话来着。

作者:你觉得自己注意力集中吗?

孩子:不集中。

作者:这个孩子很坦率,很大胆。咱们给他鼓鼓掌好吗?(家长们鼓掌。)为什么上课不集中,是老师讲得不好吗?

孩子:不是。

作者:那是因为什么?

孩子:因为玩东西。

作者:噢,玩东西。你一般玩什么东西呀,孩子?

孩子:纸片。

作者:纸片怎么玩呢,你能教教我吗?像你们这么大的孩子一般怎么玩纸片?

孩子:叠东西。

作者:叠什么?

孩子:叠飞机。

作者(笑):你喜欢飞机吗?

孩子:喜欢。

作者:长大想干什么?

孩子:搞航空。

作者:这个孩子挺棒的!(家长们鼓掌。作者问家长)他经常喜欢看这些飞机的图片吗?

家长:是,我们还给他订了航空杂志。

作者:简直是太棒了。这个孩子从小爱航空,以后干航空就很合适了。

家长:可是他学习成绩不好。

作者:那可不一定。我不是讲过吗,爱迪生小的时候,是班里学习成绩最差的,以后成了大发明家。(对孩子)是不是呀?谁都能学习好。

你说以后搞航空,是不是得学习好才能搞航空啊?要不你能设计飞机吗?飞机设计起来还挺麻烦的。又要画外形,又要进行里边的发动机设计,设计好了以后才能飞上天去。这些是不是都要学习呀?

咱们现在订一个计划,为了以后把航空搞好,咱们设计一架最好的飞机好不好?(孩子点头。)

要设计一架最好的飞机,就需要两点,第一,你算术得学好吧?飞机上有好多数字、尺寸。你还得会画画,画画得好。飞机造出来以后你还要写文章,宣传它怎么好,所以你作文还得好。说我的飞机怎么好怎么好,

多少万元一架，让大家都来买。是不是这样？

这些本事都得有啊，要不你的飞机做好了还卖不出去呢。你看广告里经常卖这个卖那个，飞机也得卖呀。咱们这样，下课了咱们好好地玩飞机，看图片，以后还可以做航模。

我建议你以后做航模，做那种小飞机，扔的、橡皮筋弹的，以后大一点了还可以做那种遥控的，你见过吗？

孩 子：见过。

作者：同时上课的时候把功课学好。咱们上课下课分清楚点好不好？男子汉大丈夫，下个决心怎么样？

孩 子：行。

作者：好，那咱们达成一个协议！（家长们鼓掌。）老师跟你讲，我小的时候学习，老师让我们背着手，你们现在背手吗？

孩 子：背手。

作者：我们那时候所有的课堂上都要背手，手都不动一下的。所以老师表扬我，你看他手背得特别好。我就越带劲地背手，只有回答问题的时候才举手。你就试试这个，咱们一定比别人做得好。

人一背手注意力就特别集中。你想着上课时我就把老师讲的东西都听懂了，下课少复习，然后就玩飞机。你看这个方法好不好？

我小的时候也爱玩，但是上课的时候我注意力特别集中，都听懂了。下课了以后我做作业，一会儿就做完了。做完了以后，我就玩我愿意玩的。咱们这样好不好？

孩 子：好！

作者：咱们为他鼓鼓掌。（热烈的鼓掌。作者对家长）你根本不用担心孩子的积极性，现在就喜欢航模，就要把他的兴趣和他的学习结合在一起，而且以后让他看一些有关航天设计的这些发明家、设计家的经历，鼓励他。上课学习好，注意力集中，下课就好好玩飞机。

请告诉孩子三句话

家 长：我弟弟的孩子是女孩，由于父母离异，从小在学习方面一直处于落后状态，上课时不认真听讲，每到考试前临阵磨枪，现已上初三，每月花家教费四百元，但成绩还是上不去，这次中考六门功课，六门不及格。孩子学习不努力，不爱做功课，对这样一个孩子，如何提高学习积极性，改变现状？

作者：父母离异，现在孩子跟父亲还是跟母亲？

家 长：跟父亲。

作者：继母和孩子的关系好吗？

家 长：还可以。

作者：他们又有孩子了吗？

家 长：没有。老师因为她的学习成绩，想让她留级。她爸爸在她上课时看过她，一直坐在那儿玩。

作者：现在谁对他实行家教呢？

家 长：家教老师。以前，她爸爸没少为学习的事骂她。孩子很聪明，她说，爸爸，你在事业上很成功，但在家庭教育方面很失败。

作者：这是孩子自己说的？

家 长：写在日记上的。

作者：写得太棒了。

家 长：她爸爸觉得自己对不起孩子，给孩子请了家教，可是学习成绩还是不及格。继母也不太好管，只有说一说，不听就算了。

作者：继母是不好管，爸爸是从一个极端走到另一个极端。如果孩子是这样一个状态，那我觉得对谁讲话都不如对孩子本人讲话更重要了。请你把我讲的话告诉她。

家教老师当然按照家教老师的模式来进行家教，父母是这样一种情况，母亲不便于多管，因为是继母。父亲是从一个极端走向另一个极端。过去是打骂式，现在因为内疚成为溺爱式。孩子已经把责任归于父亲了。这是一个非常严厉的对父亲的不满和批评。

那么你要告诉她，现在你大了，谁也不怪。

我觉得这个孩子现在学习不用功，表明她对父母的一种不满。因为孩子们有一种心理，自己不自觉，就是为父母而学。所有的孩子都有。考得好了，赶紧回家告诉爸爸妈妈，报告完了，装着不在意，其实等着父母的夸奖。考得不好，也是怕爸爸妈妈说，考试的很大一个动力，是为了能在爸爸妈妈那儿交待得过去。

母亲离婚走了，首先她对母亲就不满。孩子如果对母亲不满，再对父亲打骂不满，她就有可能产生这样一种心理，我就不好好学。这是一种对家长的变相地、不自觉地报复。而家教老师一般是只管学习而不关心学生心理的，这个孩子实际上是需要解决心理上的、情感上的、情绪上的问题。

当然你跟她爸爸也可以谈一谈，现在对于这个孩子来讲，我能体会到她的心理，她觉得她现在的父亲和过去的妈妈都欠了她的。

父亲过去那么打骂她，她对抗，现在对她溺爱，她觉得父亲更欠她的了。她都看到父亲欠着她了。是啊，你不欠我怎么现在对我又改变态度了？所以，在这种情况下一定要跟孩子讲，你大了，现在是你为自己学习的时候，你不为任何人学习，为自己学习，为自己争口气。这是最重要的。

这个孩子既然有这么大潜力，又很聪明，她只要下功夫，就会有比较大的变化。

这是你要告诉她的第二条，就是你很聪明，素质很好，你只要稍微努力一下，就会有很大的进步。进步以后，就给自己带来了自信。也可能你的人生就从这一个阶段开始发生变化。

你要告诉她，今后的人生是什么样，就决定于她这段时间变不变。拖的时间长了，就把自己也拖荒废了。

请你告诉她三句话：

第一句话：为自己学习。

第二句话：你的潜力很大，很聪明，素质很好，只要努力，马上就会有变化。一进步，自己就会有更大的自信。

第三句话：这个阶段你再不能错过了，这是你人生的一个重要时期。抓住它改变自己，将决定你的一生。

三岁的孩子不会数数，家长要担心吗？

家 长：我的外孙妇已经三岁了，但不会数数，记也记不住，小孩子胆小，说话声也比较小，怎么办？

作者：数数不会，说话胆小。咱们先解决第二个问题。先让她敢说话，让孩子敢说话并不难。让她敢说话，然后夸奖她敢说话，这个还是很容易的。用各种游戏、玩耍、逗的方式，都可以让孩子敢说话。等她敢说话以后，学数数也是不难的事情。要这么一个顺序。

家 长：这个孩子对文科特别的兴趣，已经会很多英语单词了，可就是对数字没有概念。

作者：她父母是干什么的？

家 长：父亲是研究藏学的博士，母亲是体育学硕士。

作者：这个孩子在遗传上就对文科比较感兴趣，她的遗传因素文科特别突出。没问题的，这个不是什么问题，你不要那么担心。很多人对孩子某一个阶段的发育担心，大科学家爱因斯坦四岁还不会讲话呢。

你教她就行了。鼓励她，她不会数三个还不会数两个吗？不会数两个还不会数一个吗？这个没有问题。

为什么孩子一考试就发烧？

家 长：我一个亲戚的女孩现在上初二，平时学习很好，老师也说没问题。但是从小学一年级开始，一考试就发烧。最近学习成绩下降，已到班里倒数十四名，家长非常着急，问怎么办？

作者：我先问一下，什么时候学习开始下降的？

家 长：最近几次。这几次考试明显下降。

作者：原来呢？过去学习比较用功吗？

家 长：原来学习很好，也比较用功。

作者：可以告诉你们，这个孩子就是属于从小对学习比较畏惧的，有压力。为什么一考试就发烧，这是个心理反应，紧张啊，就是对学习有负担感。

家 长：有一次我在她家，听到她问，妈妈我可以打个电话吗？我觉得不理解，一个初二的孩子，打个电话还要妈妈批准。

作者：一个初二的孩子打电话还要妈妈允许，这就能够感觉到孩子从小属于父母催促、管理、包办这种类型比较明显的，对孩子管得比较周到，比较严密，对孩子的学习肯定也是督促得比较多。

孩子学习有压力。凡是一考试就发烧，或者一考试就咳嗽，这叫考试综合症。都是因为平时学习紧张，一考试心理尤其紧张，就好像运动员一到比赛就紧张一样。

为什么紧张呢？就是有个高目标压着她。那个压力从哪儿来呢？也可能自己压的，也可能家长压的，也可能环境压的。

在有压力的情况下，孩子学习有可能在一个时期内能坚持下来，但是时间长了，她心理承受不了，突然出现滑坡，甚至可能出现长期滑坡，就一直滑下去，这也是可能的。

在这种情况下，家长应该和孩子沟通，一定要让孩子从压力中解放出来。任何人在压力下都很难发挥好水平，而且很容易疲劳。一考试就发烧，肯定影响学习成绩。所以家长不要着急，你着急不是对孩子压力更大了吗？

家 长：这次讲课我让她妈妈来，她说：我不能离开，我不在家没人看着她，她该看电视了。

作者：所以，现在的当务之急，是让家长和孩子谈一谈，使孩子能够放松，不要在压力下学习。

为什么孩子认为妈妈的批评不对？

家 长：现在的孩子逆反心理很强，家长说话，她总是认为不对。家长对她的学习很着急，对她的将来很担心，可是她总不理解家长的心情。

作者：这样的情况可能还真是有一些。孩子多大？

家 长：十二岁。

作者（对孩子）：你妈妈说得对吗？

孩 子：不对。

作者：你妈妈说现在的孩子逆反心理很强，有时候家长说话总是认为不对，你妈妈这句话对吗？

孩 子：不对。

作者：那你说，你是什么样的心理呀？

孩 子：我觉得她说得不对。

作者（对家长）：这就和你逆反，认为你说的话不对。

孩 子：我觉得我们说话有我们自己的看法，我妈妈有时候不理解我们。

作者：你觉得家长不理解你的看法。能举个例子吗？

孩 子：比如穿衣服。我喜欢那种黑色和白色的，我愿意穿那样的。我妈妈老说我没眼光。

作者：这首先说明妈妈的眼光和你不一样，她有她的眼光，你有你的眼光，不是你没眼光。再举个例子。

孩 子：我是学萨克斯的，我在家里不愿意练，这是我的毛病，但是在学校吹得还算可以，是首席（不好意思，笑）。我妈妈老拿我和别的同学比，她这样比我觉得不对，我的优点她也应该能看出来。

作者：讲得很好。我对你刚才讲话的评价是：我认为在你刚才举的两个例子中，都是你正确，而你妈妈

不正确，比如说眼光问题。

大家对自己的穿着的看法肯定是不一样的。但是我想，一个孩子到你这个年龄应该是为自己穿而不是为妈妈穿了。

非要穿得你（指母亲）看了舒服，她自己看着不舒服，然后跟同学们在一起还不舒服，那多别扭！现在你要求妈妈穿一身你的衣服过一个礼拜，你喜欢的衣服让你妈妈穿一个礼拜，你看妈妈舒服不舒服？她要不舒服你说她没眼光。

另外，你妈妈是想让你各方面都比别人好，比别人强，所以她老拿你的短处和别人的长处去比，是这样吗？这样不可以。

那你回家拿你妈妈跟别人比一比。专门拿你妈妈的短处和别人的长处比，看她舒服不舒服？

孩子：其实我在家也老比。

作者：这就是逆反心理。另外，家长对你的学习很着急，你觉得这个着急有必要吗？

孩子：有点。我小时候，就是您刚才讲的那类的，学习不是太努力，但是成绩也还凑合。现在上中学以后，期中考试才考二十四名，明显下来了。我觉得我自己可以找原因。我自己原来老看电视，一边写作业一边看电视。

作者：这个原因很好解决嘛。

孩子：是。

作者：刚才这个孩子讲话讲得非常好，对妈妈讲得有道理的地方，就肯定。比如说，你（指妈妈）的着急她认为是有道理的。还不是说有道理，而是说有点道理。自己总结出的原因是看电视，而且她认为自己能解决，这个问题不就解决了吗？没有太复杂的原因呀！哪有什么可着急的？没什么可急的。

家长：我就是觉得她老控制不住自己。

作者（对孩子）：你觉得你能控制住自己吗？

孩子：能吧。

作者：能吧？再坚决点呢？

孩子：能！

作者：就是。妈妈对你的将来很担心，你理解她的心情吗？

孩子：理解。

作者：她说你不理解，那你告诉妈妈，说我理解。咱们就为孩子鼓鼓掌吧。（家长们鼓掌。）这孩子挺棒的。对事物的分析、举例、阐述都特别清楚，而且分寸特别好，有什么是什么。（对家长）所以有些问题还是要善于和孩子实事求是地谈。而且你指责孩子穿什么样的服装是毫无道理的，对一个初三的女孩子指责她穿什么样的服装是毫无道理的。你怎么知道人家没眼光啊？人家可能还认为你没眼光呢！这个不要管。

只要给孩子一个消费标准，她穿得不要太奢华了就行。你给一个适当的消费标准，让她自己去选嘛，她也不一定会选择最贵的嘛。

再不要搞“数落式”

家 长：我曾经带孩子来听您讲课，您知道，我们是一路数落而来。听完课后他很感动。这次讲座他因为有课没来成，他让我告诉您，他进步了！

现在我所要提的问题是，像他这样比较特殊的孩子，还有什么更好的方法？他自己也说，我起步晚了。我不否认我的家庭环境给他带来了心理影响，很幼稚，学习成绩目前门门不及格。我想我面对他的成绩微笑，是十分费劲的。

作者：你面对他的学习成绩微笑是十分费劲的。门门不及格，面对这个成绩微笑是比较费劲。可是，你面对他如何微笑就不费劲呢？

家 长：这个礼拜我出差去了，回来以后我翻了翻他的作业本，是比以前有进步了。但是上课是不是认真听讲，我还没有跟老师了解。

作者：不用了解。你真是操心式。操心式、唠叨式和数落式，好几个式。这个孩子在你不在的情况下，作业进步，这就是非常了不起的进步，现在可是一个非常良好的开端。面对这个良好的进步，你微笑，并不费劲。

你这么想，只有今天这个微笑才能给你以后带来更多的不费劲的微笑。是这样吧？一定要体会孩子的心理，孩子已经得到这个进步了。你表扬他了吗？

家 长：表扬了。

作者：怎么表扬的？我听一听。

家 长：我说，你作业完成得挺好的。老师说的道理你都明白，你就应该照着去做。他强调说，我的教育方法不对。另外，他现在有时候学习到半截还是不动了。

作者：那么我就想说：第一，我觉得你的教育方法已经有了进步，而且进步比较大。为什么呢？因为你过去一直是特别操心的家长，数落已经成习惯了。但是这次你能及时发现孩子的进步，而且能这么准确地表扬他，我觉得你的家教是很大的进步。

这是一个特别好的开端。如果还应该有什么提高的话，你当时对他的夸奖应该更精细一点。因为我觉得你这个夸奖，孩子心里肯定还觉得有点不满足，稍微有点失望，因为他期待着你更好的夸奖。

当你不在的情况下作业进步了，这是非常了不起的。你说呢？所以，我第一肯定了你在家教方面的进步。

第二，我觉得你还可以再进步一点。你对孩子也应该这样。我对你的态度应该也是你对孩子的态度。

他进步了，你应该好好夸奖他一下。另外，你还可以告诉他，哪儿还可以再进步一下。你只有在特别充分地夸奖他，他心领神会、心悦诚服的时候，你再有点鼓励，再有点指引，他才便于接受。

而且可以告诉你，这样对你也有好处，你老善于看到孩子进步，特别高兴，微笑，而孩子再进步，你又特别高兴。你老高兴，你自己也年轻，也快乐，也健康。愁会把人愁老的。

你孩子的进步特别让我高兴，因为他原来是个基础很差的孩子，学习成绩不好。我希望你从今天开始能

够特别好地掌握正确的家教方法，使他能够在一段时间内比较快地进步。

家 长：可是我老觉得他特别幼稚，好多想法都特别幼稚。我请我的同事为他辅导，不光教他功课，还在做人方面给他讲很多道理。他也特别愿意听，有时候恨不得一听两三个小时都不动。等过一会儿，又不是他了。他就是想逃避做作业，所以特别愿意听。

他今年十四岁，才初二，他前几天对我说，有个女同学给他写条，他上课时老想回头去看她。另外，开家长会的时候我才知道，那个女同学也是早晨六点钟到学校，两个人在一块聊，聊到上课。放学后还聊，聊到六点多钟才回家。

作者：他这些情况过去对你讲过吗？

家 长：没有。

作者：这不是你跟孩子沟通了吗？你多了不起呀。能够让一个男孩子把这个故事讲给你听，就是个好家长。知道了这个原因，问题对你来讲就比较好解决了，我觉得你已经解决了问题的一多半。

你应该想一想，为什么孩子能够告诉你，就因为你和他谈了，而且是用一个比较好的态度来谈的，这也是一个进步，是上次他和你一块来听课以后的一个进步。你的进步特别大嘛。

我对你的问题做一个总结，第一，你的孩子过去学习不好，很多门功课不及格，你现在已经更深入地找到了原因，因为他注意力不集中，而注意力不集中的最主要的原因，现在出现早恋现象。他能够在和你的平等谈话中把这个告诉你，说明你已经取得了他更多的信任，这是个特别好的开端。

第二，在这种情况下，他觉得自己进步了，也确实是进步了，说明他在尝试提高自己，这又是个很了不起的进步。而且他在你不在的时候作业得到提高，你又表扬了他，他的进步和你的进步是同时发生的。

现在有了这么良好的一个开端，我觉得你可以微笑地对待这个开端，然后让孩子一步一步地走出来。这已经是个非常可喜的现象，你应该充满信心。

我们大家为你鼓鼓掌。（家长们鼓掌。）

好的家教方法应该从第一天就起作用

如果一个家教方法，不能够对每个家庭真正起作用，不能够从学习的第一天就起作用，不能够从学习的第一个小时就开始起作用，我觉得它不能算好方法。天下的好东西，真理，应该是既深刻又简单明瞭。特别是教育下一代子女，如果滔滔不绝地讲了一大堆，还是不能够解决每个家庭的子女教育问题，那种理论没有用。

1996年夏天，我们对150名中学生进行了7天的强化训练。就这么短短的7天时间，能不能解决孩子们的全面素质的发展问题？当我们将正确的教育方法融在这个训练营的活动中，只经过7天的训练，150个学生可以说都发生了不同程度的变化。这些变化，不仅是学习能力提高，创造力提高，包括心理承受能力、社会交际

能力、语言表达能力、公关能力都得到全面发展。

有一个女孩子，过去学习差一些，也比较自卑一些，在班里不敢发言，不敢说话。我们在训练营中有一个内容，叫做“走上讲台进行讲演、表达”的训练。经过同学们一而再、再而三的鼓励，终于走上了讲台。

训练结束以后，她的母亲来信说，孩子回家后整个变了一个人！一次上外语课，老师叫学习好的同学站起来背诵课文，这个同学没有背出来。叫到她，居然站起来非常流利地背诵出来，老师与全班同学情不自禁地为她鼓掌。数学老师也说，这个同学怎么过了一个暑假脑子就好用了！对这种变化不可思议。在这个学期，她的各门功课奇迹般地提高了20来分！20来分意味着什么呢？如果是个70分的同学，就会变成90分呐！而且变得大胆，积极，勇敢，爱发言。打扫卫生的时候擦玻璃，从窗台上摔下来，把脚摔坏了。父母写了假条让她休息，她咬着牙还去上学了。脚受伤还和同学们一起跑步上体育课，全班男同学为她鼓掌。她的父母在信中是这样写的：正确的教育方法使我的女儿和我们全家从黑暗中走出来。

我们认为，只要有正确的方法，教育子女其实是一件非常容易、非常幸福、非常愉快的事情。而现在可能我们对子女的教育正好相反，是不太容易、不太幸福、不太愉快的事情，希望家长们及早找到一个正确的方法。

一定要了解孩子出现问题的原因

今天，在进行严肃的交谈之前，先进行一个比较生动点的交流。

我想知道在座的哪位家长在对待子女教育问题上是没有任何问题和没有任何苦恼的、没有操心事的家长？如果属于这样的家长，希望举一下手。

没有人举手。

好。那么，我想知道有哪些家长是在对待子女教育问题上有问题的？请举手。

（许多家长举手。）

有哪些家长在对待子女问题上，每天都在操心的？

（同样是许多家长举手。）

好，还有哪些家长每天和孩子在一起，对孩子的学习不断唠叨的？就是老跟孩子唠叨学习的，有哪些家长？大家实事求是，是这样的就要举手啊！

（仍然是许多家长举手。）

那么，有哪些家长对孩子的学习经常采取埋怨的方式的？不光唠叨，还埋怨、还训斥的？

（部分家长举手。）

啊，也有。

还有哪些家长对孩子的学习经常要催促的？你有好几种没关系的，重复举手没关系的，可能你哪种都有。我看有的人举了好几次手了。

有时候，有些家长对孩子的学习采取陪读包办的，管得很多的：做作业陪着，经常讲解。啊，也有不少

家长举手。

我还想调查：今天到场的家长，你的孩子在5岁以下的有几个人？

（部分家长举手。）

5岁到学龄前的、到上学的（5岁到6岁），你孩子6岁上学，6岁孩子的家长都有谁？

（部分家长举手。）

那么，上小学的家长有哪些？

（又有部分家长举手。）

好，请大家把手放下。

根据我们刚才的调查，孩子上小学的家长今天来的最多，上中学的也不少，学龄前有一部分。在家长们举手表示对孩子的学习态度时，不管你是小学生、中学生或幼儿家长，无论是唠叨式也好，埋怨式也好，催促式也好，或者包办式也好，陪读式也好，操心式也好，在我们这个现场，有比较高的比率，有的家长举了好几次手。希望今天的交流能够使大家从一开始就解决问题。

为了使家长们能够进入一种感觉，我想举个例子。这个例子是我们前不久在这个会场的活动中发生的事情。

我当时让家长们写条子，提问题。有一个家长的条子递上来说：我上三年级的孩子上课学习注意力不集中，请问应该怎么办？

经过我与孩子的一番谈话，了解到孩子之所以上课注意力不集中，是因为叠纸飞机。

于是我立刻就说：“太棒了！一个这么小年龄的孩子喜欢航空，热爱这个事业，这就是一个伟大的兴趣！”

我说：“你以后完全有可能成为一个飞机设计家。”

我感到遗憾的是，孩子上三年级了，我们做家长的竟然不知道孩子学习注意力不集中是因为什么！

当时我对孩子说：“你很了不起。你现在愿意玩飞机、叠飞机，以后愿意造飞机吗？”

他说：“愿意。”

我对他说：“要造飞机，以后就要搞设计，你算术要学好，要不你设计不了；造飞机要会画画，你要把画画学好，要不你画不出飞机来；等你飞机画好了造出来了，你还要卖出去，那么你还要做广告，文章要写得好的，所以作文还要学好。所以，你长大想搞飞机，现在首先要把各门功课学好。”

我说：“这个观点咱俩一致吗？”

他说：“一致。”

在那个活动中，全体家长都为这个孩子鼓了掌。

我想说，这对年轻的父母如果从那天开始能够沿着这个正确的道路引导孩子，那么这个孩子从此以后注意力会集中，学习成绩会好，而且还有一个伟大的兴趣，而这个伟大的兴趣有可能牵引他算术、语文、美术等方面发展自己。

向爱迪生的母亲学习

家长朋友们，这不是我臆造出来的事情。父母只知道孩子学习注意力不集中，不知道是因为什么。这样的家教除了给孩子不良影响，不会起任何作用。

希望家长们从现在开始真正进入一个正确思路。要从根本上解决对子女的教育问题，不是繁琐哲学；不是说语文应该怎么学，算术应该怎么学，弄一大堆所谓的课外陪读方式来麻烦家长。如果要求家长把语文、算术乃至中学的所有功课都管起来，要老师干什么！要孩子自己干什么！你们想一想，家长的作用在什么地方？

凡是在家里扮演一个唠叨的、埋怨的、陪读的、辛苦的、发愁的家长，全部是错误的家教方式。像刚才我讲的那个小孩的父母，肯定是每天唠叨孩子，每天催促孩子，每天埋怨孩子：你在上课的时候为什么注意力不集中？你回来作业为什么不会做，等等。

埋怨有用吗？没用！

正确的教育方法之所以使许多家庭受益，就在于它的彻底性。古人讲“直指人心”，家教问题也必须直指人心——直接指向我们和子女的根本关系上，我们做父母的对子女教育的一个根本的思路。

希望每一位家长都能成为聪明的家长。聪明的家长是什么样的？大家要体会。世界上著名的大发明家爱迪生，大家都知道，很多东西是他发明的。在他上一年级的时候，学习在班里倒数第一，一天到晚不知在什么地方乱画。刚才我讲的那个孩子是叠纸，爱迪生是到处乱画。校长和老师说他是个弱智，让家长把他领回去。爱迪生的母亲领着孩子到学校，怒气冲冲找到校长和老师：“我的孩子是个天才，你们不理解他！”母亲的这点理解，使得爱迪生成为世界上最伟大的发明家。

这位母亲不是陪读式，据我的了解，爱迪生的母亲文化程度不高，也不会像咱们现在管独生子女那么操心。为什么她的孩子后来成了大发明家呢？就是她作为家长对孩子的那种真正的理解、欣赏，给了孩子向上的积极性和学习兴趣。

如果他的母亲是这样做的（很可能你们就这样做）：“孩子，为什么你学习不努力？你为什么每天乱画？校长说你是弱智，老师说你是弱智，你气死我了！”大家想一想，还会有这个孩子的未来吗？没有了，完全没有了！

家长和孩子沟通是非常重要的。我们现在很多家长，活得很辛苦啊！很多家长一谈到孩子问题，就一脸的愁容，愁什么呢？学习中、差的孩子，父母肯定愁；学习比较好的孩子他也愁：能不能考上重点学校？在重点学校读书的孩子家长还愁：中考高考摆在面前……每天有各种各样的愁。结果呢，不但没有能够使孩子学习问题和各方面问题得到良好的解决，反而使父母也过早的衰老，对不对？一张年轻的脸色可以愁成不年轻的脸色，一张中年的脸色可以愁成老年的脸色，一张老年的脸色可以愁成多病的脸色……对不对？

家教的误区对于家长来讲，也是自己人生的误区。

有些家长与我交流的问题是非常具体的。当我说埋怨式、唠叨式、催促式、打骂式、训斥式、陪读式、包办式、操劳式，这些“式”，你们是用哪一个“式”来教育孩子的时候，一位家长告诉我，她的家里是这种情

况：丈夫和妻子的方式加在一起，把刚才我所说的这些“式”全部占满。

因为施行家教的女性比男性还多一点，我爱做一个特别朴素的比喻：您在家里做完饭了，别人对你的饭不称赞，甚至表示不满，您做饭的积极性如何呀？（众大笑）女同志都笑了！你们对这些小事太有感觉了！每个人都有家庭，都知道的，对不对？您做了半天饭，对方不欣赏，不夸奖，还挑剔，再数落，再埋怨，再唠叨，或做饭时再给你来个催促式，您有什么好感觉呀？

我不只一次地看到有些家庭就这样，家长说：“你还不学习去！”那孩子就急了，说：“本来我想去了，你这么一说我就不想学了。”（众笑）大人不是也是这样吗？可是为什么我们的家长在教育孩子的问题上不能将心比心呢？

你们以为自己很爱孩子，可是你们理解孩子的心理状态吗？今天孩子考试去了，回来了你就问：“考了多少分呀？”是这样吧？“在班里是第几名呀？”肯定是这样。你想过没有，孩子在回家的路上，他拿着一个已经被公布的成绩走向家长的时候，是一种什么心理，您不太了解。他的心理绝对比你一个当妻子的做了饭想等待丈夫的夸奖要更微妙得多。

在这个世界上，每个人做事情，既是为了自己做的，也是在为别人做的。孩子是在为自己学习，可是在一定意义上还是为周边的世界在学习。大家明白这意思吧？他在一定意义上、在心理上还是在为父母学习呀！你们不太了解孩子的心理，你们想一想，孩子的考试成绩如果比上次稍微进步了一点，哪怕是一点点进步，当他走回家的时候，你们不知道他多么希望爸爸妈妈夸奖一下。他这次比上次考得好了一点，提高了一点，这个提高不是很大，你这个家长又很粗心，看了看，觉得不是很精彩，随便说了一句：“就这样吧，还行吧！”您觉得您很宽容，孩子心里也就和泼了凉水是一样的。如果孩子考得稍微差了一点，本来就有很多心理负担，这时候家长的一个批评、一个指责，完全有可能使孩子的积极性受到极大的挫伤。

女儿为什么喜欢穿黑白格服装？

我不知道在座的家长朋友们，你们是干什么工作的？有可能从事各种各样的职业，但是有一点是共同的，那就是不论你干什么，哪怕并不是什么正经工作，只是玩耍，打扑克，打麻将，还都愿意别人赞扬你玩得好不是？可是你想过没有，学习几乎是孩子的全部生活，你们应该怎么对待他们，才能使得他真正有积极性，有兴趣，能越学越好呢？

那天，一位家长说：“我的孩子和我们不沟通，对父母有逆反心理，不知道我们家长多么为他们的未来担心。上课注意力也不集中。”

我把她的孩子叫到前面，问：“你妈妈说你不理解家长，对家长有逆反，对不对？”

她说：“这个不对。”

我说：“为什么不对呢？”

她说：“做父母的有的时候不太理解我们孩子。”

我说：“举一个例子。”

女儿说：“我喜欢穿黑白两种颜色为基调的衣服，但是我只要选择这个颜色的衣服，我妈妈就说我没有眼力。”

于是我就对这位家长讲了：“一个上初中的女孩子，在穿着的款式和颜色上，应该有自己选择的权利了。你说她没有眼力，反过来让当家长的穿一件孩子喜欢的衣物，您上班感觉好吗？不好吧！可是她穿了自己选择的衣服，同学们说好，她自己感觉好。这是一个做女孩子的自信呐！”

我又对孩子说：“你妈妈说你上课注意力不太集中，这个说得对吗？”

她说：“这个说得有点对。”

我说：“这很好。”接着，我对大家说：“这孩子对家长是实事求是的。家长说的有道理的地方是承认的，是理解的。”

我问：“那你理解不理解做父母的为你的未来操心呢？”

她说：“理解。”

做母亲的和做女儿的在现场有一个交流，做母亲的过去不知道孩子对家长有这些意见，所以，那天活动结束后，女孩和她母亲站在一起，当着我的面说话时就激动得哭了。她说：“老师，还是你理解我们。”

她妈妈就不好意思了，说：“你别哭了。你再哭我就更不好意思了。”

家长朋友们，一定要让孩子们对你说这样的话：“还是爸爸妈妈理解我！”如果这句话不是说给爸爸妈妈，而是说给其他人了，做家长的应该惭愧。

孩子在穿衣服问题上对家长有点意见，好像跟学习无关，但是他一旦克服了自卑心理，有了自信的感觉，就可能把这种状态转向学习，在学习方面表现出一往无前的进步。

大人也一样啊！今天因为你的工作，因为你的烹调，因为你的交往，因为你的玩耍，因为你的唱歌，因为你的跳舞，受到了别人的赞扬、羡慕、夸奖，今天你一天都状态很好，于是，你干什么干得挺好。

一首伟大交响乐的开端

聪明的家长不一定是很辛苦的家长。有很多后来很有成就的人，未必从小父母管得很周到、很繁琐。就好像我举过的例子，得诺贝尔奖的物理学家丁肇中教授讲：“从小父母不管我，让我自由发展。”结果这个科学家得了诺贝尔奖，应该说是学习挺好的了，可是他的父母在他小时候并不管他，让他自由发展。那是什么意思呢？

我就特别理解这种状态。我曾对很多朋友讲：从小学一年级起，我的父母就不管我的学习，可是我从小学习成绩始终是很好。

那么，父母到底给了我什么呢？

我的父母从小给了我三样东西，一个是学习的兴趣，一个是向上的积极性，第三个是作为一个男孩子的自信。这是我从小，在学龄前父母就给予我的。

那么，我就要问了：家长朋友们，你们在对孩子实施家教的时候，你重视过对孩子的向上积极性、学习兴趣、自信心的培养吗？这恰恰是最最重要的问题。

《情商启蒙》出版前，编辑要看稿子，他在看书稿的时候，观念就发生了变化，比如“自信，积极，微笑，乐观”，比如重新设计自己的表情，重新设计自己的服装，等等。

又比如，《中国孩子成功法》在出版前，请了一位画家配画。这个画家一边画的时候，就学会了一些东西。

这个画家很爱女儿，但是当他没有找到正确的家教方法的时候，他对女儿全部的爱就体现在唠叨数落上。要女儿学习好啊，努力啊，向上啊，家长的爱心嘛。效果不好。可是，这个画家在为这本书画画的时候，突然学会了一点东西，他马上就开始运用。

他说：“我觉得当家长很重要的一点，一定要善于发现孩子值得欣赏的那点苗头。”他说：“我晚睡晚起，孩子是早睡早起，我们俩常常无法交流，于是经常晚上睡的时候，在桌上留个条给女儿。第二天女儿上学一早就走了。她可能在条上就留一句话给我。那天呢，我看见女儿在纸上写了一句话，说她写了一段曲子，让我看。”

他的女儿爱好音乐，业余时间学了作曲，就做了一个开头。要说那个开头是比较幼稚的，但是，这位画家领会了正确的家教方法以后，他那天在女儿作的曲子上写了一句话：“爸爸看了你写的曲子，非常高兴，这是一部伟大交响乐的开头。”他告诉我，“如果在过去，我肯定说，你看你作的这叫什么曲子啊，太糟糕了！太不成熟了！但今天我就写了这句话。”女儿早睡着了，他留下这句话也睡了。第二天早上他晚晚地起来一看，女儿已经上学走了。在他留的那句话下面，写了很多很多话，说：“爸爸，你真的喜欢我写的曲子吗？你真是一个好爸爸。”

就因为这个孩子写了一段曲子，爸爸欣赏她，支持她，她就感动得不得了，就留下一大篇话来表示对父亲的感谢。当孩子带着这样的心情走到学校时，不言而喻，她的状态也会非常好。觉得自己聪明，觉得课内功课能学好，搞音乐还能搞好。一定是这样！如果爸爸写了另外一句话，说：“你写的叫什么东西？不务正业！你好好学习吧！”你说孩子是什么状态呢？要当聪明的家长。

所以，家长要从目前家教的误区中走出来，建立新思路；家庭教育的二十法则（见本书“下篇”）是任何一个家长学了就会用的；做一做就有好感觉。

掌握了正确的方法，当一个好家长，不是一件很难的事情。

一个聪明的家长，一个成功的家长，一个幸福的家长，一个和孩子沟通的家长，表现在两方面：孩子成功，自己也比过去更成功。

大家都知道，当孩子很成功，很幸福，对父母很理解时，父母的状态都会好一点。在未来强者训练营中最后一个走上讲台发言的那个女孩子的父母说，他们全家都从黑暗中走出来了，就因为孩子变好了嘛！再也不自卑了，学习成绩也提高了，做父母的也就幸福了。

欣赏、夸奖永远要结合挫折教育

作者（念一张纸条）：我们的孩子过分看重分数，自己在家默写做练习也要给自己判分，判完分又不马上改错，强调结果。不知怎样改变？谁的条？

家 长：他对分数特别重视，平日自理能力比较强，兴趣也很广。学习太重视结果，不太重视过程。成绩不好特别难受，老说多少分多少分，他自己给自己判分的时候，错字不改，光把分数搁在那儿，不去改错。知道错了，也不改。

作者：几年级呀？

家 长：三年级。

作者：是男孩子吗？女孩子。那你这个家长思路不是挺正确的吗？

家 长：思路正确，我不知道怎么改呀！

作者：我觉得，孩子看重分数，好强，特别好强，是这样吧？你想达到什么目的？

家 长：是不是管她太多了？因为小时候一直就对她太好，小时候上学前班，有时候回家跟我哭，说老师今天不喜欢她了，为什么？老师今天没表扬她。一天没表扬她就受不了。直到现在三年级了，还有这种情况。前两天，不说老师不喜欢她了，说最近老师没看她。（作者笑。）说老师没看我又看别人了，没注意她了，说第二天老师就又表扬她了。她可能在成长中表扬太多了点吧！

作者：刚才你讲的第一个问题是你纸上表现出来的，就是说孩子比较注重分数，但是从我们的对话中呢，只注重分数是一个象征，她重视的是自己在环境中别人对她的评价，特别重视自己是不是受到别人的表扬，她非常看重自己的成绩，是这样吧？这样，家长遇到的问题是两个：一个呢，就是她只重视成绩的表面现象而忽略了实际能力的提高，这是你担心的第一个问题；第二个问题，就是你现在担心孩子只经得住表扬，但经不住表扬以外的评判。

我们应该这样理解问题，当我们讲对孩子欣赏、夸奖、鼓励、榜样的时候，是对孩子值得欣赏、值得夸奖的东西实行夸奖，不包含对缺点的夸奖，这是第一；第二，在你欣赏、夸奖的时候，既然缺点不欣赏，不夸奖，优点欣赏、夸奖，这个界限本身就使孩子在你的夸奖、表扬中有了一个取舍。那么，在这个取舍中我们就要说，欣赏、夸奖法永远还要结合挫折教育。

什么叫挫折教育？就是孩子能够经得住与表扬相对立的批评。但是批评和表扬一样，都有行使它的原则。表扬的原则是什么呢，就是该表扬则表扬，不该表扬不能表扬；批评也是这样，该批评才能批评，不该批评的不能批评。家长一定要批评得对，表扬得对。

那么表扬、欣赏和批评相结合的一点在什么地方呢？这就是我要告诉你的。因为你的孩子过去没有接受过批评，现在要用表扬的方法接受批评。什么意思呢？要表扬她经得住批评这个进步，这就是个技术。要表扬她经得住批评这个进步。但是这个进步怎么来呢？过去经受不住批评，您就要制造比较温和的、她能承受得住的、非常有理的批评。比如说这件事你一批评她，她肯定心服口服能接受，然后把她能够接受批评这个事实作为

优点来表扬，这个你能懂吗？

家 长：您再重复一遍，快了一点。（大家都笑了）

作者：比如说，您的孩子今天有一件事，比如这个字写错了，这个事情做错了，你不是对她有批评了吗？这个批评是非常合情合理的，态度是非常友善的，她接受了。然后你对她这个接受批评的态度进行表扬，懂吗？让她不断地形成一个概念：我是一个不但能够经受表扬、还能经受批评的孩子。就凭这一点，我的母亲特别欣赏我，我的周边世界特别欣赏我，认为我是一个素质全面的好孩子。这就是技术，这就是正确的家庭教育方式。

要让孩子成长为在批评面前、在失败面前，在别人的反对面前，还能够前进的人。好吗？

我帮助你发现了孩子的 4 个优点

家 长：我跟您说说我这个孩子，我带来了。我觉得我教育他做一个人还是可以的。我以身作则，就是犯愁他的学习。他的学习又不能说不行。现在他上三年级。一年级吧，凑合；二年级基本上就没做什么作业；三年级开始一大进步，能按时完成作业，我天天表扬。考试的成绩倒数第一的时候多。可是又不能说他不会。每次考试 80 分。老师会走到跟前说：“这次你要争取得 100。”可是每次老师恐怕比我还要失望。我老跟他说：人家一学期的辛苦，二十来岁一个姑娘不容易，你就应该为老师着想。我呢，学习我教不好，您能给我教教吗？

（众笑。孩子走到作者身边。）

作者：你叫什么名字？

孩 子：马紫瑶。

作者：几年级？

孩 子：三年级。

作者：刚才你妈妈对你学习情况的讲述，你觉得她讲得符合事实吗？

孩 子：符合。

作者：符合？那你现在学习为什么还差一点呢？

孩 子：有时候我想写好，就是写不好。

作者：上课听懂了？

孩 子：嗯。

作者：有没有办法让它不忘呢？

孩 子：没有。

作者：你上课的时候注意听讲了吗？

孩 子：注意了。

作者：回家复习吗？

孩 子：不怎么复习。

作者：为什么不怎么复习呢？

孩子：有时候晚上老看电视。

（众笑。）

作者：还有什么别的吗？

孩子：有时候回家做作业，然后呢，就拉会儿琴，然后吃饭，吃完饭然后我假如说要有作业还没写完，就再写会儿作业，然后就看电视。

作者：你拉什么琴呢？

孩子：小提琴。

作者（朝家长）：他学习小提琴是吧？挺棒的嘛！

家长：他从4岁拿筷子架着学拉琴，让我唱。

作者：啊。

家长：我就得鼓励。

作者：啊。

家长：他也特别想上台，就是不爱练。

（众笑。）

作者：你觉得爸爸妈妈好吗？

孩子：爸爸妈妈好。我也知道他们为我操心。我的成绩不理想，是因为没有下功夫复习。

作者（对家长）：我跟你讲啊，你的孩子是一个学习听课有理解力的孩子，是这样吧？是个好孩子。能够与家长沟通，关心家长，这是现在许多孩子做不到的！是这样吧？

家长：这倒是。我们的许多邻居都经常夸他，说他懂事。但我还是发愁他的学习。

作者：你看你有多么好的一个孩子啊！我觉得您这么说话已经不太对了。懂我的意思吗？我再重复一下：您这孩子，以后肯定是有前途的孩子。第一，他在学习中表现出比较高的理解力，上课的时候老师讲课他都能听懂；第二，他是个人品非常好的孩子，对周边世界、对家长、对家庭，是大家都赞扬的一个孩子，这是现在非常难得的；第三，他有业余爱好，他现在还在学琴，是不是这样？第四，我觉得他对自己的分析总结很实事求是。比如说，为什么有的时候考试成绩不是很好，他就说有时候因为看电视，复习不够，所以有些东西就记不住，是这样吧？孩子，咱俩商量一下，你说这个问题怎么解决呀？有办法没有？

孩子：您有，我没有。

作者：你再想一想，有没有办法？

孩子：我回家赶快多做复习，不看电视。

作者：他说了，回家呢，多复习不看电视是个办法。

（众笑，鼓掌。）

那我希望这样（对家长说），您首先对这孩子态度是不是支持呀？应该支持吧？还有一个，我觉得你要

真正地理解孩子这些特长。您向爱迪生的母亲学习可以吗？

家 长：噢！

作者：可以吧？咱们今天共同形成一个概念：您的孩子是个了不起的孩子。学习有理解力，有业余爱好，而且对家长、对周边世界是个有道德、能关心别人的孩子，非常了不起！是这样吧？

家 长：是。

作者：现在又决心少看电视多复习，把学习追上去，是不是这样？那您还发愁什么？

（众笑。）

家 长（依然是愁眉不展）：……我还是对孩子学习问题没办法。

作者：你还发愁什么？可以不发愁吗？

家 长：……老师老找我。

作者：这就涉及到我们做家长的一个态度问题了。我给你讲一个例子。一个家长领来一个孩子，对我说：我的孩子特别胆小，不敢讲话。我就说，当你不断地用这种声音重复孩子这个特点的时候，是你在给孩子不良的暗示，知道吗？本来孩子不一定很胆小，或者本来有一点胆小，你就不断地重复我这孩子胆小、胆小、胆小……他永远不敢大胆。懂不懂我的意思？很简单，把这孩子叫过来，把任何一个胆小的孩子交给我，不要两个小时就解决问题。你让他比较大声说句话，说完不会鼓励吗？不会欣赏吗？不会表扬吗？慢慢就胆大了。你为什么就不知道这样对待孩子呢！他今天已经下了这样一个决心，这不就是开头吗？以后永远不许这样对别人描述你的孩子：说我的孩子这个不好，那个不好，不是这样！我告诉你，这个孩子已经有4个优点了，今天又下了这么大一个决心。大家为他鼓掌好吗？

（大家鼓掌。）

作者（对孩子）：咱们下个决心好不好？

孩 子：好。

作者：咱们少看点电视，把学习抓紧一段时间，我们进步了，再来向大家汇报汇报好不好？

孩 子：好。

作者：咱们握握手好吧？

（众笑，鼓掌。）

热爱跑步的男孩

作者（念递上来的一个纸条）：我的孩子想当跑步运动员，对学习不十分用心，每天体育节目基本都看，有时还看很长时间。对这个问题怎样解决？怎样引导孩子学习方面的兴趣？主要表现在做作业时间拖得很长，并且有时不主动学习。

（对孩子）哎，请你上来！（孩子上来站到作者身边）这是谁写的条呀？

孩子：我爸。

作者：他写得对不对呀？

孩子：对。

作者：你上几年级呀？

孩子：二年级。

作者：那么，你是怎么看这问题的？你想当长跑运动员？

孩子：短跑。

作者：短跑，好。（众笑）现在跑得好吗？

孩子：好。

作者：跑得好。那么你对学习什么态度呢？

孩子：就是要好好学习。

作者：爸爸说你对学习不十分用心，是这样吗？

孩子：嗯。

作者：为什么呢？

孩子：我也不知道。

作者：你也不知道？你爸对你（转向家长）当跑步运动员并不反对吧？

家长：不反对。

作者：没反对过。那你爸爸的意见呢，是想让你跑步也跑得好，学习也好，是这个意思吗？

孩子：嗯。

作者：那么你觉得以后应该是跑步也跑得好，学习也好呢？

孩子：是！

作者：这条现在能不能做到呢？

孩子：能。

作者：怎么做，咱们商量一下。

孩子：就是一回家就学习。

作者：一回家就使劲学习。（众人都笑了。）这样，你长大以后有三种可能：一种可能呢，就是只跑步好，别的不会干。跑步呢，一般运动员都是年轻时候跑一跑，是这样的吧？

孩子：嗯。

作者：那么你到了年纪大一点呢，除了跑步别的都不会，是不是差一点呢？（孩子点点头。）还一种呢，是光学习好不跑步，这也不好吧？

孩子：嗯。

作者：你挺爱跑步，不让跑步光学习好也不行。还有第三种可能，就是学习又好，跑步又好。这样好不好？

孩子：好。

作者：那咱们就这样：学习好，咱们成为一个好学生；跑步好，我们以后成为一个运动员。是这样吧？

孩子：嗯。

作者：作为一个学习好的运动员好不好哇？

孩子：好。

作者：那咱们就分配一下时间。你看，下课的时候，做作业的时候，先把学习搞好，同时呢，也练跑步。这样好吗？

孩子：好。

作者：那咱们下个决心，把两件事都做好。好吗？

孩子：好。

作者：然后你回去和爸爸订个计划，看怎么学习也能够落实，能够提高；跑步呢，还能够经常锻炼。好吗？

孩子：好。

作者：看电视你有什么安排吗？

孩子：就是不看电视。

作者：也不一定不看，你说呢？咱们就是有节制，适当地少看。好吗？

孩子：嗯。

作者：该看的还可以看一看。比如说你这样，回家以后抓紧时间把功课复习了，作业都做完了，剩下的时间除了不影响睡觉以外，可以看电视。这样好吗？

孩子：好。

作者：那咱们这样定了！（众笑。）

孩子真的爱撒谎吗？（1）

作者（又拿起一张纸条，念）：我的孩子上课不专心，不按时完成作业，拖拉，撒谎，成绩很差，恶性循环，自理能力差。采取多种办法，几年来均无效。是哪位家长？

家 长：我们。

作者：你写的？

家 长：啊。这是我的小孩，也带来了。特别苦恼，今天下午我们一家人都还在教育他呢。

（众大笑）

作者：你叫什么名字呀？

孩 子：钱龙汉。

作者：钱龙汉。你现在上几年级呀？

孩 子：四年级。

作者：你妈妈说你上课不专心，是这样吗？

孩 子：是。

作者：为什么呢，孩子？

孩 子：因为……就是……上课鼓捣鼓捣纸，鼓捣鼓捣铅笔。

作者：上课的时候鼓捣鼓捣纸，鼓捣鼓捣铅笔。老师讲课你能听懂吗？

孩 子：能听懂。

作者：爱听吗？

孩 子：嗯……有时候还行吧！

作者：我想问一下，你一共几门功课，孩子？

孩 子：嗯……有数学、语文、英语、美术、社会、常识、音乐、劳动。

作者：这些课里你最喜欢哪门啊？

孩 子：体育。

作者：最喜欢体育，其次呢？

孩 子：嗯……其次还有美术。

作者：美术喜欢。最不喜欢哪门课，孩子？

孩 子：嗯……数学有时候算不过来。

作者：数学算不过来是不是与你上课不注意有关系呢？

孩 子：嗯……有时候老师留的作业太多了，我想肯定也写不完。

作者：老师留的作业太多了，觉得自己怎么写也写不完，是这样吗？同学们能做完吗？

孩 子：能。

作者：他们怎么做完的，你知道吗？

孩子：知道。

作者：怎么做完的？

孩子：我上课老鼓捣纸什么的，人家在上课做完了。

作者：噢！他说作业多，做不过来，干脆就不想做；那么同学们为什么能做完呢？因为同学们上课就能做作业。他上课老鼓捣纸啦，笔啦，有的时候就把时间耽误了。是这样吗？

孩子：是。

作者：那么，上课咱们能不能不鼓捣纸呢？

孩子：可以。

作者：上课为什么鼓捣纸呢，孩子？

孩子：就是上课老是听着听着就不想听了，就鼓捣纸了。

作者：对。那么还有一个问题，……妈妈为什么说你撒谎呢，孩子？

孩子：有时候作业留的特别多，所以我就跟我妈撒谎，就说留的少。

作者：噢！孩子对作业是有压力的。我觉得说孩子撒谎这事，不必太责怪孩子。咱们做家长的要了解他为什么做不过来。咱们大人也一样：有时事情要觉得多得做不过来的时候呀，就尤其拖拉，尤其不想把它做完，你懂我的意思吗？现在咱们怎么样呢？咱们就开始在上课时候抓紧一点，跟同学一样，咱们也做完一点，回来一看就不太多了，是这样吧？

孩子：是。

作者：能做完作业以后呢，也就不需要和家长撒谎了。是这样吗？

孩子：是。

作者（朝家长）：你的孩子是个好孩子。

孩子真的爱撒谎吗？（2）

家长：我的孩子是白云路小学的，平时我怎么说他都不起作用，是恶性循环，他上课不专心听讲。到做课时就有很多不会的，肯定特别慢。老想着一拖再拖，能拖一会儿就拖一会儿……

作者（打断家长的话）：不，这个已经清楚了。那么您做家长的觉得现在应该怎么解决问题？

家长：我就觉得他现在都上四年级了，在家老说，经常说，老师也经常找我：你看他又没完成作业！

作者：您跟孩子说话，是不是也是这种表情呢？（众大笑）您对我都这么厉害嘛！

家长：我是特别着急！

作者：您着急可是孩子的问题怎么又没解决呢？说明着急得起码方法不对呀！您要是有多好多事，觉得怎么做也做不完的时候，就懒得做，可是你现在要帮助孩子，想办法让他对作业没有压力才可以。您光责备不

可以。

家 长：上课不听什么时候能够会呀！

作者：您不是还在埋怨孩子吗？

家 长：我就说，弄不懂他为什么上课老是不听，他在底下……

作者：孩子现在都四年级了，你还不知道他为什么不爱听课。咱们得研究这个问题吧？而且您跟孩子这么说的时侯，让孩子感觉什么？就感觉他自己不行？不是这样的！

家 长：有什么方法，变为对什么事都感兴趣？

作者（说至此大家都笑了，家长还在皱着眉头强调自己的理）：我先说你那眉头能不能不皱着，可以吗？（对孩子）你妈这么一愁你是不是反而就更没信心了？你看，我刚才问了孩子，你知道你的孩子都喜欢什么课吗？

家 长：知道。

作者：你刚才听见了是吧？

家 长：听见了。他平时自己表现得也特别明显。老师也说他优点是特别懂礼貌，再有他就是热爱劳动。

作者：您的条子上怎么没写这个内容呀？

家 长：我只想重要的地方跟您说一说。

作者：大家知道，我们的家教中存在着各种问题，凡是孩子没有教育好的，责任都是家长的，绝对不是孩子的，你说是不是？所以，咱们就这样来总结一下好吗？第一，永远不应该对孩子老是埋怨、数落、唠叨，不解决问题。

家 长：您刚才说的那些问题是有……。

作者：你都举手了吧？这个唠叨式、埋怨式、训斥式你都有。都没用！

家 长：孩子做作业做到 11 点，那么晚睡，休息不好，7 点钟就要起来了……

作者：以后慢慢弄得自己也都不年轻了，对不对？你肯定要发愁吧！弄得不睡觉，那怎么可以呢！你看这样，我跟你的孩子商量一下好吗？你看你妈妈对你的学习是不是着急呀？

孩 子：是。

作者：咱们四年级的一个男孩子，是不是男子汉哪？

孩 子：是。

作者：咱们是不是应该自己解决问题？

孩 子：是。

作者：应该能解决问题吧？其实你这里什么问题都没有。我给你分析啊：第一，在所有的功课里你有喜欢的，有喜欢得差一点的。比如说，你喜欢体育、喜欢图画是吧？还有音乐。其他功课也可以喜欢。是这样吧？还有的人怕体育呢！可你不怕！这就是你的优点！有的人可能怕图画课，你不怕！这就是你的优点。懂我的意思吗？这是第一。第二呢，比如算术课你不是太喜欢，因为算术课要集中注意力才能够理解，是这样吗？

孩 子：是。

作者：那么，我们注意力集中一下就可以了，是这样吧？第三，你本身就是个好孩子，你妈妈讲你热爱劳动，是不是优点呢？这个撒谎也不要分析，就是作业太多了，说一句话嘛！

孩子：对。

作者：别的地方没撒谎，是不是？关键是作业多了就不想做，而作业为什么不想做，因为上课时候没抓紧。是这样吧？

孩子：是。

作者：今天礼拜几呀？礼拜六。下礼拜一、礼拜二、礼拜三你试验一下，上课抓紧一下，注意力集中一点；上课能做一点就做一点，做一点就少一点。好吧？你有一天不拖拉就有一种感觉啦！有一天不拖拉，就跟跑步似的：你要是站在那儿就落在最后了，你一直跑就不落在最后了，是不是这样？

孩子：嗯。

作者：咱们下礼拜做个试验：上课注意一点；然后呢，上课能做作业，别人做你也抓紧一点，甚至比别人还多做一点；这样不是回来就能做完了吗？就从这儿开始。好吗？

孩子：嗯。

作者：我们大家支持他这样，好不好？（大家热烈鼓掌）下礼拜一开始咱们就这样做，等你做得好了以后，给老师写个信，好吗？

孩子：好。

作者：我到时候会表扬你、鼓励你。好吗？

孩子：好。

作者：就这样定了啊！（掌声）

让孩子善于表达

家长：我第一个递的条子……

作者：哪个？……好，我先念你这个。怎样锻炼4岁小孩大胆表演，将来在人生面前不胆怯？啊，在“生人”面前。“人生”颠倒过来了，一样的。孩子呢？上来一下，好吗？……她害怕。好，那就等一等。

我们讲到这样一个问题，就是人的学习能力是一种综合的能力，其中有一个能力叫表达能力。你现在讲的是孩子的表达能力。对吧？表达能力是一种什么能力呢？

一个孩子，他的学习、观察、记忆、思考能力如何，通过他的表达表现出来。表达能力是一个最敏感的能力。比如说今天老师提问题，这个同学站起来，没有表达好，他马上就有受挫感，坐下来马上就别扭，就脸红，就惭愧，就觉得同学老师看不起他。

可是他现在讲话讲得特别好，老师马上就表扬他，表达能力马上就得到肯定。所以表达能力是特别容易

立刻受到否定和肯定的能力，是一个特别容易受到牵引的能力。抓住表达能力，有的时候能够改变一个孩子的方方面面。

比如您的孩子外出了，叫了一声阿姨叔叔。因为他有礼貌，大家喜欢他，他的表达能力使他一下得到很多好感觉。如果他有一个见解说出来以后，大家都说，这个孩子真聪明！他的学习兴趣马上就提高。是这样吧？

表达能力特别重要，希望你回去解决这个问题，这个问题是非常非常好解决的。

我给你讲个例子，人家领来个小孩，比你的孩子还小呢！两岁三的小女孩，不敢大声叫人。很简单：树上吊了好多红红的海棠，我跳起来一够，够到一个。我说，叫叔叔。那不是小孩吗？小孩这个游戏，叫一声你给她呀！叫一声，声不大不给。大点声叫出来才给一个，再大点声给一个，最后就大声喊了。

对特别小的孩子，要用他特别喜欢的方式、内容、物品、表扬、许诺来调动他大声讲话的表现，哪怕只有一次，就得表扬他。而且永远不能说我的孩子就不敢说话。你是不是到处说呀？没到处说，那还挺好的！不要到处说。

还有一个，就是对孩子的表达要由易而难。你不能说见到很陌生的人，呲牙咧嘴的，你让他去大声叫人，你找一个比较不陌生的，比较和蔼的，让他叫一叫，他叫了以后，你就表扬：哎，你挺大方的！是不是呀？而且要让对方，你的客人、你的朋友都跟你一起来表扬孩子。这个问题好解决。你现在意识到这个问题应该解决了，要不会影响孩子的终生。

三岁的幼儿如何培养注意力？

作者（念另外一张条子）：三岁的幼儿如何培养注意力？您的条子是吧？……男孩女孩？

家 长：男孩。

作者：男孩。相对讲是不是比较淘气一点？

家 长：他有时候爱自己玩，不太合群。

作者：刚才这个家长提了一个问题，三岁的幼儿如何培养注意力。我觉得多大的孩子都存在这个问题，是吧？我们曾经讲过，学习能力中最主要的是五种积极性。第一种积极性为向上的积极性，第二种积极性为兴趣的积极性，第三种积极性为自信心方面的积极性，第四种就是注意力，第五种就是意志品质。这五种积极性是学习能力中的生命，其它的记忆、思考、判断、逻辑、阅读、表达，是在这五种积极性的牵引下发展的。

您刚才讲到的注意力是这五种积极性所说的一种，很重要。在培养注意力问题上，肯定有基本规律，也有因地制宜的问题。先讲大原则。

首先，你要相信这样一点，任何一个孩子有不集中的时候，就总有集中的时候。他总在某些时间、某些爱好上集中注意力。

家 长：他学习外语的注意力比较集中。

作者：对，他学习外语的时候注意力很集中，如何使他的注意力从外语的集中扩展开？您对他在学习外

语上的集中要反复地欣赏和表扬，而且要和周边的人都去讲，使周边的大人都形成这个印象，就是你这个孩子学习外语时注意力特别集中，让他觉得注意力集中这种品质是一个人终生得到赞扬和肯定的好品质，然后逐步扩展到其他领域。我们刚才的分析告诉你，孩子不会什么都不集中的，您抓住一个集中的地方表扬他，扩展他，只此而已。明白？

第二个方法是什么呢？他在别的地方注意力不集中的时候，你把他不集中的习惯稍微中断一下，有时候一句话就够了。他现在做别的事情时注意力不集中，你就说……哎，他叫什么名？

家 长：齐埔林。

作者：你就说，“齐埔林，你要像学外语那么集中就棒了！”这一下对他就有影响，把他的不集中就中断了。对他集中的倾向要扩展，对注意力不集中的要让他逻辑中断一下，改变他的思维习惯。好吗？

不要拿孩子的弱项与别人的强项相比

作者（又拿起另一个纸条）：我的孩子上课小动作多，学习成绩中下差。中下差，就是说还是有起伏的，有中有下有差，是吧？面临期末考试无动于衷，听磁带唱歌，今年上初一，学习不入门。谁的条子？噢，孩子在这儿呢，好！你叫什么名字，孩子？

孩 子：李新萌。

作者：李新萌。这是你妈妈写的条吧？

孩 子：嗯。

作者：你觉得你妈妈写得符合实际吗？

孩 子：不符合实际。

作者：那你说说好吗？

孩 子：我觉得我不爱唱歌。

作者：噢，不爱唱歌。还有呢？

孩 子：对考试我也没有无动于衷啊！

作者：没有无动于衷。还有呢？

孩 子：其他的还成，我觉得基本都对。

作者（对家长）：就是说，您的孩子对您写的这张纸条的评价是：说爱唱歌这点不符合实际，说他考试无动于衷，这也不符合实际。那么他就说上课小动作多，学习成绩差一点这个是……

孩 子：是符合实际的。

作者：好。那么，作为家长，您感到这个差别了吧？我觉得这个差别非常重要。孩子承认现在上课小动作多，也承认学习成绩差一点，但是他不承认对考试无动于衷。

家 长：他实际上是无动于衷。

作者：不，我要以孩子今天的表态为准了。这个很重要哇！我觉得这就是今天我们解决这个问题的契机。你要记住，家长，当孩子承认自己上课有小动作，学习成绩不很好，孩子是诚实的，对吧？当孩子不承认自己对考试无动于衷，孩子也是诚实的。孩子不愿意承认自己对考试无动于衷，这是孩子能够进步的一个出发点，是这样吗？您应该高兴呀！您的判断和孩子的实际有很大出入啊！那么我们应当认为，您的孩子对考试不是无动于衷的！是不是这样？（对孩子）你讲讲你的真实想法好吗？

孩子：我就是特别想学吧，可是努力，白努力，努力半天努力不到点上，没用！

作者：听见没有？你这孩子不是无动于衷，也不是不爱学，他想学，但不得法。是这样吗？

孩子：对的。

作者：那么这个问题怎么解决呢？

孩子：我觉得就应该按照老师的要求去复习比较好一些。

作者：那么你过去是不是没有按照老师的指导来复习呢？

孩子：嗯。我原来回家进门就是做作业，写完以后也不看书，就看电视，就睡觉了。

作者：那么，我能不能这样理解你呀，孩子，实际上，虽然别人觉得你对考试无动于衷，其实你心里对考试还是挺重视的，是这样吧？

孩子：是的。

作者：而且对自己的学习不好心里边还是觉得自己应该努力的，是吧？

孩子：嗯。

作者：愿意使自己的学习变好，是这样吗？

孩子：对。

作者：那么，对你来讲就有个克服困难的问题。为什么呢？你想努力，但是有的人还不太理解你，不太相信你，你要努力出一个结果来给大家看看，是这样吗？

孩子：是的。

作者：那么，我们形成这样一个共同的结论：对学习其实自己是好强的，对吗？对自己的学习成绩也是重视的，但是由于过去学习不太得法，也没有理解老师的正确安排。另外，刚才按照你的描述，下课以后回到家时，在时间安排上也不太得当。是这样吧？

孩子：是的。

作者：所以现在学习成绩还没有能够上去，那么，我们解决这个问题，学习就能上去，是这样吗？

孩子：是的。

作者：那么，你是不是发表发表你的想法？

孩子：我觉得呀，家长应该发扬点乐观主义精神。（众人大笑并使劲鼓掌。）家长不应该老跟别的孩子比，自己的孩子实力有限，（大家大笑）别的孩子是别的孩子，你自己的孩子已经进入这种状态，他要努力，有点进步就应该是得到表扬的，不应该老批评。

作者：对！（大家鼓掌）我觉得这孩子讲得非常对。我给你举一例子，过去我认识一个人，也挺爱好文学写作的。他的爱人老跟他这样说：“你看人家作家写了多少了？你一篇都没写出来！”我说这个爱人说话就属于对丈夫的积极性不利，你懂我的意思吗？刚才孩子说得很清楚，你永远要知道你的孩子过去是什么样的基础，现在是什么样的基础，什么样的出发点，而且永远不能说我这孩子这点不如他，那点不如他；你要发现孩子什么地方值得你鼓励和表扬，你要爱护他的积极性，是这样吧？

孩子：是的。

作者：我觉得您的孩子今天能够对事情做出这样的分析和判断，在这个年纪的孩子中是比较少见的。您不觉得这是他的一个优点吗？作为家长来讲是不是有点失职？你看你的孩子，今天对你的条子进行了一分为二的分析，什么是对的，什么是不对的。在讲不对的时候，他讲出了对自己学习的要求；在讲到心理状态的时候，他讲出了家长应该采取什么样的态度，这个孩子还是很成熟的嘛！就这点来讲，我觉得这个孩子以后是非常有希望的！是这样吧？

孩子：是的。

作者：咱们就按着自己目前的这个水平，这个基础，自己订个计划，自己比自己的昨天进步，这样可以做到吧？

孩子：可以，可以做到。

作者：这样定好吗？

孩子：好。

作者：咱们大家给他鼓鼓掌好吗？（掌声）我说这个小孩挺棒的。一个再好的孩子，如果你拿他的音乐和学校里音乐最好的同学去比，拿他的体育和学校里体育最好的学生去比，拿他的语文去和学校里语文最好的去比，结果他就什么都不如别人。这怎么可以呢？你想想，孩子是你的孩子呀，他如果今天没有达到特别高的让你满意的标准，是因为你过去的教育所致。所以家长只能批评自己，不能批评孩子。明白？

小孩子生来就知道数理化吗？不会呀！那么我就告诉你，今天你这个家长很了不起，刚才这个孩子的所有优点，和你做家长的都有关系！能够自己分析问题，能够对大人的评判做出实事求是的分析，而且自己爱学习，还能对家长说你应该乐观主义。您的孩子很了不起！这些了不起跟你这个家长是很有关系的。你懂我的意思吗？你应该增加信心！咱们给这个家长鼓鼓掌好吗？（掌声）

孩子为什么在课堂上玩剪子？

作者（拿起又一张纸条念）：我的小孩子上小学三年级，你越要求他改掉毛病，不但改不掉还越来越严重。如上课节节玩，学习上特别差，老师说他不会学习，不会听讲，不敢发言。……哪个家长？好，您的孩子来了吗？

（孩子正在往台上走。）

作者：你叫什么名字？牛萌。你爸爸写的条你评价评价。

孩 子：写得挺好。

作者：写得挺好的呀？（众人都笑了。）说他爸爸写条写得挺好的。你爸爸让你改掉什么毛病啊？

孩 子：让我上课不玩。

作者：越说越不改是这样吗？

孩 子：嗯。

作者：为什么呀？

孩 子：我自己管不住。

作者：那么，我想知道你上课玩什么？

孩 子：那个……玩剪子。

作者：为什么呢？

孩 子：剪纸玩。

作者：……你喜欢手工吗？

孩 子：嗯，差不多。

作者（问家长）：您知道孩子上课玩剪子吗？

家 长：不知道。

作者：他的家教主要是您实施，还是您爱人实施？

家 长：主要是我。

作者：你对他一般是什么方法？

家 长：气急了打呗！

作者：气急了打呀。（笑）

家 长：……我也不常打。孩子功课太多，玩的时间太少了。反正从昨天我听了您的课，有点反思。

作者：你爸爸说的话爱听吗？

孩 子：爱听。

作者（朝向家长）：他爱听你说的话！

家 长：现在老师留作业，家长也留作业，的确太多了。可要是不做吧，那些题更不会，越不会做，越不想做。

（大家都笑了，满屋笑声。）

作者：你的孩子刚才讲了，上课主要是玩剪子，剪纸。那么我问他是不是喜欢手工呢，他说差不多。

家 长：……你要是说他喜欢什么，家里头不强调那么多，就是强调他的数学语文。

作者：对孩子的任何一点爱好，都应该肯定。你不能只看重语文算术主课了，别的就忽略了。刚才那孩子喜欢跑步，另一个小孩会拉琴，您这孩子喜欢手工，这都是一个爱好。对孩子的孩子来讲，现在主要的还是要通过和他的谈话、启发，使他上课注意力能够比较集中。明白我的意思吗？

家 长：……

作者：这点呢，其实孩子自己慢慢能够做到。能不能？

孩 子：能，能。

家 长：有时候跟刚才您说的似的，他有可能一节课上有那么几分钟，或是刚开始能集中，过了十分钟、二十分钟，后边那节课都玩了。

作者：作为你当家长的呢，我觉得要了解孩子真正的学习状态，而且对孩子做出正确的引导，不应该用多做题来解决问题。就好像你说的越多做越不会，是吧？要让孩子上课注意地听，能够确实理解老师讲的课，是这样吧，孩子？

孩 子：嗯。

作者：咱们从今天开始这样：你带了剪子上课的时候，不是手工课咱们不玩，好吗？

孩 子：成。

作者：不玩干什么呢？咱们集中注意力听老师讲课好吗？

孩 子：好。

作者：怎么才能注意听老师讲课呢，给自己留下这个想法，就是说老师讲的东西呀，我争取上课的时候都听懂，都听会，好吗？

孩 子：好。

作者：甚至还可以想一想，我不但听懂，还能记住它。这样好不好？

孩 子：好。

作者：这样你注意力就集中了。老师讲课时，你要想怎么把它记住。这样你回家以后做题呢，也会做了，另外你爸爸那里呢，也不要采取那个办法，给你留好多好多题。这样，你上课注意听，又记住老师教的东西，回家呢，作业做得快，爸爸也不再给你多留题，就有好多时间，想玩什么玩什么，好吗？

孩 子：嗯。

作者：你看你爸爸对你挺好嘛！你们俩商量商量。

孩 子：嗯。

作者：好不好这样？你也面带微笑。

家庭教育的十个原则

大家递了很多条子，因为时间问题，我不一定每张条子都回答了。我想把刚才这些问题做一点总结。来参加家教辅导活动的家长，很多都是孩子正在上学，你们的注意力特别重点地放在了孩子的学习上。首先，我们说学习是一种综合的能力。学习是由五种积极性、八种智能、两种承受力组合而成的。希望所有的家长，在提高孩子学习能力的时候，真正注意到如何使孩子五种积极性都逐渐提高，然后带动八种智能的发展。

非常坦率地说，在这个世界上，没有不能成功的孩子，只有失败的家庭教育。你的教育是成功的，孩子就不会失败。大家一定要坚定这个信心。

正确的家庭教育主要是这样十个原则：

第一，要求我们在理论上透彻，直指人心。要直接了当地揭示教育子女的规律，要指出家庭教育存在的种种误区而进入正确的思想。

第二，它在方法上是具体可行的。包括如何处理和孩子的冲突、矛盾，应该用什么方法解决都有具体的方法，包括应该怎样对待接受不了批评的孩子，都有具体的处理方式。方法简单明瞭可行，你只要学就能做，只要做就能用，就有效。

第三，在实施的时候，首先家长调整好自己的心态，给自己设计好一个家长的形象，然后给孩子设计一个形象，并用一定的程序来稳定这个形象。

第四，互动的原则。什么叫互动原则呢，就是家长和孩子相互作用，共同发生变化。不是一个方法，一扔扔给孩子，家长没事；或是家长拿过来看两下，孩子没事。不是。就好像刚才我不是和孩子之间有交流吗？一种互动的表现。互动就是你用这个方法去对待孩子，孩子反过来马上就会反馈信息给你，这样相互作用，孩子就会发生明显的进步，而家长状态也会越来越好。

第五，充分考虑到当代父母的工作环境和生活环境，它并不需要家长们长时间地去陪读，去取代老师辅导各门功课。任何一种家教这样提倡，我觉得是误区。孩子本来在学校有老师了，有一大堆功课了，回到家里再上一大堆课，把所有的家长都拴在孩子身上，孩子自己还长不大。不是这样的。

第六，从零岁开始到十六岁，都可以实施。十六岁以上的孩子大一点了，也可以实施，甚至他本人就可以对自己实施。真正的启发一个生命，不管你在什么年龄段，能够真正有一种全面发展的内在动力。真正建立五种积极性，全面素质得到发展，成长为完整、成功的人生。

第七，我们现在对孩子的教育，必须是全面的教育，还不光是一般的才能概念，是一个广义的才能概念。学习能力也好，社会适应能力也好，与周边世界的生存能力，包括他的身心健康，方方面面，都应该有全面的发展。

第八，有一套高效学习的指导方法。我们认为，只要你是个健康的孩子，只要方法得当，都有可能成为学习的天才。如果从小没有得到正确方法的指引，那么这个机会就可能失去。希望家长们在学习的过程中，把这些方法掌握起来。

第九，正确的家庭教育最终要造成父母与孩子人生的成功。比如，孩子进步了，家长也开心了。刚才那个小孩说得很好嘛，妈妈应该乐观主义点，是这样吧？大家记住啊，您乐观主义点，您方法得当一点，不仅孩子发展好一点，你的人生也会好一点。

第十，正确的家庭教育方法将给您与孩子的人生提供更多的机会。当你的心态好了，你用微笑面对周边的世界，无疑你在生活中还能增加很多人缘和机会。我想任何一个横眉怒眼走在马路上的人都会少好多机会，是这样吧？问路都可能不太好问。

那么，你们想一想，你们自己在家里，无论是当丈夫的也好，是当妻子的也好，对方给你一张什么脸，有影响吗？对方给你一张唠叨脸，您舒服吗？一张埋怨脸、数落脸，您舒服吗？不管是在家务中还是在其他方面，对方给你一张什么脸，有时候对你情绪有很大影响啊！

记住，当我们对待孩子的时候，一定永远要面带微笑。所以，成功的、健康的父母与成功的、健康的孩子是一回事情。那么，真正的家庭教育是有待于家长们自己以后逐步来学习的。

做成功、快乐、幸福的家长

作为今天这样一个交流，希望咱们达成这样一个共同的结论：

第一个结论，从今天开始，所有的家长，把那种唠叨的脸、埋怨的脸、数落的脸、训斥的脸、辛苦的脸、操心的脸、包办的脸、催促的脸，这些面孔都放下来，可以吗？大家要有个决心，你一有决心可能就放下来了，没有决心，你回家又是一张脸了，可以不可以呀？

（可以！）

好！回家面带微笑，对待孩子和对待人生。这可以做到吗？

（可以！）

对！这是第一个结论。第二个结论，希望真正当一个爱孩子的家长，爱孩子的家长是一定要让孩子那个心灵状态！他在生活中那种自信、那种兴趣、那种向上、那种注意力、那种意志品质、那种积极性的状态是怎么样？每个家长从今天开始，一定要了解自己的孩子。这点能不能做到？

（能！）

刚才我不是举过例子吗，孩子上三年级了，家长不知道他注意力不集中，是因为在上课时玩纸叠飞机。以后我们要知道孩子存在的问题是为什么？这是第二个共同的观点。

第三个结论，我希望从今天开始，家长们每天有一件工作不能不做，每天都要找到孩子值得你欣赏和夸奖的一个方面，或者两个方面，或者三个方面，实施你的欣赏夸奖。这可以做到吗？

（可以！）

再往下呢，我想更加复杂的、丰富的家教方法，大家慢慢学习也都会的。

我祝大家都成为幸福的、成功的、快乐的家长！

谢谢大家！

（热烈鼓掌。）

教育是一件关系到千家万户的大事情

教育是一件关系到千家万户的大事情。

每一个家庭都希望自己的孩子成功。今天在学校学习成功，明天走入社会能够成功，这在一个家庭是很大的事情。

千千万万的父母，或者隔代的老人，爷爷奶奶、姥姥姥爷，几代家长都应该更健康、更幸福、人生更成功、更能适应这个社会。这也是千家万户的一件大事情。

第三件比较大的事情，我们中国十多亿人，现在还属于发展中国家。我们的国家也应该更发达、更健康、更成功地站立在世界民族之林。这也是我们的大事情。

这三件事情是相互关联的，请想一想，如果一个家庭中孩子状态不好，家长就为孩子操心，为他的未来操心，这个家庭状态就不好。如果千万个家庭都处在这个状态，我们的整个民族就受影响。孩子的学习好了，心理素质好了；父母更幸福了，更健康了；那么，对民族也会产生好的影响。所以，这三件事情在一定意义上是一件事情。

今天很多家长都带来孩子了，希望家长们今天就能够在家庭教育上有一个比较大的飞跃，今天就能够把你在家教中存在的问题解决很多。我只要求家长们能够进入一个有信心、有决心的状态。你有决心、有信心，也可能一天就会突然找到新感觉。古人有一句话，如果正确理解，用在各行各业都可以找到一种新的解释，叫做“立地成佛”——一下子变得聪明。

爱哭的小女孩

一个星期以前，在家教活动中，一位家长说，我的小孩上幼儿园，经常爱哭，哭得幼儿园班里的课程都没法进行。她问我这个问题怎么解决。我让孩子走到了前面，一个小女孩。

我问她：你为什么哭啊？

小女孩虽然很小，也懂得了不好意思，当时歪着头站在这里，说：“阿姨说我。”

我问：阿姨为什么说你呢？

小孩没有直接回答，家长在一旁替她做了回答，说她特别淘气，能把整个幼儿园的活动淘气得进行不下去。

我就又问她：你为什么淘气呢？

家长在旁边又说了一句话：我这个孩子摔了跟斗不哭，脚磕破了不哭，但是自己写字、画画，觉得写得

不好，画得不好，就把纸撕掉，哭得很难受。

我说：多么好的一个孩子啊！你这孩子其实有一个很好的品质，她并不是一个软弱的孩子。一般的孩子摔了要哭，字写得不好反而不哭。但你的孩子是字写得不好要哭，摔了跤却不哭。说明这孩子非常要强。

于是，我就问这小女孩：你很要强，愿意阿姨表扬你，所以，当阿姨有一次没有表扬你，而是批评你的时候，你就很难过，你就哭得非常伤心，是不是这样？

她说：是这样。

我就对这个女孩说：咱们商量一下，你这样好不好：从今天开始，你在班里又活泼又聪明，你不带头淘气，带头做点好事情好不好呢？帮助阿姨老师打扫一下卫生，布置一下教室，帮助其他小朋友解决一个问题，阿姨不就表扬你了吗？你不就高兴了吗？你同意不同意这个做法？

她说：同意。

接着，我对那位家长说：你的孩子完全有可能成为非常了不起的孩子，但你要善于引导她。

对这样的孩子，要善于了解她的个性，她非常自尊，非常好强，绝对不能简单地训斥她：“你为什么淘气？”要跟她商量。

孩子真的对考试无动于衷吗？

我还要举一个例子。

家长是个母亲，写了个条子说，我的孩子学习不用心，注意力不集中，对考试无动于衷。问我这个问题怎么解决？

我说：“孩子，你上来。”是个上初一的小男孩，站在这里。“我们现场来解决这个问题，你妈妈这个条写得对不对？”

他说：“不对。”

我说：“哪儿不对呢？”

他说：“说我学习不努力，注意力不集中，这是对的。说我对考试无动于衷，这就不对。”

家长看问题，可能没有看错。这个孩子从表面看，学习不是太努力，快考试了，催他，你快复习吧，孩子实际上心里也着急。但是他找不到方法，又有自尊心，家长责备他的时候，他可能来个破罐子破摔——考好考坏我就不在乎！实际上孩子内心可能非常在乎，非常希望改变自己的学习局面，但是他找不到一个好的方法，又面临着家长不断的催促、埋怨、唠叨和数落，孩子的自尊心就向另一个方向发展：我就不在乎，我就无所谓。

请家长们想一想，大人有时候也有这个心理啊！你做某一件事情，如果别人指责你指责得过分、过多，你就可能在心里产生逆反：我不要听你的，我就这样。

于是我就对这位家长说：“实际上，你的孩子表达了对自己的学习成绩和考试是非常在意的，说明孩子是有向上的积极性的。”

就是这个孩子，还说了一句话：“大人应该乐观主义一点。”这句话说得很好哇！一个家长老是皱着眉头责备孩子，数落孩子，孩子学习还有积极性吗？

这个孩子还说了一句话：“你孩子有你孩子的实力，你不能老拿你的孩子跟其他孩子去比。”

这句话又很深刻。在这个世界上，要使一个人前进，既要欣赏他，夸奖他，同时又要提供一些比他更强的人做榜样，这里有一些法则是要遵循的。如果你的孩子体育不错，可是你却责备他：你怎么跑得这么慢，没有路易斯跑得快！你想，孩子听了，会服气吗？肯定是不服气的！你的责备是不合适的。完全有可能，你的说法在孩子心里反而产生消极因素。

如果一个家长不恰当地对待孩子，比如说：“你外语怎么就不如你们班外语第一的孩子学得好呢？你数学怎么就不如你们学校数学第一的那个同学学得好啊！你体育怎么就没你们学校体育第一的人成绩好呢？”你“哪个第一你都比不上”这样的比较，太不可取了，不可能你的孩子一无是处。

要研究家长自己的心理，研究孩子现在的基础。永远要知道，孩子今天努力了，对他今天的努力要肯定。即使这个努力没有产生成果，但这个努力的实践首先要肯定。今天的努力如果有了进步了，这个进步要肯定。我们的家长有时候不懂得，他们只希望孩子拿出一流的成绩，但是当他们用这个目标去要求孩子的时候，他们并没有给孩子提供达到一流成绩的心理支持，或者给孩子在学习方法上的恰当指导。

家长们，你们现在都有各自的工作岗位，如果对你们的工作，周围的人进行不公正的、不恰如其分的数落、埋怨，好像是希望你们做得更好，但你们可能一点都没有做下去的动力和愿望了。一定要找到对待孩子的正确方法。我不止一次地讲到，家长要能够真正地理解孩子，要能够恰如其分地对待孩子，了解一个年轻的生命，他的心理、生理的状态，你对待孩子的全部言语、作为，对孩子要产生积极的影响。

在这个世界上，有很多成功的人，他们的父母不一定是大教育家，不一定是大科学家，不一定有很高很高的文化，但是他们的孩子却成功了。世界上很多成功的、被历史上称之为伟大的人物，在写到他们的成长经历时，往往特别写到母亲或者父亲对他们的影响。我们发现，那些母亲和父亲其实并不是从小就教他怎么学数学、怎么学语文、怎么学外语的。他给了孩子什么东西，这是我们要研究的。

我们要的是真正使孩子变得聪明健康，而且全面发展，同时理解家长，理解社会。找到正确的规律，不需要家长从此以后更繁琐地承担家教任务，更辛苦、更操劳、更担心，采取包办代替的方式和催促、数落的方式。不是！恰恰使家长轻松了，愉快了，同时，你的家教真正使孩子走上了成功的道路。

如果这个做法使得你终身能够享受这种教育的成果，孩子从此以后不让你操心，学习能够提高，敢于应付各种挑战，这是一个多么好的事情！这个好事情的出发点，只是要求家长有一个诚心诚意、有一个信心。我相信来这里交流的所有家长都能够取得这个成果。

大家说是不是呀？

（是！）

给懦弱的孩子创造表现勇敢的机会

在下面的活动中，我们进行一点个案分析。

有很多家长带着自己的孩子来了吧？可能有些问题比较典型，我们就现场解决问题。

如果是解决你孩子的问题，希望你参与这样一个实践；如果解决的是其他孩子的问题，你也可以从中找到并理解家庭教育的思路。

有一位家长说，我这个孩子特别懦弱，从来习惯大人照顾他，他不知道去关心其他人。我说，这是你家长的问题。你注意到没有？虽然你的孩子很小，在家里习惯于所有的人都来照顾他，但是如果他面对一个比他更小的孩子，一个更小的生命，他就又可能突然变成一个能够照顾其他人的人了。

我看到过一个很小的女孩子，应该说是很怯懦的。可是那天她爸爸在工作的时候，突然手被扎破了，她一下就冲上去，想照顾爸爸的这只手。那一瞬间她变成大人了，为什么？因为当大人受伤的时候，变成一个需要别人照顾的人，她就能够成为照顾他人的一个孩子了。

要善于引导孩子。大人不舒服了，爷爷奶奶不舒服了，可以让小孩去安慰一下，照顾一下。哪怕这个照顾只是端一杯水，都培养了孩子的另外一种心理。

下面我们开始处理问题 多难的问题也不怕啊！

希望孩子更活泼

家 长：我的孩子吧，在幼儿园还可以，但我希望她更大胆一些。

作者：好，我先问一下家长，孩子的家教主要是你实施，还是她父亲实施？

家 长：都有。

作者：当你说需要孩子更活泼、更大胆的时候，我想问一下，你和你的爱人是不是属于比较大胆和活泼的人？

家 长：比较活泼。

作者：嗯。那么孩子在家里活泼吗？

家 长：在家里挺活泼的。

作者：那你提的问题更准确说，是希望她在社会上能和在家里一样是吧？

家 长：对。

作者：咱们分析问题首先应该这样，当家长讲希望孩子更活泼的时候，我想了解一下，父母是不是这种性格的人。如果父母自己就很不活泼，你要求孩子很活泼，你自己的身教就不太好；也可能你很活泼，可孩子在家里不活泼，那么就是你对孩子有压力，所以孩子在你们面前不活泼。现在是在家里活泼，说明孩子在外面适应能力不好，知道不知道？

这样，问题就比较具体了。首先，问题一定要具体，说不活泼，有各种不活泼：有的是因为父母太威严，有的是因为父母太溺爱了。明白我的意思吗？

那么我想问一下，你们对孩子是比较溺爱的吗？

家 长：是比较溺爱的。

作者：比较溺爱的孩子就有两种情况：一个到外头非常任性，没有克制能力；还有一个就是，她不适应不溺爱的环境。好，我们跟孩子说说话，好吗？（招呼孩子走上来）来，……告诉叔叔你今年多大？

孩 子：我都三岁了。

作者：都三岁啦？真棒！大家给她鼓鼓掌好吗？（掌声）我想说这个孩子其实很大方，很棒！非常大方，非常棒！你看对着这么多人回答问题，人家都没脸红。（笑）特别棒！

作者：你叫什么名字呢？

孩 子：我叫徐柏林。

作者：你再说清楚一点。

孩 子：我就是一个徐柏林呐！

作者：叫徐柏林。你跟阿姨在一起，喜欢阿姨吗？

孩 子：喜欢。

作者：怕阿姨吗？

孩 子：不怕。

作者：不怕。孩子没有问题。（大家都笑了）孩子非常正常。她在家里的反应和在外边的反应有点区别，因为环境有点差别，这很正常。首先，我希望做家长的根本就不必担心。这是第一点。第二点，如果你希望孩子更大胆、更活泼，方法是什么呢？最简单的方法就是要对他欣赏、夸奖和鼓励。你看，今天她表现多好啊！就要这样锻炼她。

我这不也是一种欣赏吗？

另外，因为今天是解决问题，提问题很好。但从此以后，你到其他场合，对孩子肯定不能这么描述了。家长对孩子的描述，对孩子有影响。

我认为你的孩子很大方，而且我以后跟她见面，肯定说她很大方，跟所有的人说她很大方，而且让她表现一下她的大方。懂我的意思吗？

当你说她不大方的时候，这是对孩子的不良暗示。明白吗？那么，我们是不是为你孩子大方的表现鼓鼓掌呢？（掌声。）

作者（对孩子）：真棒！我说你真棒，是吗？

孩 子：对！

（大家都笑了）

作者：我们是不是很大方？是吧！大方吗？

孩 子：大方！

作者：挺棒的！好，以后在人多的场合、在外面敢说话，敢发表自己的观点，像今天一样，好不好？

孩 子：好！

作者：好。

孩 子：谢谢老师。（掌声，笑声。）

作者：你看，很有礼貌，非常有礼貌！

孩 子：谢谢老师！

作者：真好！所以，对待这样一个问题，就有一个分析，有一个正确的方法。希望家长们聪明，以后不但能解决自己孩子的问题，也能够分析周围其他家庭孩子的问题。希望在座的家长能够传播一种正确的家教方法，使整个社会的年轻人、孩子，无论是学龄前的、上小学的、上初中的都变得更大方，更聪明；家长们也更愉快，这多么好哇！

上课注意力不集中是因为总想着足球（1）

作者：这是一个条子：“郑兵同学上课时注意力不集中，老走神，老师说他常发呆，老师讲十句他就听一两句。请问这个问题怎样解决？考试成绩不好时，当时有痛苦感，一两天后就忘了；还有做作业慢，边做边玩。”是这样吗？好。（对学生说）来，到老师这里来。

作者：你今年几年级呀？

孩 子：六年级。

作者：你先评价评价。你觉得你妈妈写的这个条对吗？

孩 子：对。

作者：没有不同意的吗？

孩 子：嗯，没有。

作者：这孩子起码对家长是很理解的！她说了几点：一个是说你上课注意力不集中，老走神，老师说你经常发呆，是这样吗？

孩 子：老师没说我发呆。

作者：噢，老师没说你发呆。那么你实际情况发呆过吗，孩子？来，你跟我坐在一起好吗？实际上你上课走过神吗？

孩 子：嗯。

作者：那么你现在回答我的问题好吗？咱们跟家长、孩子一起分析。孩子考试成绩如果不太好，现在看来是与上课注意力不集中有关的，是吧？那么，我们现在了解了解孩子为什么上课注意力不太集中。

孩 子：嗯。

作者：为什么有时候你感觉上课注意力不集中呢，孩子？

孩子：老想别的。

作者：我想问一下，你主要是想什么？

孩子：想回家干什么。

作者：噢，就说业余时间怎么干，怎么用，是吗？那么，你一般回家干什么呢，孩子？

孩子：写完作业玩一会儿。

作者：那么你想的是回家写作业呢，还是想的回家玩一会儿那件事呢？

孩子：主要是玩。

作者：那么，我想了解一下，你最喜欢玩什么呢？

孩子：足球。

作者：足球，真棒！我的孩子就很喜欢足球，从小到大第一爱好就是足球。那么你用在足球上的时间长吗？

孩子：不太多，我妈不经常让我玩。

作者：不经常让你玩，但是你想得很多是吗？

孩子：嗯。

作者：还想看球赛的场面是吗？

孩子：想。

作者：我还问一下，上课除了想足球，想回家踢足球，想看足球比赛，你还想其他的吗？

孩子：那个没想。

作者：想过以后自己当足球运动员吗？

孩子：没有。

作者：那么，我就再问一下，你上课除了想踢足球，还想别的吗，孩子？

孩子：不想了。

作者：主要想这一件事。

孩子：就想踢足球时怎么玩。

作者：这就是一个很具体的问题。那么，现在你六年级了，是个比较关键的时刻了，咱俩商量一下，怎么能够处理这个问题，你觉得怎样又能够学习得比较好，又能够使你的足球爱好很好地进行下去？

孩子：上课时好好听课，然后是写完作业以后……

作者：你可以大点声讲。

孩子：上课时好好听讲，回家以后把作业写完，然后再踢足球。

作者：啊，这个问题非常简单，可是为什么一直没有解决呢？你刚才讲的话非常正确，上课我把课听好了，回家我把作业赶快做完了，然后我就踢足球。这个问题非常简单，你过去这样想过吗？

孩子：想过。

作者：为什么做不到呢？想一想，原因是什么？

孩子（小声说）：不知道。

上课注意力不集中是因为总想着足球（2）

作者：这是我们要解决的问题，刚才这个孩子已经讲得非常具体了。家长，你过去知道他上课是想这个吗？

家长：不知道他想什么。因为老师跟我说过，说他上课拿小石头恨不能也玩一堂课。

作者：所以我觉得我们做家长的，对这个问题就缺乏了解。孩子如果注意力不集中，一定有非常具体的原因。那么我们今天通过谈话，这孩子非常坦率，也很勇敢，也非常诚实。他讲了，主要的就是想足球，想回家怎么踢足球，怎么玩足球，是个非常健康的念头。对这样一个念头完全可以理解。我的孩子从小到大最喜欢的就是足球。在中学的时候还当过足球队长，所以我非常理解这个孩子。那么，我觉得作为家长，要了解孩子喜欢这个，而且要支持孩子喜欢这个。使得孩子在这方面的爱好不被太压抑。太压抑的反弹就会在其他时间拼命去想这个。懂我的意思吗？要适当地调整他的学习时间，可是又要适当地满足他的这一爱好，支持他这个爱好。这个分寸一定要掌握好。同意我这个说法吗？

家长：同意。

作者：我还问你一个问题，你现在语文、算术这些课程，学习成绩如何？

孩子：中等。

作者：你有没有把学习成绩再提高一步的想法呢？

孩子：有。

作者：那么，想提高的时候，在听课的时候，你有没有这种情况，我今天想听进去，注意听还听不懂。有这种情况吗？

孩子：有。

作者：我相信孩子有这种情况。有的时候也不光因为你想足球而不想听；是不是有的时候听课，和自己还听不大懂有关系呢？

孩子：是。

作者：这就面临一个问题了，比如听课，因为不太容易听得懂，有一种畏惧情绪。那边我又特别喜欢足球，就尤其容易转移注意力。所以现在实际上是要解决两个问题，一个问题我们觉得孩子自己已经解决了，是吧？而家长要配合。家长的配合就是对孩子踢足球的爱好要支持、要欣赏，甚至有的时候可以去看孩子踢球。为什么？表示对孩子的欣赏、理解、支持、爱护！是不是这样？要欣赏孩子这个爱好。同时要给孩子讲明，我们从现在开始要解决问题，按照你说的方法来解决。上课集中注意力听讲，尽可能在上课时把问题都解决了，课后做作业又快又好，然后又有比较多的时间玩你的足球，好吗？

孩子：可以。

作者：另外呢，如果有什么课听不懂，我可以告诉你，其实只要你努力，你不存在这个问题。你现在注意力不太集中，能维持一个中等的学习水平，说明你学习智力的潜力非常大。你知道吗？如果你注意力完全集中了，你就不是中等水平了，你就不会听不懂。

孩子：嗯。

作者：咱们从现在开始下一个决心，上课集中注意力，那么你就会发现，上课听不懂的问题其实是少数，把听不懂的问题暂时记下来。懂我的意思吧？

孩子：嗯。

作者：你们现在的课程有外语吗？

孩子：有。

作者：有外语吧！有没有这种情况：老师念段外语，让你们听中文是什么，有这种情况吗？

孩子：有。

作者：那么我给你举个例子：你听外文的时候，老师念的其中有一个单词你听不懂，这个时候你只要记住这个单词不懂就可以了，你得往下听。不能因为这个不懂，光想着这个，后面的都没听见，不可以吧？不可以！结果老师一共讲了 20 个单词，其中有一个不懂，你就停在这儿老想那个不懂，后边的全没听见，这是不合算的。所以上课时候，如果在某一个地方不懂，放在那里没关系，接着往下听，下了课以后把那个问题再想想，可能就想明白了，好吗？

孩子：嗯。

作者：所以，第一，从现在开始用你的方法来做，上课要注意力集中，把课上好，回家用比较快的速度做完作业，有一定的时间来完成你的足球爱好。同时家长欣赏你这个爱好，老师也欣赏你这个爱好。这样好吗？

孩子：可以。

上课注意力不集中是因为总想着足球（3）

作者：第二，上课注意听讲，当有一个问题不懂的时候，不要停在这里，接着往下听，也许回过头来就懂了。最终不懂这个问题下课可以问问老师。可以吗？

孩子：可以。

作者：我们用这个方法来解决你的学习好吗？

孩子：嗯。

作者：希望所有的家长和孩子对他表示鼓励和支持好吗？（大家使劲鼓掌。）这个问题应该这样来解决。因为上课注意力不集中，在想足球，做作业就会有困难。

家长：他会做的那些，他也一边做一边玩。

作者：我觉得这个问题是不是可以解决了？

家 长：行。

作者：好，我希望家长要检查自己对孩子的理解和了解。同时我希望得到这孩子对家长努力的肯定。好，就这样。（一片掌声之后）挺好！你的孩子挺好！要欣赏他这个爱好，这是一个男孩子特别可爱的爱好。

家 长：他胆小。

作者：胆一点都不小。（大家都笑了）挺好的，而且讲话讲得非常清楚。

家 长：谢谢！

作者：他还真有种踢足球的素质。你看那眼神，（众笑）像个运动员似的。希望大家都能从一个个案例中找到对孩子实行正确教育的基本思路，要能够进入孩子的思维。

只有研究孩子，才能当好家长。一定要理解孩子。如果你的孩子都六年级了，做家长的还不知道孩子上课注意力不集中是因为什么，这是家长的失职。是这样吧？那么今天你一下就了解孩子了，是因为他喜欢足球，在想足球，这是一个非常可爱的想法。但是，这个可爱的想法过去由于不太欣赏他，压抑了他，他反而有一种强烈的反弹。懂我的意思吗？所以家长要了解呀。

我今天还看到一个家长，他的孩子是个中学生，过去每天上课早去晚归，但是学习成绩还不好，一直不知道为什么。参加了我们的辅导活动以后，家长和孩子沟通了，孩子告诉家长，每天早上去了以后，和一个女孩子谈话，早恋倾向嘛！而且非常坦率地跟母亲说，你不要反对我谈，也可能她将来就是你的儿媳妇呢！（众笑）很好的孩子！非常坦率的孩子！

现在家长们稍微聪明一点，孩子就能够前进。我觉得有什么当不好的家长啊？

我刚才说那孩子和女同学谈话，他们谈的不坏的话，挺好的话对不对？主要是时间没有掌握好。我知道你后来学习有了进步，特别高兴！你妈妈第二次来的时候说，听完第一次讲课以后正好出差，一个礼拜以后回家一看，孩子学习、作业反而比过去进步了。家长不在的情况下进步了，为什么？孩子自己的决心。

怎样消除与孩子的代沟？（1）

作者：我们再念一个条子，“我孩子认为，我们与他之间存在很大代沟。那么我们如何解决与他的代沟问题？”（问家长）你的孩子来了吗？

家 长：来了。

作者（招呼孩子）：你来一下好吗？来，坐在老师这里。（对家长们说）这是他妈妈。（转向孩子）我前一段时间见到你妈妈了，在谈话过程中我了解到这样一个情况，你非常喜欢影视，是吧？当时你妈妈就给我提了一个问题，说她认为你搞这个不合适。

孩 子：是吗？

作者：那天她讲了，她不愿意支持你搞影视。那天她也讲到你曾经写过东西，是吧？对你这个东西

呢，没有足够的欣赏。（问孩子）写了什么呀？

孩子：一个剧本，是个小品。

作者：写了一个小品。那么我当时就对你妈妈说，你孩子写了一个东西，你对孩子不但没有很好地欣赏、支持，可能还有点不以为然的看法。我首先要说你的爸爸妈妈是非常好的爸爸妈妈，对孩子非常爱。但是我说，你们想过没有，孩子有一个爱好，这些爱好也许并不一定是以后最重要的职业，但是他今天他写了一个东西，你没有足够的理解和欣赏，他不仅在这个爱好上有一种受挫感，他甚至在其他的学习问题上都有可能积极性受伤。这是家长一定要注意的。

我想让你谈一谈，你认为和父母之间有代沟吗？

孩子：我觉得我们之间代沟很大。首先就是那个小品，我写出来以后，她认为我这个小品写得不好。她没有说出来为什么不好。她说出来的那些理由，我总能从文章里面找到东西来反驳她。她不能说服我，不能使我觉得她说得对。

作者：关于你和父母之间存在代沟还能举个例子吗？

孩子：好比说吧，她说我这个房间乱，可是呢，她自己的房间也并不是收拾得很干净。（大家笑了）这一点我就觉得她不能说服我，她说出来的这些事情不能使我觉得我应该向她学习，或者说不能让我服气。我们之间，我总觉得她不好，她也觉得我不好。这种矛盾就越来越激化了。我觉得老有一种互相理解不了的感觉。这一点她觉得很苦恼，我觉得也很苦恼。

作者：对，孩子也很苦恼，注意到了吗？那么我想问，你叫什么名字？

孩子：马元。

作者：你今年多大？

孩子：我17岁了。

作者：现在做什么？

孩子：现在上高中。

作者：按照目前来讲，父母最不理解你的是什么？

孩子：最不理解我的是什么……

作者：你最渴望理解，而他们又不理解的是什么？

孩子：我有我的思想，他们不理解我是怎么想的。他们总是从自己的角度出发，摆出一大堆生活的经验来压制我，我很难受哇！

作者：很难受是吧？

孩子：我的一些想法施展不开。我觉得特别……特别，怎么说呢？就好像如来佛手里的那只猴子，就是，……在家庭里边总觉得没有我说话的份，没有地位，特惨。

作者：特惨。哈哈……（大家也笑了）现在从你的角度，你觉得你理解你的父母吗？

孩子：……怎么说呢？我觉得我能理解他们一部分。有一部分还是不理解。因为毕竟我有我自己的想

法。

作者：嗯。

孩子：我的想法跟他们的想法发生冲突的时候呢，还是觉得我自己的想法合理。

作者：对。

孩子：就不知道为什么，为什么有这种……

作者：冲突。

孩子：对，冲突。还有怎么解决这种冲突，是照旧我行我素呢，还是一味地听父母的话，还是父母的话有道理时，以我的方法，但是也要注意他的方法，两者结合起来，再去做一件事情，我现在就弄不清楚。

作者：我还想问一下，目前，父母和你之间这种思想上的隔阂，对你的学习和生活影响大吗？

孩子：现在我就是，他们说得对的地方，跟我想象的，跟我的意志相符合时候，我就照他们说的去做；我有我自己的认为，我就认为这个对，那我就照我自己的去做。

怎样消除与孩子的代沟？（2）

作者：现在，马元，当你遇到一个问题，比如有一个想法，想和人交流的时候，你一般和什么人交流？

孩子：和什么人交流？

作者：是和老师、和同学、和父母，还是和谁呢？一般和谁聊呢？

孩子：有时候和同学聊，也有时候找父母聊，但是跟他们聊的失败率很大。

作者：失败率很大。（大家都笑了）思维方式问题吧？

孩子：不过我跟我父亲聊天的时候还有一些共识，我和我母亲就共识不大。

作者：父母不是都在吗，咱们来解决这个问题。在刚才的描述中，我想有一个事实是不是可以肯定：你父母，特别是你的母亲，特别渴望解决这问题，希望能够和你消除这个代沟。

孩子：我也特别希望消除。

作者：双方都有这样一个愿望，为什么不能够消除这个代沟呢？主要是双方看问题都有自己的角度，是这样吧？

孩子：对。

作者：都有自己的角度，都可能不理解别人的角度。我跟你的父母是一代人，我首先做家长的工作。我觉得主要的问题应该从我们家长这里来找。有一句我们中国的古话，叫做“己所不欲，勿施于人”。就是你自己不想做的事情，不高兴的东西，就不要强加给别人。比如说，你自己不愿意别人限制自己，你就不要过多地限制别人；你自己不愿意别人不理解自己，你就不要不理解别人；你自己不愿意听别人唠叨，你也不要去唠叨别人。对孩子也一样，你自己不愿意做的事情，你首先不对孩子去强求。你不爱听唠叨，就不要去唠叨孩子；不爱听数落，就不要去数落孩子；你不爱听训斥，就不要去训斥孩子；你愿意看到一个微笑的脸，那么你就要用微笑的脸

去对待孩子。

具体到你的小品，看法不同，实际上你父母和你之间存在的问题，涉及到对生活、对学习、对人生、对社会，方方面面的差异，是这样吧？完全有可能对一个文学作品、一个电视、一个生活现象、一个服装、一个音乐，在看法上都会有差别，是这样吧？

孩子：对。

作者：我的看法是，做父母的不应该要求孩子和自己的想法一致，而做孩子的呢，也并不一定要求父母和自己看法一致。比如说，你愿意穿什么衣服和他愿意穿什么衣服，你愿意听什么音乐和他愿意听什么音乐，互相不要强求，而相互都要了解一下对方思路的合理性，你说呢？

孩子：对。

作者：我对家长有点希望，有的时候，你把自己原来的思想稍放下来，换一个角度看一看问题。为什么？孩子有孩子的角度，是这样吧？

孩子：对。

作者：那么，我特别想知道，你现在对自己人生的看法。

孩子：将来的想法？

作者：对。

孩子：我就是……一心一意地……以后想搞电影事业。

作者：对父母还有什么希望吗？

孩子：对父母的希望就是，他们以后生活得更好，更健康，但是对我的太多的担心和太多的要求是不必要的。

作者：我同意你的观点。还有呢？

孩子：还有，还有，我想想……没了。

作者：我觉得马元非常坦率，对问题的描述也非常准确。今天希望在这个场合，马元的母亲能够在思想上发生比较彻底的变化。您对孩子可能很操心，很挂念，但您操的心呢，可能反而使孩子感到不自在，不被理解，感到对话的困难。

我希望从今天开始，你主要想办法进入孩子思维，理解孩子的思想，理解孩子的心理状态，可以增加和孩子的平等对话。对孩子不要管得太琐碎。如果你能找到好方法，能够启发孩子提高自己，那么你就用启发的方法。你没有找到方法之前，这个问题很简单，我希望你能听听孩子讲什么。

对一个高二的男孩子来说，这种想法，做母亲的早就应该有理解和欣赏了。理解孩子对生活的一整套看法，包括自己对未来的努力，对爱好的追求。应该在这方面有足够的支持。就目前来讲，马元的父母如果以后能对孩子有更好的理解，特别要理解孩子身上有哪些东西是值得你去欣赏他、赞赏他的。孩子有哪些想法是与众不同的，是可爱的，是要支持的。

在这个世界上，能够善于发现自己孩子的一切可爱之处、聪明之处、长处、优点、优势，这是使一个孩

子走向学习的天才和事业的天才的特别重要的、基本的因素。刚才孩子的描述，表明他对生活有自己独特的看法，这就是他的优点；而且对家长和自己之间的关系分析得很中肯，他有分析能力，这又是他的一个优点；另外对自己未来的人生有很简洁的描述，这又是他的一个优点；喜欢电影艺术，这又是他的一个特长；包括愿意和父母沟通，这又是他的一个很好的品质。大家都会感到这个男孩的可爱之处。

（众人：是。）

咱们鼓鼓掌好吗？

（掌声。）

那就这样，我们希望他的母亲，还有他的父亲，在比较短的时间内，能够同孩子平等对话，倾听对方说什么，找到对孩子理解的新感觉。同时也希望孩子在家长的理解之中找到自己人生奋斗的更好环境和气氛。这个问题好解决吗？

孩子：好。谢谢老师！

（掌声。）

孩子不对却不能说服，是家长的失职

不管孩子多大多小，只要家长不注意就存在代沟。因为两代人思想就是不一样。不要因为你现在孩子特别小，他没有声音，不敢发表他的意见，你就认为不存在代沟。因为这孩子大了，敢说“我和你之间有代沟”，再小一点的小孩子有没有代沟呢？也有！在存在代沟的时候，家长的想法孩子不理解，不能一概说家长的想法不对，因为家长有些想法是正确的。但是你不理解孩子为什么这样，为什么和你不沟通。这就是家长的责任。你说你对，可是孩子不理解；你对，却不能让孩子接受；或者孩子不对你却不能说服他，这都是家长的失职。因为你不太理解孩子的心理状态是什么，更何况有可能你家长本身的思想就不对呢！也可能孩子是对的呢！你这时候再不理解孩子，就尤其不妥当了。

不要只想到孩子的学习成绩

作者（念纸条）：“孩子学习成绩的好坏，时常影响我对孩子的态度，甚至感情。成绩好时，对孩子态度很好，话也多；成绩坏时，我对孩子也冷淡起来。这是不是正常？我对教育孩子缺乏耐心。例如辅导孩子数学，一旦讲过两三遍孩子仍不懂或记不住，我便心头火起，声色俱厉，甚至想动手打她。虽然也想忍住，想耐心再耐心，但最后是忍不住，怎么办？在学习上怎样鼓励成绩不太好的孩子？”

哪个家长？是你。你的孩子来了吗？

家长：没有，很可惜……

作者：那么，我问一下，如果现在，在课程进行了一个多小时之后，让你回答这个问题，有点解决问题

的方法吗？

家 长：您的课我也听过，对这个可以说很了解。比如耐心呀，启发呀等等。但是遇到具体问题的时候，比如讲课、辅导吧，总是觉得耐心就不行了。我自己老想着忍，忍不住了就压不住火，到现在还有这问题。怎么能解决我这个耐心问题？

作者：好，咱们来分析这个问题吧！首先，家长们有一个想法可能跟我一样，觉得刚才这位父亲还是很可爱的吧？（大家笑了。）是一个非常好的父亲。你的孩子是女孩吗？

家 长：是。

作者：几年级？

家 长：四年级。

作者：学习成绩如何？

家 长：这学期应该说有一个比较大的进步。

作者：哦。

家 长：过去中等偏下。

作者：可能现在中等偏上了。

家 长：是，现在中等偏上了。

作者：好。什么时候开始进步的？

家 长：从这个学期的后半学期开始吧。

作者：进步的原因是什么？

家 长：进步的原因，因为我上次听过您讲的一次课。应该说，还是从主观上对自己尽量克制了，起了点作用。对孩子的学习也还是比较关注的。

作者：对，好。

家 长：就这些。另外，学校老师也起一些作用。有一次，她念了一篇课文，挺完整的，没有错词就念下来了。老师采取鼓励的方式，让全班同学给她鼓掌。从那以后她的学习就有了主动性。

作者：好！根据刚才家长的描述，有一个原因就是家长对待孩子的态度发生了一个变化，有了一点提高，这个学期以来，孩子就有了进步。大家注意，孩子学习的任何进步和退步，都不是无缘无故的。

当这个家长问，他没有耐心的时候怎么办？这时候，我们刚才的对话，就超出了他所提的具体问题。我并没有问他耐心不耐心这个具体问题之内的事情。我问他孩子的学习情况，问了他孩子的学习情况有没有变化，孩子学习情况的变化是什么原因。结果呢？我们就发现了他提问题之外的一个事实。

什么事实呢？就是因为他在前一阶段，曾参加了我们举办的一次家教辅导活动，使自己做家长的态度发生了一点变化。这个变化使孩子在学习上发生了一点变化，由中等偏下变成中等偏上。

首先做出第一个结论：我们要肯定、欣赏、鼓励这个家长的努力；而且要肯定，只要自己态度发生变化，孩子就会发生变化，是这样吧？这很简单哪！你的态度发生变化，她的学习就变好了呀！所以现在首先你要研究

如何更好地对待孩子，使孩子学习更加提高，这是第一件事情。

第二件事情，我不知道作为一个家长，你对孩子学习的这种变化做过特别明确的表扬吗？如果还没有，我希望你今天要做这件事情，你要告诉她，在一两个月以前，你的学习成绩、学习水平是什么样的，现在的水平是什么样的，她已经有了很大的变化。这个变化你要特别明确的描述，告诉孩子，好吗？你要知道，不要说有了这样一个明显变化，由中等偏下变成一个中等偏上这么明显的变化，哪怕是从昨天到今天有一点点变化，都应该欣赏和肯定。这个工作比你给孩子讲课更重要。

你想，一个女孩子，如果父亲对她有一个欣赏，有一个鼓励，对她的支持有多大，这是你不可想象的。所以我希望你回去以后把这个工作做精采，做漂亮。还不光是表扬一次，要反复说：你看原来这个成绩怎么样，那个成绩怎么样，这一个多月来，现在成绩怎么样，真了不起！进步真大！而且不仅只说给孩子听，还要说给孩子的母亲听，家里来了客人，还要对客人说，让她形成一种骄傲感、自豪感、兴奋感。可以吗？

这样，孩子还会更有劲，学习会更好，更进步了。你不就更耐心了吗？

为什么孩子会有轻生的念头？

（这时，这位孩子的母亲站起来介绍情况，讲到孩子的十大烦恼。）

家 长：我的孩子四年级了，常常说有轻生的感觉。她同班的一个同学也说不能活了。

作者：你那孩子没来吧？

家 长：没来。

作者：我把对你这个问题的回答告诉你好吧？

家 长：好。

作者：刚才这个孩子的父亲坦率地讲到了，他对孩子辅导有时候没耐心，做母亲的站起来做了一个补充。这一补充，第一说明做父亲的在很大程度上经常承担对女儿的教育工作，应该说是非常了不起的。第二，有的时候对女儿比较严厉，女儿比较怕父亲，这又是一个事实。

然后做母亲的还讲到，这孩子不仅对父亲有害怕的心理，而且有轻生的念头。一个现在四年级的女孩，经常讲到自杀。我觉得做家长的应该真正重视这个问题。非常坦率地说，刚才这位母亲的描述中已经包含了对这个问题的一个初步理解。

你们想想，一个人什么时候热爱生命，什么时候轻生？当你的孩子讲出十大烦恼的时候，一个三四年级的孩子，能讲出十大烦恼，家长啊，你要听到孩子心里边的声音是什么啦！您让您的孩子有十大烦恼，那么，即使学习再好我觉得都不值得了！您说是吗？能让孩子在十大烦恼中生活吗？家长，您现在有十大烦恼，可以吗？您现在如果活到有轻生状态了，您还不觉得是个问题吗？可您是大人哪！您知道怎么解决这个问题，是不是？孩子在你们照顾下生活，很小嘛！做父亲的又这么严厉！

我觉得孩子的轻生现象在十大烦恼之外，有家长对孩子的压力，有对父亲的惧怕，有从父母那里还没有

得到足够的爱和保护的这种心理背景。做父母的能理解这意思吗？要知道，这样小的女孩，不要说你这样一年一年对她严厉，哪怕一个时候你对她的严厉没有道理，她都会产生很大的委屈。因为对这么大的孩子，父母几乎就是这个世界的一半啊！那一半就是学校和老师呀！您这一半让她感到是不可忍受的，是她所惧怕的，您说她没有十大烦恼有什么呢？所以我觉得从这点上讲，家长从根本上就不应该再有那种粗暴的态度。

特别是做父亲的要注意。因为在一般的情况下，对女孩子，做父亲的容易溺爱，做母亲的倒会比较严厉。在你们家父亲的形象颠倒过来，比较严厉，而且严厉得过分。这里就有一个伤害女儿的心理问题了。

所以，第一，对孩子要真正采取温和的平等的态度；第二，对孩子要采取正确的学习指导方法，不是制造学习的压力。你的孩子现在学习没有感到很幸福，生活没有感到很幸福，有十大烦恼。家长就应该好好自省。

如果你这个基本态度不解决，您再辅导孩子，孩子从根本上不幸福、不愉快，连生命都轻视的话，还有好的学习成绩吗？

家长们，当你只想到孩子学习好的时候，我要问你，你是为你呢，还是为孩子着想呢？如果说你是为孩子着想，您先照顾好孩子的现在好吗？先不要想到未来，先把孩子现在照顾好，懂我的意思吗？您孩子这么小的时候，就在十大烦恼中生活，您要她这科学习好，那科学习好，我问你的动机在什么地方？对孩子现在好和对孩子未来好是相联系、相一致的。

那么，现在说得轻松点，其实你们的问题是立竿见影就能解决的。

经过一个多月的学习，你们的态度发生一点变化，孩子学习就有进步了。你做父亲的，从现在开始再发生点变化，你会发现你的孩子整个神采飞扬。一定要让她体会到做女儿的、做小孩子的幸福、骄傲和那种学习的愉快感，你懂我的意思吗？

那么，愉快在什么地方？她已经进步了，对这个进步的足够的欣赏、夸奖、鼓励，这比你对她的辅导重要得多！从此以后那不该有的不耐心和严厉都是不需要的。就这么一点，很简单。我希望能够在一个月以后，听到你孩子奇迹般的变化，可以吗？

家 长：可以。

作者：好吧，就这样！

（大家热烈鼓掌。）

用微笑欣赏孩子（1）

作者（念一张纸条）：“我的孩子实际上喜欢钢琴，但不爱练琴；不让她练琴她又非要学，这个问题应该如何解决？她对学习不感兴趣，如何培养孩子的学习兴趣？孩子很胆小，每当她接触到新的东西，她就不敢涉足，而且显出极度恐惧，如何帮她克服这一弱点？”这是哪个家长写的？……哎，你的孩子来了吗？

家 长：来了。

作者：多大了？

家 长：6岁。

作者：好，6岁敢上来吗？来！大家给她鼓鼓掌吧！（大家鼓掌，孩子走到作者身边。）6岁还没上学吧？

孩 子：上了。

作者：上了一年级？好，那我想问，你妈妈说你喜欢钢琴，但是又不爱练琴，是这样吗？

孩 子：是。

作者：可是不让你练的时候你又要练，为什么呀？

孩 子：我就觉着那个学习钢琴吧，挺有意思的。可是呢，我一练琴的时候，我就觉得太苦了。（众笑）可是不让你练的时候，为什么要练呢？

孩 子：我觉得练琴还是挺有意思的。

作者：家长过去知道孩子这个心理吗？

家 长：知道。

作者：就是说喜欢，但是对刻苦的训练还是有畏惧的，是这样吧？好。你妈妈说你对学习不感兴趣，是这样吗？

孩 子：是。

作者：……你有几门功课呀？

孩 子：有数学、语文、品德、自然、体育、科技、劳动，那个……。

（大家都笑了。）

作者：好。她说了有数学、语文、品德、自然、体育、科技、劳动，是吧？已经挺多的了。那我问一下，这里边你喜欢哪一科？

孩 子：我喜欢品德。

作者：第一，她已经有一个喜欢的了 她喜欢品德。还有呢？

孩 子：自然。

作者：第二，喜欢自然，还有吗？

孩 子：体育。

作者：第三喜欢体育。还有呢？

孩 子：还有……

作者：好。那么，做家长的，我就想说，刚才您这个条子不完全正确。“孩子对学习不感兴趣”，不是完全不感兴趣。她现在起码对品德课感兴趣，对体育课感兴趣，对自然课感兴趣，是这样吗？对。那么对什么不感兴趣呢，孩子？

孩 子：那个……我对数学课不感兴趣。

作者（笑）：好。那么对其他课呢？语文课呢？

孩子：感兴趣。

作者：感兴趣？也就是说，在所有的课中，最不感兴趣的是数学是吗？那么，我们就发现，孩子又补充了一下，说对语文课也感兴趣。家长要注意，孩子不爱学习这个结论是不能随便下的。你明白我的意思吗？

今天我们在与孩子的对话中，我们和孩子不能有代沟呀！这么小的孩子也不可以有代沟，也要理解她。不能随便说她对学习不感兴趣。她先说对品德感兴趣，对自然感兴趣，对体育感兴趣，后来又说对语文也感兴趣，就是对数学不感兴趣。我们现在就来探讨这个问题，给她解决这个问题。为什么对数学课不感兴趣呢，孩子？

孩子：原来数学课，我妈老不让我掰手，老让我快速的，我不知道怎么办。

作者：不让什么？

孩子：不让掰手算数。

作者：噢！（大家笑了。）就让你不掰手来算，是吗？

孩子：有的题我就不会。

作者：家长要注意了啊！你的孩子有4门课喜欢，数学课不喜欢，说妈妈不让我掰手指头，有的题不会做，是这样吗？

孩子：嗯。

用微笑欣赏孩子（2）

作者：所以，现在对你的孩子来讲，主要是要解决数学课的问题，是这样吗？我认为，作为一个好家长，第一，不可轻易说孩子不爱学习，对学习不感兴趣；第二，要具体分析孩子对各门功课的感觉。那么，这孩子我们分析她一下，对好几门功课感兴趣，对一门功课不感兴趣；第三，在孩子对一门功课或哪门功课不感兴趣的时候，你们要注意，所谓不感兴趣和这门功课学不好、不太理解是相联系的，对吧？

对于一年级的孩子，现在就有一个解决这个问题的紧迫性，要不她以后会越来越对数学不感兴趣。家长首先也不要太急躁，好吗？（转向孩子）从现在开始，咱们这样，你看你对好些课都感兴趣了，对自然课、体育课、品德课、语文课感兴趣，你是个热爱学习的孩子，对学习很感兴趣，对不对呀？就是对数学课不太感兴趣，因为数学有的题不太会，会了就感兴趣了，是不是这样？那么我们就想办法把数学搞会，好吗？搞会有什么办法呢？一个办法，上课能注意听讲吗？

孩子：有的时候，老师讲课时候，我老不认真，课堂上搞小动作来的。

作者：噢，搞小动作是不是？本来就不喜欢，上课再搞小动作，就更不懂，不懂就更不喜欢，是不是这样？那咱们就这样，从上课注意听讲开始，好吗？注意听了，以后你就会做题了，会了以后就比较感兴趣了，比较感兴趣了，你就更愿意听了，更注意听了，你就更加感兴趣了，好不好？

孩子：好。

作者：那我们为孩子这点决心鼓鼓掌好吗？（大家热烈鼓掌。）

（对家长）另外，我觉得对钢琴的问题，我这样理解：一方面孩子如果喜欢，你也希望她比较刻苦地训练，我看要有一个比较自然的方式，好吗？对孩子，我希望她先解决数学问题。钢琴在一段时间内，维持她自然爱好的状态，她愿意弹，就让她弹，她现在不想弹，就不弹，可不可以呀？（对孩子）当你有一天特别想练的时候，再找一点练钢琴的感觉好吗？还有，你妈妈说你胆小，其实不胆小吧？

孩子：老不敢在家里呆着，只敢出去玩。

（大家使劲笑。）

作者：胆子小不小，我问她，她说我不敢在家里呆着，只敢在外边玩。

孩子：我只敢出去，不敢在家。

作者：为什么不敢在家呢？

孩子：我就怕那个坏蛋砸门。我在外边呢，有大人，有那些好人，我那么一喊，人就听见了。

作者：她刚说了一个问题，她说在家里边……（转向家长）她是不是有的时候一个人呆在家里？

家长：没有啊！

孩子：那我小时候呢？

家长：这个孩子小时候总是特别恐惧，一个人在家里根本就不可能，只要我一走，她就哇哇地哭。

作者：她觉得在外边安全，是这样吗？要注意啊！这么大的人，还说她小时候也这样！这个，家长第一，不要担心，没有什么！第二，跟小时候，特别小的时候经历有关系。特别小时候的经历，因为某种恐惧，某种惊吓，某种大人吓唬……都有原因，懂我的意思吗？我觉得家长不必在意。家长在意只会把这个问题加重，这个问题可以解决，没有什么可怕的！是不是这样？

刚才这位家长说，这孩子参加一个新的活动，比如蹦蹦床、坐快艇，先也害怕，后来就不怕了。大人可能都这样。家长愿意全面锻炼孩子，这个出发点是好的。但也不可以太僵硬，也不可以太着急，而且不可以发愁。这本来是高兴的事情。你越是把这个当成特别重要的事情，越把孩子端着往那儿一放，孩子从一开始就受紧张情绪的影响，你懂我的意思吗？这是一个自然而然的事情，没有什么！你首先就要认为这没有什么，好吗？

我希望对刚才这个孩子形成结论，孩子决心从现在开始，上数学课的时候注意听，然后学会它，有不会的下来问问爸爸妈妈，好吗？然后呢，把数学学好，变得对学习数学也感兴趣，好不好？你大声给大家说一下，好吗？

孩子（大声说）：好！

作者：大家是不是鼓励鼓励她呢？（大家使劲鼓掌）好，挺棒的！你叫什么名字？

孩子：张瑁玉。

作者：张瑁玉呀？等你以后学习学得好好的，数学也学得好好的，告诉老师好吗？老师等待你的进步。好！大家再给她鼓鼓掌吧！

（掌声。）

孩子：谢谢老师！

作者：多棒呀，你看看，非常礼貌，很大方！这孩子非常好！做母亲的要善于欣赏孩子 用微笑欣赏。
你的孩子挺可爱的！不可随便下个结论说这孩子不爱学习。

给孩子提供尽可能多的心理支持

作者（念纸条）：“搞素质教育，我们很想在自己的孩子身上试一试，可与学校的应试教育有冲突。如前几天，为了使自己班的小孩子考出好成绩，老师们纷纷加作业，并且对孩子们施加压力，说什么若考试成绩不好，就不让过好寒假等。我们孩子班里十几个孩子都累得发烧。您说我们应该怎么办？”这是哪位家长写的？是你写的？你的孩子多大了？

家 长：上小学二年级。

作者：这个问题你要让我来回答的话，我就告诉你一个简单的办法：第一，如果情况确实如此，我建议你们作为家长，和老师沟通沟通，把你们的想法反映给老师，相互说服一下，好吗？这是第一件要做的。第二件事，如果你又不去和老师沟通，那么，你就只有一个办法了，就给孩子提供尽可能充分的心理支持，让他尽可能比较快地、比较轻松地完成这些作业。是这样吧？这就很简单了，没有什么复杂的了。

家长们建立了正确的观念以后，能配合老师把孩子教育得更好，我们尽可能找到一种方式和老师们沟通。这样，学校、老师和家长们共同造成一个好的气氛，孩子才能发展得更好，是这样吧？

遵守道德的红绿灯

作者：底下有个条子啊，“老师，请问您发现没有，今天坐在椅子上的家长和孩子当中，没有带孩子的家长都很坦然地坐在椅子上，而那些坐在椅子上的孩子的家长们却都默默地坐在凳子上。请问，小的孩子是应当受到照顾的，那些上了学的、甚至上中学的孩子，不应该照顾一下家长吗？”这个问题是孩子自己提的吧？你的意思是我们今天来的有些大的孩子对家长不太照顾，是吗？

提意见的孩子：我是这么想的，不是搞素质教育吗？

作者：对。

孩 子：这是一方面。从另一方面来讲，如果孩子从小就不会体谅家长，他今后也就不会成为全才。

作者：对。

孩 子：那么较大的孩子应该更主动地理解家长，而且更体谅家长。

作者：讲得好！（掌声。）

孩 子：我觉得家长的这种溺爱，是家长对孩子道德培养的一种忽视吧！

作者：对，好！你上几年级呀？

孩子：初二。

作者：好。（家长们情不自禁地鼓掌。）这是家长们给孩子鼓掌，我觉得今天的气氛真好！因为今天大家提的学习问题比较多，我们谈的学习问题比较多，实际上，在谈学习问题的时候，大家也可以发现，学习不仅是学习的问题，是孩子和家长的相互沟通和整个社会文化背景的问题。

我们曾提出要走出家庭教育的误区，其中就包括刚才这个孩子提到的问题。对孩子的品德教育忽略，是其中的一个误区。

我曾看到记者写的一篇文章，他到一个学校去，一个有点残疾的孩子滑倒在水中，周围一群孩子哄堂大笑。这个记者非常痛心，于是，他呼吁，社会应该对孩子加强德育教育。

但也有的家长会提出这样一些问题，现在社会多复杂呀，我们从小就教育孩子要好好学雷锋，善良，以后到了社会上怎么生存呢！

那么，我认为，正确思路是这样的，第一，是要注意对孩子的品德教育，第二，这种品德教育要从小就和孩子的社会适应能力的培育结合在一起。

什么意思？不仅要教育孩子关心他人，关心社会，而且要教育孩子如何关心他人，如何关心社会。关心，不光是个愿望，还有能力。这个能力就包括对好人坏人的识别，对社会上值得关心与不值得关心问题的识别。大家明白我的意思吧？要这样结合着做，您的孩子才真正能够成为一个有品德、同时有社会适应能力的人。

对孩子实施正确的品德教育，孩子没有心理障碍，不是一个软弱无力、头脑简单的孩子；要从小就告诉他，什么东西应该你支持，什么东西应该你关心，什么东西你应该去帮助，什么东西要有认识、有反对、有判断。这样，孩子从小就会有全面的社会适应能力，同时有一个好的品德。

实施全面的教育，不仅要讲到品德教育，而且要讲到如何实施品德教育。在这个年代不进行品德教育，孩子是没有前途的！

你们想想，如果一个人没有品德，在这个世界上能得到广泛理解和支持吗？一个大人在马路上走，有一个小孩摔在水沟里，这个大人不看一眼，也不拉一把就走了，在后边的人都知道这个人是不好相处的，不可以相处的，是这样吧？如果看到一个大人，他脚下有一只小猫，他一脚把它踩死，这样的大人，你们敢跟他交往吗？

没有爱心、没有品德的人在这个世界上是没有人缘的，是没有通行证的！你的孩子没有基本的品德，就不知道红绿灯！因为社会上有准则，这个准则就是我们每个人都要遵守的红绿灯。不懂这个，他是要违反交通规则的！是寸步难行的！所以要教育孩子懂得品德，但是这个品德要和社会适应能力结合在一起。

不能说，见了一个坏人，坏人跟我要东西我也给他。可以吗？不可以！从小要把孩子的社会适应能力和品德教育结合在一起。这是一个完美的教育。告诉孩子什么是好人，什么是好事情；什么是坏人，什么是坏事情。对坏人应该怎么提防，怎么警惕，怎么识别；对好人应该怎么关心，而且懂得不仅要关心他，还要有关心的方法，帮助的方法。这样和你的品德教育结合在一起，社会教育和品德教育才是一个完整的东西，才能培养一个真正成功的未来的年轻人！大家同意我的观点吗？

（热烈的掌声。）

同等社会环境中孩子发展也不一样

家 长：我还有一个问题。我觉得素质教育，不光是我们家长方面的问题，它是一个社会问题。像刚才几个家长反映，学校这个方面也是应该有责任的。而且对我们的后代，对整个民族的未来也是很重要的。我的孩子上小学二年级，可是我觉得不是孩子在上学，而是家长在上学，家长在考试。真是，谁的家长付出的劳动大，谁的孩子成绩就能够比较巩固。但是，现在一二年级的孩子，不是谁比谁聪明多少，谁比谁笨多少，现在的孩子智力水平相对来说都差不多，而且都接受同样的教育。我总希望有人能呼吁一下，在提高老师待遇的同时，提高老师的素质。这样，社会力量也有了，家长的力量也有了，才能教育出更多的人才。

作者：天下的问题有很多方面，是这样吧？我们对孩子的教育呢，一个是家长教育，一个是学校教育，还有家庭、学校以外的社会教育。那么我先把家长的问题解决好，同时再设法发出一定的呼吁，使学校能够更好地理解这样一个思路。好吗？

家 长：如果把这种思想推到学校，整个大的环境，社会环境得到改善，效果会更好。

作者：所以这个问题是两方面的。家长记住，第一，你们要研究，在同等学校环境中，为什么不同的孩子发展不一样？这就是家教的区别问题。所以，家教很重要，对比较小的孩子，尤其重要。那么家教问题之外，学校教育如何更好地提高，这是第二个问题。我们都要努力，好吗？

只有把孩子教育好的家长才是好家长

首先，我认为每一个孩子，只要是大脑先天健全的，都可以培养成学习的天才，可以培养成全面发展的为家庭和为自己都能做出有益事情的、对人类也有贡献的人。

据我所知，家长掌握了正确的家教方法，很多孩子发生了非常明显的变化。过去没有自信的，现在变得自信；过去学习不主动的，现在变得主动；过去不爱动脑子的，现在变得爱动脑子；过去不关心自己以外世界的，现在对社会变得关心、思索。

我们讲了一个系统工程，只要家长们按照要求去做，就会发生变化。正确的方法就是要简单明瞭，一做就有效果。

今天我们先请几位家长自由发言，简单讲讲自己的体会；然后，我想有些家长还带来了孩子，您的孩子和您的家庭在教育方面有些什么问题，现场提出问题，我们现场解决问题。

你们可以看一看，我们在现场，有的能用十几分钟解决一个家庭的问题。既然 10 多分钟能发生一个变化，20 分钟能发生一个变化，那么如果你用这个方法进行 10 天、20 天，就会发生明显的变化。

我觉得，辛苦的家长不一定是好家长！操心的家长也不一定是好家长！也可能你的辛苦、你的操心、你

的无端的烦恼、对孩子的毫无道理的约束管教，恰恰葬送了孩子。

只有把孩子教育好的家长，才是好家长！能把孩子教育好，又能使自己幸福健康的家长，更是好家长！

现在，我们先请几位家长谈一谈。

“和蔼”真能使孩子素质提高吗？（1）

家 长：各位家长，大家好！在这里我首先要感谢家教培训！我们通过学习，确实收获不小。

我们是从今年（1997年）的2月1日开始学习的。我说说这孩子的进步过程，谈一点体会。

我爱人是开出租的司机，他每天要在车里边听广播。当他听到主持人介绍《情商启蒙》这本书后，觉得写得特别好，回来就跟我说了。说对于孩子成才呀，走向强者呀都特别有好处。我当天就让孩子带我到附近的书店去买，没买到，又让他爸爸给买。他当天晚上就买回来了。

那本书里介绍了强者训练，还介绍了家庭教育的正确方法。

书是买了，但是我觉得看书能教育孩子？简直是不可想象！他爸说，咱们这孩子确实需要教育，书里说的就好像是咱们的孩子一样，咱们试试吧。

我先介绍介绍这孩子。（这时，孩子从屋角的人堆里挤出来。）这就是我的孩子陈浩，他从小就在奶奶跟前。奶奶没有什么文化，我是初中毕业生。那会儿学习条件也不好，搞“文化大革命”，对孩子现在的知识一点也不会。我脾气特别不好，对孩子学习吧，从小学就老是督促着，看着。每天回来检查作业，每道题、每个字我都要看，甚至我给他出题，写不好我就打。

比较后悔地说吧，这孩子真是家长给耽误了！幸亏现在还早，还来得及。孩子现在上初一，是住宿制学校。

参加了家教培训，根据这一整套方法，我们就开始试着做。我们俩事先商量好，家长两个人必须统一思想，配合孩子。我们最先从中学到：家长必须对孩子和蔼，不能说孩子学习你得看着。

当时我确实有点不相信，一个“和蔼”和孩子聊天吧，沟通吧，就能提高孩子各方面的素质？不可能！尤其这孩子都这么大了，我总觉得改不了了。结果，我们从2月1号开始真的试试了。

2月1号从早上起床，我就对他和蔼。我说，现在咱们该起床了，都几点了？孩子觉得，你们今天怎么这么和气呀，就觉得特别意外。起来以后，我们跟他讲道理，还让他看《情商启蒙》：“那里边有强者训练，还有你们学校的呢！”他说在学校就看过录像带，特别羡慕那些参加训练的同学。

我们就这样慢慢引导他，从和蔼开始，从跟他聊天、沟通开始入手。

参加家教学习要听磁带，我们家的小“随身听”卷带子，不好使了，当天他爸就给他买回新的来了。然后就跟他讲道理，让他珍惜，让他坚持听。说这样对他将来成才呀、成为强者呀都有一定的帮助。听过磁带以后，当时就觉得怎么就这么一面呀，来回来去听！对，听完后肯定会有意想不到的效果！我们就这么试着来。从那天开始，我们对他在学习和生活中没有一次大声说话的。

按照这个方法进行了一个星期，我们就是对他和蔼，说话和气；学习上放手让他自己去做吧，自己的事情自己去做。结果有一天，他突然把一盘带子拿给我听。我一听，好像是他的声音，我以为是参加作文比赛什么的。后来，他告诉我们，是他一个人关在屋里录的，自己朗读课文。

这孩子原来最不爱学的就是作文，他的语文知识从小学到中学到现在都是班上倒数的，我一直对这挺头疼。上学期期中考试班里倒数是第5名，期末考试好点，但也是倒数的。这回让他自己学，倒有了积极性。这次我一听他朗读的作文，就表扬他：“哎呀，你朗诵水平这么高呢！”为了鼓励他，好进一步增强孩子的写作能力，提高学习的积极性，我们俩专门坐下来听了正反面60分钟。孩子已经有兴趣了，家长必须拿它当正经事，不能说：“行，挺好的。”就扔在一边不管了。

孩子觉得我们对他的作品感兴趣，可高兴了。他说，明天还给我们录一盘，还要讲数学、讲英语什么的。我们发现他确实对学习产生了兴趣，就大力支持他，又去给他买了10盘磁带。当时他说，买那么多太贵。我们说，只要对你学习有好处，再贵也值得。

从那以后，他录的每一盘我们都认真听。有不会的我们就问他，巩固了他学的知识；要是他还有答不上来的，就去问老师，把它弄会。

过去，我们对孩子做人这个非智力因素方面的培养不太重视，只是说学习好就行了，其他方面差点没事。这孩子原来在学校纪律方面差，特别淘，在年级、学校都有名。到中学了，每次去接他，老师都要反映：这孩子怎么办呀？弄得我也头疼。

现在我们对孩子耐心引导，培养他的兴趣。我们看他爱学着老师讲课，就给他买了一块小黑板。有一天他在小黑板上写上“明天下午3点召开家庭百科知识竞赛”。我们一看，他真对学习产生了兴趣，高兴极了。

这次“家庭百科知识竞赛”内容还挺丰富，有“北京二环路有多长”、“亚运会什么时候召开”、“2000年奥运会在哪儿开”……还有很多语文、数学、地理等方面的知识。他出完题以后，还要翻阅好多书找答案，这之中学会了好多东西。

第二天为了参加他的活动，我上午就把家务事做完了，下午他爸也没出车。到了3点钟，我们俩就坐在沙发上等着。他按时出场了。他说，他是电视台记者，我是什么公司的经理，他爸是什么代表。我本来要乐，他爸就捅我，说别乐，要让孩子知道咱们把它当成正经事。后来他一直模仿中央电视台记者，把节目主持完。我们把整个节目录了音。最后，他看我成绩不太好，还告诉我，让我以后多看课外书。这样，既培养了他的学习兴趣，又增强了他主动学习的积极性。

“和蔼”真能使孩子素质提高吗？（2）

有一天，我在黑板上写“聪明的陈浩+健康的陈浩+自信积极的陈浩=（）”他拿起笔来就填上“成功的陈浩”。我们俩当时就用热烈的掌声给他喝彩。孩子更有上进心了。

以前，每次寒暑假作业，都是到开学了还做不完。这次寒假作业，他自己做完了跟我说：“妈妈你别管

给我检查。你不说我，我自己做着倒踏实。”然后，他自己检查完了，又做了一遍，还做得特别整齐。

这次开学后一周，他爸去接他，老师都说：你们这孩子今年好像变了一个人。他爸回来跟我学舌，我都不相信。我去老师办公室找班主任，别的老师说：陈浩是您的孩子呀？这孩子这学期好像突然变了个人！

原来这孩子上学时一下课，全楼就听他的了，学习也不认真，哪个老师都反映他学习不好，字迹也不工整。这个学期开学一个星期了，他做的笔记呀，地理的、历史的，我都不敢相信是他写的！过去，他一个学期就写 20 来个字，还看不清楚！

这次接他的时候，从班主任到同学，到德育老师，还有别的科的老师，都说他还没有一次违纪的情况和写作业不认真的情况，上课也认真听讲了。回来我看他的作业，字迹特别工整。看他的语文，写了 4 页，其中默写得了 100，语文笔记得了 5 分。要知道，他过去只要写 3 行以上，至少得有 10 处错！现在写 3 篇，没有一个错字！老师的评语也很好。

我在书中看到有这么一句话，“字是男人相貌的一半”。因为这孩子字迹太潦草，我还给他讲了两个小故事。我没有用以前那种单刀直入指责的方法，也没有说“你这个字怎么那么差呀？那么难看呀？”进行不良暗示。我就是把这句话写在了黑板上，又举了两个例子。

过去打着他都不想学习，现在，特别爱学习。刚才在车上还给我背古诗，背完都给解释了，像讲故事似的。

他刚才还说呢：妈，你以后别催我了。你要不管我，我自己学得特好，特有兴趣。你老催我，催得我头疼。你让我写，我就糊弄你，反正我怕你打我。你打我，我写完了就得，对不对你也不知道。老师判完回来你说我吧，我也不管。谁让你打我来的！以后你别管我，顶多提示我一下就得。

这次看了他的作业以后，进步大的惊人，我的眼泪都快下来了。

原来我真是不相信书本的，哪儿有说教育孩子看书学教育的！理论上的东西我从来就不相信！通过这一段的实施，孩子确实发生了意想不到的变化，进步确实不小！

以前这孩子说话老带脏字，每说一句话都有脏字。自从 2 月 1 日起，到现在没说一句带脏字的话。有时候说了一句自己觉得不太好的话，赶快说：“我错了，对不起！”不用家长操一点心。

由于孩子变化太大，有特别明显的进步，老师同学都反映特别好。老师都说，你们是不是用什么方法，在寒假期间对孩子进行教育了？

孩子不光把作业写得特别好，还准备了好多本，比别的孩子多记了好多笔记。老师家长并没有要求记的，他都主动地记了。老师说你可记可不记。他却说不行，我要按我自己的思维方式去做，我要设计我自己的学习方案。德育老师也说他自己的学习时间安排得特别好。

我觉得通过学习收获特别大。由于时间的关系，我在这里就不多说了。

（掌声。）

作者：把那个孩子叫上来。（孩子走上来）就是这个孩子。家长讲得挺具体了，大家给他鼓鼓掌吧！

（掌声十分热烈。）

我想大家一定能清楚，像这样一个孩子，经过一个寒假家教的学习，他从此就会成为另外一个人了！如果他的父母没有参加这个学习呢，按照家长对他过去的描述：学习不好，纪律也不好；老师不喜欢，同学也不喜欢，家长一天到晚说他；自己也不愿意学习……要这样，到了 20 岁、30 岁，不就把一个人给毁了吗？

但是大家要认识到，孩子毁了却不是孩子的原因！孩子生来不知道怎么去学习！生来很小哇，零岁时候怎么知道呢？1 岁的时候怎么知道呢？两岁的时候怎么知道呢？孩子最初的老师就是我们家长！

现在只是家长变了一下，孩子就变成另外一个人！大家要研究，一个聪明的家长怎么当。过去这个母亲就没有操心过孩子吗？成天管哪！为什么孩子就没有爱学习呢？要研究。都要使自己的孩子从今天开始变成另外一个人。

（对孩子）你给大家说两句话好吗？

孩子：大家好！我妈妈刚才已经说了，说我原来是一个在各方面都不好的孩子。尤其是原来我没有自信心，干什么都不行，而且还没有一个特别明显的愿望，干了这个又干那个，干了那个又干这个。

现在，我们全家三口，通过努力，把我原来的一些毛病给改掉了，而且还提高了我的自信心和自学能力。在这里我要感谢老师给了我们家很大的帮助，为我们家做了很大的贡献。（响起一片笑声和掌声。）

最后，我还要告诉大家：孩子要靠自己！

从训练营回来，孩子变成了另一个人

作者：侯婧同学参加了我们组织的“未来强者训练营”，经过 7 天训练以后，发生了非常大的变化。有些家长也都看了《未来强者之路》的录像带了，具体情况请她的妈妈给讲一讲。

侯婧的妈妈：今天也没怎么准备，下班就直接来了，想到哪儿说到哪儿，请大家原谅。

侯婧不在，她要在呀，一定不让我说她过去的情况。她是一个特别窝囊、也是一个特别软弱的孩子。跟着姥姥长大的，只知道让她身体好就可以了，所以从上小学开始就不行。小孩上一年级得 90 分算低的，可我们侯婧才得六七十分。当时我就想：怎么这么笨呢！我们俩智商都不低，这孩子智商怎么这么低呀？而且当时周围的人问起我们孩子的成绩来，我们都不好意思说。没办法了，只好再重念一年。就这样她还老是跟不上，我们虽然也费了不少心，但是也没有一个正确的方法教她。

参加了家教培训，老师总结的九个误区，我们家就占六个。看了书以后，我们逐渐地对这孩子进行帮助、教育。现在确实有了很大转变。我就把她的进步过程简单地讲一讲。

从去年参加了 7 天的训练营回来以后，她特别高兴。觉得自己是最幸运的人！这也是她走向进步的一个新起点。

回来之后，针对她不自信的弱点，我们写了“自信积极、微笑乐观”几句话贴在写字台前，每天晚上睡觉之前看一看。

她写字、做作业字迹特别潦草，于是我耐心地跟她说：“你既然要做强者，就要从一点一滴做起呀。”她说：“你不用老说，我心里明白。”

这学期开学以后，真的就变了样，侯婧也树立了新形象。开学一个月的时候，我去学校老师那里了解她的情况，老师说：“你们给她吃了什么药了还是怎么的，这孩子真是不一样了！上课专心听讲了，眼睛也不那么发呆了，上课不老走神，字迹也清楚了。”我跟老师说：希望老师多提问她，她胆小，不爱发言。老师说：“行，咱们多配合吧！”

一次上外语课，因为夏天下午上课都爱犯困，老师让背一段课文，结果有的睡觉，有的干别的，老师叫谁谁不会。突然把侯婧叫起来了，她却很流利地背下来了。好多同学都“呀”了一声，显得很吃惊的样子，因为侯婧原来是最差的学生。老师说：“好不好哇？”同学们都说：“好！”老师说：“瞧你们好同学都没答上来！”结果老师和同学一起为侯婧鼓掌。

从那以后，她特别高兴，经常讲起这件事。我们就对她进行鼓励，告诉她一定能学好，让她再接再厉。

她以前数学不好，我老说她笨。参加过训练营以后，上数学课老师经常提问她，问三次起码有两次答得挺流利。

中午她不回家吃饭，就主动利用午休时间去老师那儿改错题，受到了老师的表扬。老师让同学们向她学习。

现在老师经常表扬她。各门功课不同程度地有了提高，平均每科提高 20 多分。她的作文原来属于三类文，这学期成了二类。

从自立自强、自己管理自己方面进步也挺大的。原来因为她学习不好，家务事我们多累都不让她做。训练营回来以后，不用别人说，只要是自己换下来的衣物，全部自己洗，而且还说：“爸爸你那么忙，你的衣服我给你洗吧！”她爸爸说：“嘿，不但自己主动洗，还要给我洗，训练营真使你的变化太大了啊！”

我也经常用“欣赏、夸奖、鼓励、榜样法”对她进行教育。虽然初步有了自信，但也还不同程度地表现出不自信。我想，她能有这么大的进步，就已经很好了。改正缺点也要有个过程，是很正常的事情。

这个寒假，她也想过得比较有意义，于是和我们商量，是不是花点钱给她报个电脑班、外语班什么的。这简直是我们求之不得的！我们花多少钱也得支持她呀！后来报了我们家附近的一个电脑班。直到这学期，每个周六、日都要去学习。她一直坚持学习，而且把出去学习，当做放松的方式。真成了轻轻松松学电脑！

这个学期开始以后，有一天她对我说：“我不希望你夸奖我，我说完你一听就过去了啊。”我说：“行啊！”她就告诉我，他们学习了《白杨礼赞》这篇课文，作者是茅盾。老师问“哪位同学知道有哪几篇是他的代表作”时，没有一个举手的。她当时翻来复去地想，说还是不说（其实她知道），因为她在寒假里看了一本《青年文学手册》，那里边有。别说三篇了，就是四五篇，她也说得出来。等了等，看看前后左右都没人说，这时她就想起了，在训练营时，当着 150 人，老师让我讲话，我都讲了，这才三四十人，怕什么？她就大着胆子举手回答了问题。老师说：“侯婧，你怎么知道的呀？”侯婧告诉了老师。老师说：“太棒了！”对她进行了夸奖。老师又让同学们为她鼓了掌。同学们也说：“侯婧，你真不简单啊！”

在团结同学方面，原来班里没有人爱搭理她。通过训练营以后，她团结了周围的人。有一个叫于萌的同学，小名叫豆豆，别看她是个女孩子，特别爱跟男孩子一块打打闹闹，学习从中上等跌到下等。这回他们班有

19个不及格的，其中就有这孩子。侯婧本来也是不及格的，可她还给人家做工作。她说：“豆豆，你学习这么好，你比我脑子好使，你为什么这次没考好呢？我借给你一本书瞧瞧吧！”她就把《情商启蒙》给那个同学看。结果对那个同学启发挺大的。同时，他们从书中看到了侯婧的事情，对她说：“侯婧，你还真不简单啊！”周围的同学挺羡慕她的。

她原来在外边跟谁也不联络，总是一个人孤孤独独的。这次过寒假，她和训练营的几位同学互相通电话，加强了联系，对她影响还挺大的。

我就先讲到这儿吧。谢谢大家！

（大家鼓掌。）

真诚地对待孩子的心灵

作者：刚才那个家长的孩子叫侯婧，她在我们夏令营里边，从自信心等各方面来讲，都是比较差的孩子。我们的夏令营，其中有一项训练，要求每个同学走到讲台上做一次演说，训练孩子们的讲话能力。150个孩子大多数都发言了，最后还剩几个不敢上来的，大家鼓掌进行鼓励，到最后就剩一个。这一个是谁呢？就是侯婧。怎么也不上来，一个女孩子给她献歌，大家和着歌声鼓着掌，请侯婧上台，她还是不上来。

这时，二十一世纪学校有个老师叫顾立新，他站起来说：“什么叫未来强者之路呢？今天从你的座位走到讲台，这就是你的强者之路。”大家热烈鼓掌，侯婧还不上来。结果我们这150人，149个人都发了言，最后就剩一个。她没发言。我知道是谁，不能强迫，还是要求自愿上来。

下一个课目，我们对高中同学进行跳舞训练。把跳舞当做一个交际训练和自信心的训练。看你是不是很大方、很健康、很磊落。通过这个，训练男生女生正常的社会交际能力。

侯婧躲在椅子那儿坐着，有人过去邀请她，她也不起来。这是我们的一个难点。当时我就走上去，邀请她跳舞。她很怯懦，但不好意思拒绝主讲老师。

坦率地说，一个女孩子，过去没有跳过舞，本来又不自信，她肯定跳得不好，是这样吧？但是她只要跳，就是个进步。她一共就没跳几分钟。但这几分钟我一直在鼓励她，叫她大方，告诉她有进步。

就通过这样的训练过程，当天晚上，侯婧终于走上了讲台。她的发言很简短，就讲了一句话，说：“通过这次训练，我感到自信。”从此以后，就像这个家长讲的，她就变了一个人。

过去写3行字要错那么多；一学期的笔记只记几十个字，而且不连贯，还有好多错别字，看不懂。现在是写几页都很清楚，都正确，而且老师、家长不要求做笔记的，他也记笔记。这种学习热情哪儿来的？大家要领会这里的真正奥秘。

在这个世界上，家长都很爱孩子；但有的时候最不理解孩子的就是家长！大家一定要懂得这一点。照理说，孩子天天在你的眼皮子底下生活，你应该了解他，但有可能你最不了解他。

我们在辅导活动中讲过：你这个家长干一件工作，不说别的，就说开车吧。刚才不是有个家长是开车的吗？如果您是开车的，别人坐你的车，夸你开车开得好，你什么感觉呀？你感觉很高兴啊！而且你尤其会开得更

好一点，不知疲倦，对不对？

女同志在家做饭，如果您的爱人吃饭的时候，对这饭皱着眉头，不说一个“好”字，我就不相信你做饭有热情！一切主持家务的人都能体会到这一点。就您做饭，没人夸奖、没人欣赏、没人理解，再无端地挑点毛病，您还有做饭的积极性吗？没有！

我们要理解孩子。孩子处在他的环境之中，比如他每天上学校的时候，面对的老师 and 同学。我告诉家长，没有一个家长能够深刻地领会到孩子对自己的学习处在班里的位置有多么敏感，所有的同学对自己都很敏感。我们家长不太领会这个，因为你们不能设身处地为孩子着想，对不对？

开家长会，我看很多学校都把学习成绩抄到黑板上。历次语文、算术的考试成绩一抄，家长们就看自己的孩子排第几位。可是您要知道，您的孩子心里，学习好的不好的，就都有心理期待呀！有紧张的期待，或者希望家长表扬的期待，或者怕家长批评的期待……这是个特别重要的事情呀！您就不知道孩子今天，比如期中考试完了，或者参加一项比赛完了，考得好考得不好，在回家的路上想怎么面对你们家长。他预先已经有心理支出了：考得好希望什么，考得不好又害怕什么？你们要领会这个问题！要领会这个年轻的生命！不领会，是做不好一个聪明的家长的。

前段时间我回去看望母亲，母亲跟我开了个玩笑，说我看你的书才知道，你为什么每次吃我做的饭，都夸我的饭做得好吃。

（大家都笑了。）

是啊！妈妈做的饭孩子一般都吃的比较顺嘴，本来就好吃。然后呢，我还自觉地把这好吃呢，反复表现一下，表明对母亲劳动的尊重、理解和欣赏。

我的母亲应该说不是小孩了呀，可是也需要别人对她劳动的尊重。就好像一个作家写了书，你看，再大的作家，哪怕你是一个小学生，给他写封信说：“作家叔叔，你写的书我看了，感觉挺好。”那作家也会挺高兴的。为什么？就是因为他的劳动被你所尊重，所欣赏。

我们在培训中讲了很多方法，讲了学习的标准，什么叫学习好的标准，讲了学习的综合能力，有5种积极性、8种智能和2种承受力构成，讲了这个体系中的真正奥妙，讲了对待孩子实行家教的20种方法，包括具体解决和孩子冲突的种种方法。这些方法中，渗透一个精神，那就是要善于真正理解孩子，绝对不是口头说一说而已。

像刚才这个小男孩，现在上初一，如果他父母不改变观点，这孩子一辈子就叫父母耽误了。可是现在呢，我相信他以后会成为一个非常优秀的人。而且我相信他再过20年、30年，当他成为一个出色的人的时候，他会说，在我少年时代，曾经有一件幸运的事情，我的父母突然改变了观点，当他们用一种新的方法对待我以后，我从那个假期就发生变化，今天我才成了一个有用的人。

要研究方法。

人是个有生命的东西。要善于对待这颗心灵，才能引导好他。一定不可以做如下的家长：什么埋怨的、

唠叨的、催促的、包办的、辛苦的、操心的、打骂的、训斥的……我总结了一些埋怨式呀，唠叨式呀，催促式呀，这些式都不是好的。对孩子学习都不好，对孩子发展都不好。

正确对待孩子的青春期

作者：今天有的家长带孩子来，可能有些还有问题，咱们现场解决问题，好不好？（有家长举手。）好，你说。

家 长：我今天第一次来，您刚才说那几个“式”就跟说我一样的。

作者：您是哪个“式”呀？

家 长：我儿子今年 17 岁，他 3 岁的时候，他父亲就生病了，我带着两个孩子，上学确实是辛辛苦苦的。从上小学的时候，我那个女儿比较省心；这个老二是个男孩，比较淘气。从他上小学我就教他认字。小学时我把他错的字和老师出的题都抄下来，让他重做一遍。4 年级以前学习还是挺好的，就是淘得厉害。小学淘，到了中学还淘，后来就不爱学习了。以后上的是职高。这几年我说话他就嫌絮叨、烦，厌学了。聪明呢，从在托儿所到现在老师都说他很聪明，但是他就是不愿意学习。

作者：你现在提的问题是什么？

家 长：我现在应该怎么教育他？

作者：他现在上几年级？

家 长：现在高二。

作者：孩子来了吗？

家 长：没有。

作者：啊。你从你过去对待孩子的态度中能发现问题吗？

家 长：原来我就觉得我这么多年都辛辛苦苦的。今天听您一说，才觉得，哟，是我自己有问题。但是下一步我该怎么做呢？

作者：咱们就针对你提的问题，简单说一下好吧？很简单，就把你从现在开始认识到的，对孩子错误的教育方式放下来，明白我的意思吧？从这儿开始，你就会找到新的感觉。

你的孩子就是在 4 年级往下的年龄段中，由于家庭教育方式中的某些我认为不良的因素，孩子慢慢产生了各种各样的对学习的逆反。再加上男孩子从初中开始进入青春期，对外部环境反应特别敏感，对家长的态度尤其敏感。你们没有很好地处理孩子在青春期的敏感和难免的浮躁，在对待孩子的问题上，光采取了催促式、唠叨式。是不是这样？我就感觉你是催促式和唠叨式比较明显的！

这种日积月累的结果，破坏了孩子在学习方面的兴趣和积极性，使孩子产生了很大的逆反。你要知道，孩子从某种意义上讲，是为了家长在学习。照理说，孩子是为了自己学习；但实际上，一个人在世界上做事，有的时候又是在为周边环境做。就好像孩子学习，既为自己学习 理论上是这样，可是心理上有的时候还是在为父

母学习呀！明白我的意思吧？

孩子学习成绩好和坏，他经常想到：哎，父母是什么看法，批评还是表扬，对得起父母对不起父母。当这种为父母学习的观点变成一种抵触情绪的时候，你看，我这是为你学习嘛，你们越着急，他就越不把学习看成是自己的事情了。懂我的意思吗？这种在学习上的逆反和对家长态度上的逆反是结合的。所以这个问题实质上是解决你们家长和孩子的关系。

要从理解孩子开始，要找到一个契机。这个契机能够使得你自然而然地改变你对孩子的态度，这并不是说，我让你回去像给孩子做检查似的，而是要你从现在开始，用一种新的态度来对待孩子，孩子自然而然会觉出你的变化，而且自然而然会接受你的变化。

具体解决方式，就按我们曾经讲的那样：如何能够注意孩子的5种积极性，就是在兴趣方面、自信心方面、向上积极性方面和他的注意力集中方面、意志品质方面。这5个方面积极性如何引导孩子向前发展，然后带动8种智能的逐步开展。好吗？

永远不要当着孩子的面数落孩子（1）

家 长：我的孩子现在4岁半，上幼儿园。在幼儿园里他一天可以不说一句话。但是在家里和爸爸妈妈，和家里来的客人呢，不认识的都可以跟人说话，往人身上上，什么都可以，跟别的孩子没有什么区别。我要带他出去呢，他也敢跟别的孩子说话，挺正常的。一到幼儿园呢，他就一天一句话都不说。我问他在幼儿园为什么不说话，他说他没有话说。可是甭管谁接他，只要一出幼儿园就像变了个人一样。

作者：小孩带来了吗？

家 长：带来了。

作者（对孩子）：咱们上来好吗？上来！（孩子走上来。对大家）我跟她说说话啊！（问孩子）你今年几岁呀？

孩 子：4岁半。

作者：你在家是不是特别爱说话呀？

孩 子：嗯。

作者：最爱跟谁说话？

孩 子：嗯……

作者：跟爸爸呢，还是跟妈妈？最爱跟谁说话？

孩 子：最爱跟妈妈。

作者：除了妈妈还爱跟谁说话呀？

孩 子：还爱跟爸爸。

作者：除了爸爸呢？

孩 子：还爱跟奶奶。

作者：除了奶奶呢？

孩 子：嗯……嗯……

（家长：我们家平常就我们 4 个。）

作者：啊。那我们要出了门到外边爱跟谁说话呢？

孩 子：愿意跟小朋友。

作者：到了幼儿园呢？说话不说话？

孩 子：说话。

作者：那你妈妈为什么说你在幼儿园不说话呢？

孩 子：有的时候说话。

作者：啊，有的时候说话。记住，家长的判断就有了一个错误了，孩子到幼儿园不是不说话，是有的时候说话，有的时候不说话。

（大家都笑了。）

家 长：老师跟我说的。

作者：这个，我以孩子说的为准啊！（众笑。）那你告诉叔叔，你什么时候跟人家说话，什么时候不说话呢？

孩 子：嗯……

作者：愿意和谁说呢？

孩 子：愿意和小朋友。

作者：那什么时候不敢说呢？

孩 子：嗯，不是不敢说。

作者：那是什么呢？

孩 子：是，是……

作者：是想说话就说，是吗？

孩 子：嗯。

作者：有的时候是不是没话可说呢？

孩 子：是。

作者：这里我们要研究一下，家长们的判断有没有离孩子的心理有距离的地方？我给你举个例子吧。

有一回一个家长写个条，说我的孩子学习注意力不集中，对考试无动于衷。这孩子上台来发言，说我学习注意力不集中我同意，说我对考试无动于衷，我不同意。我怎么无动于衷啊？这就是家长对孩子判断的不对。那么这孩子说，她没有怕说话，而且也没有不说话。那么我们就要研究：你们和幼儿园老师在判断上和孩子本身有什么差异？和事实有什么差异？

作者：你在幼儿园里最喜欢什么呀？告诉叔叔。

孩子：最喜欢玩具。

作者：最喜欢玩什么玩具呢？

孩子：最喜欢玩插片。

作者：下了课你们干什么呢？

孩子：下了课就出去玩。

作者：你和小朋友在一块玩的时候说话吗？

孩子：说话。

作者：说话呀？（大家笑了。此时家长又插话在强调阿姨老师告的什么状。）我觉得，比如今天我有时间带她的话，这孩子的问题根本就不存在。这不很简单吗？你们有没有看见，孩子在这么大庭广众之下回答问题，回答得挺好嘛！（众笑。）我觉得大人讲话未必有这么清楚啊！

家长：我插一句啊。她两岁半到四岁这一年多的时间里上幼儿园，两个班的老师亲自对我们说的，说你这孩子一句话也不说……。

作者：有很多家长都提这个问题，说我的孩子呢，也许是上初中，也许是上大学了，就是腼腆，不敢大声说话，社交能力差。而且经常是他们跟我讲这话的时候，孩子就在旁边，讲话的口气就像是特别苦难深重似的，你看我这孩子怎么办呢？我就说，相当大的责任就是由你这样经常当着孩子面，数落孩子的弱点，暗示成的。你老跟别人讲我的孩子胆小，不敢说话，你自己讲，还重复别人这种观点，这除了使孩子向这个方向发展以外，别无其他影响。听懂了吗？

（家长又在举例说明孩子的弱点。）

永远不要当着孩子的面数落孩子（2）

这些例子都不要举了，不要举！我们只要解决问题的方法，根本不要再举这个例子了！我觉得刚才这孩子很勇敢，说话很好。咱们大家为这孩子鼓鼓掌好吗？

（掌声。对孩子）你刚才讲话讲得特别清楚，是不是呀？以后就要这样，不管在什么情况下，想说什么就大声说什么，好吗？

孩子：好。

作者：一个孩子见了生人不敢叫，于是，你老说我这孩子胆小，结果孩子胆越小。怎么解决呢？你就要引导他，给他一个机会，让他哪怕是很小声地叫一个客人，然后你就鼓励他：你看我的孩子多大方啊，多勇敢啊，多棒啊！这是很好解决的问题呀！但是你如果找不到方法，一个倾向就有可能影响孩子的一生。

一个女孩，长大了老是不敢讲话，你说可以吗？不可以！原因在哪儿呢？在父母啊！一定要明白这一点。很简单：给孩子讲话的机会，鼓励她讲话，夸奖她讲话的表现！

今天孩子的讲话多棒！我觉得你的孩子一点都不存在这问题。你这种担心是多余的！你这个错误暗示是根本就不对的！是不是这样，大家说？

（是！是！掌声。）

（对孩子）咱们回去以后跟爸爸妈妈讲话，和奶奶讲话，上了幼儿园跟老师、跟小朋友讲话，是这样吧？

孩子：嗯。

作者：而且咱们讲话练习声大一点，让他们听得更清楚，好吧？

孩子：好！

作者：你现在大声说一个：我要大声讲话。可以不可以大声讲话啊？

孩子（大声）：我要大声讲话！

作者：太棒了！

（大家鼓掌。）

多好！这孩子太棒了！我告诉你们，一定要相信孩子！不要说这个年龄，连胎教都能影响孩子！我相信像她这么大的孩子呀，这么多人给她鼓掌，已经在她的生命中印下了一个充分的积极性。懂我的意思吗？也许她到好大好大还能想到我在三四岁时，有一次对着好多叔叔阿姨讲话，声音很大，大家给我鼓掌。一生想起来是个幸福的回忆。

作者（对孩子）：你跟爸爸妈妈说，我以后大声讲话。

孩子：我以后大声讲话！

作者（对家长）：你们不要担心！

孩子：你们不要担心！

作者：对！（掌声。）太棒了！好！好！那就回你妈妈那儿去吧！（小孩回去了。）

小孩有时候你带他玩，两天就变一个人，很简单嘛！7天能把一个中学生变过来，小孩是很容易变过来的呀！再小的小孩，说大声说话给你一块糖，他就大声讲一句，很简单嘛！（大家笑了。）怎么这个父母被一种观念压成这个样子呢？杞人忧天！

对待你的孩子以后用今天的方法，让她变成一个不但不低于平均水平，还要高于平均水平的一个特别大方的孩子！过几年再上这儿来，你的女孩变得特别大方，好不好？

家长：好！

作者：用这个方法，啊！就这样！

（掌声。）

不把问题当问题

作者（念一个字条）：“孩子胆小，自信心差怎么办？对不太懂事的孩子，应该怎么教育？”（问）孩子多大？

家 长：7岁。

作者：您带她？

家 长：我没带她，是她姥姥带她。

作者（招呼孩子）：噢……来，来，咱们过来！

家 长：这回这强者之路就从这儿走到那儿。

（大家笑了。孩子上来，大家以掌声鼓励。）

作者：好！咱俩说说话，好吗？

孩 子：嗯。

作者：我先问你叫什么名字？……大点声！

孩 子：……冯媛萍。

作者：今年多大？

孩 子：7岁。

作者：上几年级？

孩 子：一年级。

作者：刚才写这条子说你胆子小、自信心差。是胆小吗？你觉得你胆小吗？

孩 子：嗯……。

作者：觉得有一点，还是觉得不胆小，你说呢？（孩子没有回答，作者对家长）你看，她对这个问题没有一个肯定的回答，就是说，她不一定承认自己胆小。（对孩子）是这样吗？看什么时候，是这样吗？

孩 子：嗯。

作者：在不同场合下不一样是吗？

孩 子：嗯。

作者：那你什么时候就不胆小，什么时候觉得胆小点呢？什么时候你胆一点都不小呢？比如你什么时候觉得自己什么都不怕？跟同学一块玩怕吗？

孩 子：不怕。

作者：在家里怕吗？

孩 子：不怕。

作者：什么时候有点胆小呀？（孩子摇头）没有哇！什么时候胆小呀？（孩子又摇头）没有嘛！我觉得小女孩在这个年龄，有点腼腆，不好意思呀，可以理解的。（问）你现在爱学习吗？（小女孩点点头。）爱学习！喜欢什么课？

孩 子：语文、数学。

作者：除了语文、数学，还喜欢别的课吗？体育课好吗？

孩 子：嗯。

作者：喜欢！音乐呢？也喜欢！还有什么课？有画画课吗？也喜欢！这孩子对学习是挺喜欢的！

家 长：她说学习时挺爱学的，一考试就害怕。

作者：考试害怕吗？（孩子小声说了一句。）她说不害怕。

孩 子（又小声说）：我没说我害怕。

作者：考试时候不害怕？那什么时候害怕呢？

孩 子：嗯……

作者：在这种情况下，我希望家长对孩子还是要采取放松的态度，松弛一点。你们带孩子，可能都知道，特别小的孩子，一两岁、两三岁、三四岁的孩子，会不会着一个凉啊，咳嗽一下呀，都会的吧？这时候有些家长是不太紧张的。过去你看老一代人一带六七个孩子，你看哪个孩子都带得不错，是不是呀？我们现在弄一个孩子吧，特紧张。咳嗽一声，马上就“你怎么了？”其实谁嗓子痒痒都会咳嗽一声的呀！（大家笑了。）

当你问了七八声“怎么了”的时候，家长的心情紧张，这个紧张对孩子产生心理压力。他本来咳嗽一声就过去了，你老问他，他想一想，也觉得“怎么了”，可能就觉得嗓子有点问题了。对孩子一般正常范围的反应不要太在意。别老说孩子胆子太小呀，害怕呀……不要往这儿想，不是问题！你希望孩子再大方点，你就想怎么鼓励她再大方点就对了。

先不把问题当问题，这是解决问题的一个重要出发点。大家注意啊，教育孩子，先不把问题当问题。你要把问题当问题，一天到晚说、担忧、鼓励、重复，甚至和别人去讲，只会把不是问题的东西变成为问题固定下来。大家明白我的意思吧？任何问题不要当问题。更何况有的就不叫问题！你只是说你希望孩子向什么方向发展，把你的希望变成一个方向就可以了。你希望他更大方，你觉得他还不够大方，要让他更大方，你找到让他更大方的方法，引导他。大家明白我的意思吧？

（明白！）

这个孩子我觉得不存在这问题。这个年龄的孩子，这也是跟人天生的性格相联系的。你就想，高高兴兴的、面带微笑问题就解决了，好吗？（对孩子）你挺好的啊！喜欢学习，语文也喜欢，数学也喜欢，画画也喜欢，体育也喜欢，还怕什么！什么也不怕！

（大家笑。）

要让孩子课内课外都成功

作者（对另外一位家长）：好，你说！

家 长：我们家小孩 12 岁了，最近学校说他对学习不那么有热情了。不愿意学习，喜欢干别的：看课外书，自己编东西、写东西。一提起学习的事就头疼，一写作业就是个负担。他说：我怎么还不上大学毕业呀？老得上学！

作者：现在上几年级？

家 长：现在上 6 年级。

作者：男孩女孩？

家 长：男孩。

作者：孩子没来吧？没来我只能说基本相信你的描述。因为家长描述有可能不完全准确。先问你，孩子各门功课如何？具体说，他是不是对各门功课都不喜欢？

家 长：学校的学习还可以，在班里六七名吧！

作者：嗯，六七名。（家长还在不停地诉说孩子的缺点。）你要说什么呢？

家 长：就是一做作业就生气，有时候还哭。有一点时间都要看闲书。

作者：那么我先给你说说好吗？

家 长：他要把他的能量全用在学习上，他能学得挺好的。

作者：那我就给你说了。从严格的意义上说，我觉得你孩子的思路要比你还好一点。（大家笑）你刚才的描述我给你重复一下：孩子现在已经上6年级了，一个男孩子，他对学校布置的作业持逆反态度，不愿意做，甚至还表现出强烈的逆反，做作业时还要哭一下。对吧？但实际上，他的学习成绩还可以，在班里是六七名，90多分，而且还特别喜欢大量地进行自己的课外活动和学习。其实，孩子以他的一种行动，表示出对我们目前社会上不得不普遍实行的应试教育的一种逆反。这个逆反我只能说，作为一个家长，首先要肯定孩子在这点上已经表现出的天才！

家 长：这么说，倒是孩子的天才啦？

作者：对，这个孩子已经是个天才人物啦！（大家笑。）但是这天才有可能由于家长的错误态度变成一个连普通人都不如的孩子。要注意，往下我们讲处理这个问题的方法。

这个孩子因为他有可能对现在一般的应试教育，学校里的做法持不太配合的态度，而家长又不太理解孩子。您家长方法错误的结果，往下就有这种可能：中学以后他的学习成绩更不好，更和学校不配合，结果呢？成绩不好，上学、考试、中考、高考也不理想；他的课外学习呢，又因为自己没有适当的方法去突破一个途径，结果课外的东西、课内的东西有可能都不成功。

而我们现在要找到一个方法，要让孩子课内、课外都成功。让您的孩子不光成为好孩子，而且要比一般的好孩子更好。有自己的志向，有自己的事业。如果孩子在眼前的话，我会对他这样说，希望您能记住我的话啊，回去以后跟他说：孩子，第一，你能够轻而易举地、没有用很大力量就把学习学到90多分，进入班里的六七名，说明你有能力、有潜力；第二，你能够从现在就广泛地涉猎课外知识，表明你在智力方面、在见解方面、在眼力方面有超过同年龄孩子的特长，这两件都是肯定孩子的、非常重要的事实，不是编造出来的；第三，为了到你十八岁、二十多岁的时候，真正成为一个成功的、对社会、对自己、对家庭做出有益事情的人，那么你应该有这样的一个努力方式。你能够善于用比较少的时间就把课内的功课全部对付好，不管你对目前的教育方式和学习内容有什么意见，或自己有什么看法，你能把它对付好，是对自身能力的一个训练。明白我的意思吧？你看，我用比别的同学少的时间把功课学好，作业做好，考试成绩名列前茅。做到这个，表明我的一个能力。同时用余下的时间，开阔自己的课外知识、课外见解，明白我的意思吗？

我刚才讲了两个肯定和两个方针：肯定他的课内学习成绩能够轻而易举地获得这个水平、这个特长，肯定他的课外学习是个了不起的现象，然后在这两点上要采取正确态度，你一定要注意对孩子的态度。你刚才说的那些，对孩子的态度，作为问题提出来，自己还有点发愁，又觉得孩子学习不主动，这些话全部是错误的！一个非常好的孩子，非常有发展前途的孩子，就靠你用正确态度对待。

家长：可是我说话他不爱听，也不喜欢跟我谈。

作者：我觉得家长不妨和孩子再聊一聊，您不要在这个话题上谈，您什么时候能让孩子把心里话滔滔不绝地跟你说的时候，你就会听到自己想象不到的东西。我觉得你现在对儿子缺乏了解，好不好？和孩子谈一谈。

教会孩子善于灵活地处理人际关系（1）

作者（对另一位家长）：你说你的问题是什么。

家长：我的孩子已经高二了，刚开学，老师就把我叫去了。时间比较紧了，希望他在德智体各个方面全面发展，将来……

作者：对，我明白了。他现在学习状况如何？

家长：学习状况不是很好，因为他跟老师老有一种对立的情绪。

作者：你理解他为什么跟老师顶撞啊？

家长：可能有些误会。

作者（对孩子）：好，你过来。（孩子走上来）你叫什么名字？

孩子：我叫王亮。

作者：你觉得你妈妈讲的情况符合事实吗？

孩子：差不多吧。

作者：现在主要影响你学习的是什么原因呢？

孩子：嗯……没什么吧！

作者：刚才你妈妈讲的老师的反映有道理吗？和老师之间存在这问题吗？

孩子：有。

作者：主要是哪个课的老师呢？

孩子：语文课。

作者：班主任？

孩子：啊。

作者：矛盾的原因是什么呢，孩子？

孩子：嗯……我也不太清楚。

作者：不太清楚？男老师女老师？

孩 子：女的。

作者：具体给我举个冲突的例子听听可以吗？我帮你来分析。

孩 子：我开学没带钱，然后就把我家长请去了。

家 长：开学那天孩子没把学费带去，老师从那天开始就没完没了的。

作者：老师为什么在这件事情上没完没了的呢？

家 长：肯定还是有原因的，就是从他上了高中以后吧。

作者：老师带了你们几年了？

孩 子：就是从高一开始。

作者：从高一开始。咱们商量解决问题，因为毕竟是你的学习环境，对吧？你不可能说我换个老师吧？一有矛盾就为学生换老师也不太现实。那么还是你现在的的问题，咱们怎么来解决这个问题。我觉得不会因为一次交费迟，老师就会这么大意见，可能还有其他一些原因是吗？

孩 子：嗯。

作者：是什么原因呢？过去还有过什么呢？老师跟你关系有点不和谐？

孩 子：她老说我跟她狡辩。

作者：能举个例子吗？到底辩什么了？

孩 子：我什么也没辩，她就说我是狡辩。我要不说，她就说，你说不清楚就不让你走，也不让你上课；我要说了呢，就说我狡辩。

作者：能举个例子吗？比如某一次、什么事，我帮你分析一下。

孩 子：就是开学那天没带钱，是礼拜五。礼拜一呢，早晨我就把钱给她了。之后早自习一完事就给我叫出来了，就跟我说交钱的事。本来就交钱这点事，我没说两句话，就开始说我狡辩。

作者：除了这件事，以前还有类似这样跟老师发生冲突的事吗？

孩 子：穿校服。学校说穿半身就行了，我穿了条裤子。她就说，你怎么不穿校服？我说穿了，我穿的是裤子。

（大家都笑了。）

作者：……对，类似这样的事是吧？

孩 子：嗯。

作者：你是不是觉得你们班主任老师对你有点成见呢？

孩 子：是！

作者：非常坦率地说，当一个学生和自己的老师，特别是班主任老师有一些这样的矛盾，而且看来是老师对他有一些成见，他还能觉得出这点，起码这点也是孩子学习的一个环境问题吧？他见了老师心里不愉快，有压力呀，起码语文课就先上不好，对不对？语文课上不好，下节上数学课，心里边还有点气，是这样吧？那么我们来研究如何解决这个问题。那么我就想说，你觉得这个老师在本质上有没有伤害过你呢？

孩子：没有。

作者：好，这个老师除了对你以外，你客观地观察这个老师，你觉得人品有问题吗？

孩子：没有问题。

作者：既然不影响到对整个人品的判断，在目前如何能解决和老师这个矛盾冲突呢？我这样跟你说，我的孩子比你大，上大学一年级了，他从中学到大学也遇到好多问题，遇到这种情况我会对他这么讲，如果说我认识你的老师，或者我是你的老师，当然我会从老师角度解决问题，是这样吧？

孩子：嗯。

教会孩子善于灵活地处理人际关系（2）

作者：可是现在呢，我不认识你的老师，我认识的是你，你是我的孩子，那我这么跟你讲，高二高三的学生不是一个小年龄了吧？

孩子：是。

作者：为什么老师这样对你，你心里就气得很呢？因为一个女老师在心目中相当于一个母亲的年龄，是这样吧？一个男孩有可能接受不了自己母亲年龄的女性对自己的这种不爱护，你懂我的意思吗？

孩子：懂。

作者：你心想，母亲应该对我爱护啊。你母亲要偏你一顿你会受不了，是这样吧？这是男孩子的心理。你作为母亲年龄的一个老师，对我就一点不爱护、不理解，这样的训斥我，我就接受不了。这时候你处在了一个什么状态呢？就把自己当做一个小孩子，把对方看成是母亲。如果你把老师看成比你年纪还小的人呢，你就不会计较她了，是这样吧？

孩子：嗯。

作者：那么，我就想这样告诉你，高二高三不是一个特别小的年龄了！咱们这方面可以把胸怀放得大一点，不计较，学会做一个大男子汉，不在乎这个事情。真的，你要是我的孩子，我会这么告诉你的。她不是没有人品问题吗？老师有她的自尊心嘛，甚至也有她的虚荣心嘛，可能我说两次话顶撞她以后，她也不高兴嘛，她心里边也放不下来嘛！对不对？再说句笑话：我还会哄老师高兴呢！是不是这样？可以哄老师呀！让老师高兴。老师高兴以后不是上课也教得更好点吗？孩子，明白我的意思吗？

孩子：她说了，反正我别落在她手里，落她手里就好不了。

作者：你看这话就弄得过于冲突了，不必计较这个事。我希望做家长的，能够适当地调整一下孩子和老师的关系。因为我觉得你的孩子现在上高二，一个班主任和他的关系不和谐，这要影响他一年多的学习状态。从另一方面来讲，你认为这个老师人品没问题，就是和你有那么些冲突。既然发生冲突往往两方面都有原因，甚至有可能我们的原因还多一点那也说不定呀！我看你就是挺有个性的孩子嘛！比较倔，比较有个性，是不是？

孩子：是。

作者：个性对男子汉是一个优点，总比那个见了日本人就投降好，是吧？（大家都笑了。）但是还需要

灵活性。是不是这样啊？

孩 子：嗯。

作者：天下做成事要这样：一个，坚定性，什么也不怕；另外还有一种灵活性，善于和顺地解决多边的问题。换个意思呢，你把解决这个问题当做考验自己成熟的一个标志。为什么你现在高二还没觉出这个问题呢？当你高三毕业时你就会发现，上大学了，要走上社会了，怎么才能处理社会上复杂问题呀？要训练这种人生的经验，好吗？

孩 子：好。

作者：我想这样：从今天开始，我希望我们给孩子一个时间，让他用一定的方式、态度和方法解决和班主任的矛盾。我相信他在这方面能学会一点男子汉的真正的成熟。另外，我希望家长也要配合，到必要的时候也要和老师疏通一下，你家长出面疏通一下，最终是为了使孩子在上高三的时候能集中全力把自己的功课搞好。好吗？

家 长：好。

作者：这很关键，很重要，好吗？

家 长：好。咱们就这样定了。

（大家鼓掌。）

正确处理孩子的早恋问题（1）

作者：好，你说！

家 长：我那儿子今年16岁，上高一。他从小学到初中都是优秀的学生，今年上高中一年级。到高中一年级也是前几名。但是后来我就发现他爱打扮了，是一个男孩。

作者：噢，爱打扮。

家 长：穿衣服也爱干净了，也讲究起来了。

作者：挺好嘛。

（家长们全笑了。）

家 长：结果成绩下降。高一的期中考试在班里还算不错呢，到高一期末就出现有一门不及格了。

作者：噢。

家 长：其他的都是六七十分。老师说他有早恋的现象。

作者：噢。

家 长：有些女同学跟他在一起。我在这问题上就束手无策了。我只有在时间上逮他，在学校抓他几回；再一个呢，女同学来电话吧，我给他掐了。（大家一起笑。）

我就是从衣服上不让他穿。其他办法我没有。在这个问题上我束手无策。我现在提这么个问题：我怎么

办？因为我问他的时候，开始他都不承认。他不承认的时候我倒好办，我能滔滔不绝讲些话。到现在他默认。而且这个女同学呢，又是他们的团支部书记，两个人都是尖子。老师现在也没办法。那天我去找老师，两个人的成绩一块全下降了。如果两个人的成绩全高高的，我可能就睁一眼闭一眼了。（满屋的人全笑了。）

可现在呢？两个人的成绩下降，两人在老师、同学面前都不那么太隐蔽了。到现在我强硬的态度不行，不强硬也不行。我怕耽误他，但是一点办法也没有了。

作者：从什么时候开始下降的啊？

家 长：就从高一年级开始。

作者：现在是高一下学期，从第一学期就下降了？

家 长：对。

作者：那还来得及啊！（笑声。）没多大问题。

家 长：那你说怎么办呀？

作者：特别着急啊！才一个学期，还来得及啊！你的孩子没带来？带来咱们当面说一说。我觉得从理论上讲，所有家长都应当考虑，只要到了上中学，特别是到了初三高中的时候，我以为任何一个孩子都会在心理上进入这样一个特殊阶段。是这样吧？

家 长：他这已经成行为了。

作者：我觉得解决一切问题，都是要具体问题具体分析。每一个具体情况都是不一样的。像你这个孩子呢，情报还挺具体的啊！对方是什么情况你也都知道，就更加具体了，都是班里不错的学生。你的孩子是什么干部啊？

家 长：他是班长。

作者：那边是团支书，“党政合一”了。（笑声。）老师知道这事吧？

家 长：这些情况还是老师跟我说的呢。

作者：老师做工作没有？

家 长：做了。老师也怕给做成反面，而且老师也有点含含糊糊的……

作者：我还关心他的父亲什么态度？

家 长：他父亲当然也特别反对了，也没办法，跟我一样。

作者：跟你一样。你们家跟孩子说话，主要是你说，还是父亲说呢？

家 长：主要是我说。

作者：孩子从小你管得多。你过去用什么方法管呢？

家 长：就跟刚才第一个家长讲得一样。

作者：哪个呀？

家 长：就是经常打孩子的那个。我是手把手地抠着……后来一直到了上初三了，我就撒开了……

作者：啊，原来是手把手，一撒开了就早恋了。（大家笑了。）咱们这么说，第一呢，我觉得这个事不

要大惊小怪，这是第一。从理论上讲，这个年龄段的孩子大都会出现这个思想活动了。我觉得到了这样的年龄，没有这样的思想活动是不正常的，有这种思想活动是正常的，是吧？正常发育嘛！但是这种心理活动会不会成为影响学习的早恋行为，这就是另外一回事了；如果已经影响学习了，家长和学校应该如何处理，这又是一回事了，是这样吧？

正确处理孩子的早恋问题（2）

我发现，你们这个家长和老师也充分了解或起码是听说一些过于粗暴的做法引起一些不良的情况，是这样吗？

家 长：也怕管太多了走向反面。

作者：对。所以你们也没有太粗暴。也就是说，你们现在硬的着儿也没有，软的着儿也没有了。（一片笑声。）

对家长提一个比较高的要求，如果一个家长，能够很好地领会正确的家教方法，我觉得您刚才讲的问题，并不是很难解决，一点都不复杂。因为对一个高中的孩子来讲，是已经到了可以晓之以理的年龄段了。当然，如果一个孩子特小，你跟他讲未来的人生什么的，讲得早了一点。对于这个年龄段的孩子，你跟他讲各种人生的发展走向，整个人生的利益，只要你讲得有道理，就能够起作用。问题是你家长准备了一篇什么样的道理，这就要研究。

你准备一篇什么样的道理呀？什么样的道理才能够使得他觉得是用更妥善的方法来处理这个问题的？因为我没看见你的孩子，没有感觉，而且我有的时候也觉得家长对孩子的描述也不一定和孩子们心里想的完全一样。为什么我有的时候要经常问问孩子自己呢？根据你说的情况，我只能作一个简单的建议：您现在跟孩子谈话的出发点，首先确实是不应该让孩子产生逆反心理。你不要用家长的身份来使对方接受一个什么规矩，而是用你比孩子更清楚的道理使孩子接受一个说法。明白我的意思吗？你有没有一个说法，让他听了以后觉得你说的有道理，他要按你说的道理来想问题和调整自己的方式。

那么，最简单的一个方式方法，你断然否定他们之间的来往和感情上的美好记忆，这肯定是不妥当的。你对孩子说：你这种交往是不行的！是错误的！是不允许的！甚至大骂一顿……这肯定是不妥当的，也会适得其反。

起码这学期你的孩子学习成绩的下降和对方成绩的下降，我觉得给你和老师做工作提供了一个基础。如果这个情况发生了一个星期，您讲话讲得早了一点；如果已经发生两年了，您讲得晚了一点；现在挺合适，也来得及。

你看这学期成绩是这个样子，那么会不会下个学期继续这个样子？如果高二、高三还这个样子，那么你们俩以后到一起也好，不到一起也好，不会幸福。是这样吧？两个人学习都特差劲，人生道路都特差劲，两个特差在一起。

过去为什么在一起呢？你是支书，我是班长，两个人都特别优秀，互相倾慕对方的才能，才到了一起，知道吗？在他们班里，他们叫“门当户对”，对吗？互相倾慕对方的优长之处才到了一起。因为爱情本身是互相倾慕对方的优长之处嘛！不是由怜悯和同情结合的嘛！那么，你们俩的优长之处都衰退了，合适吗？不合适！

所以你应该这么说：我先不管你们的关系如何发展，你们起码应该使双方都是全面发展的好孩子，好学生。如果你们有感情，互相理解的话，把这种互相理解转变成为互相帮助，互相鞭策，使自己进入更好的状态的一个缘份。这样说好吗？你给他出这个题：你们俩不是不错吗，相互理解吗，这种相互理解能不能变成你们在人生道路上各自都更出色的一个动力、一个缘份？

这样说好吗？沿着这个说法去展开，他不逆反，他会自己去琢磨；他会和对方去交换意见。经过一学期学习成绩的下降他们自己已经有了一点压力了，也会警醒的。明白我的意思吗？

当惯好学生的人自己也知道应该怎么回到这个位置上来。好吗？及时跟他谈嘛，来得及。

世界没鬼，有鬼也不怕

家 长：老师，这孩子刚才在底下捅我半天了，让老师再帮我一个大忙：他老是认为世界上有鬼。就害怕这个。我跟他讲过世界上根本没有鬼，都是人们想象的，其实你不用害怕。有些电视也是虚构的。他说不是，有些外国电视也有，到处都是；有些民间故事上也有。可害怕了。今年春节时，我带他去地坛那个庙会，有一个把脸烧坏了的人，他就害怕好几天，走到门那儿他得先进去，然后往后看看。确实特别害怕的样子。就觉得晚上睡觉时鬼突然能把他杀了。

作者：这个很简单哪！

孩 子：我特害怕！

作者：我跟你两句话，好吗？第一句话，很简单，当你眼睛亮亮的，站在阳光下，一生做事做得挺好，为人类做好事，学习好好学，对大家都挺好，这个世界没有鬼！明白吗？没有鬼！这是第一句话。第二句话，有鬼怕什么 邪不压正！懂吗？从来都是鬼怕人的！第一没鬼，第二有鬼也不怕。听懂我的话了吗？

（掌声。）

不要把什么事情都当做孩子的问题

家 长：我们这孩子呀，胆小；他特粗心。

作者：孩子呢？

家 长：来了。

作者（对孩子）：来，咱们过来。（对家长）你先说你的问题。

家 长：孩子胆特小，有时候遇见事不敢说。

作者：遇见什么事不敢说？

家 长：我们之间遇见事了，有的不敢说，有的就敢说。

作者：你举个例子，什么事呀？

家 长：如果他学习不好呢？回来有点害怕的感觉，他怕我们揍他。

作者：还有什么？

家 长：作文也不好，不爱看书……

作者：好，好，好，你坐下，我先对你讲讲话。刚才那个家长讲了一句话，我们的孩子遇到有些事，不敢说，胆小。我说什么事呢？她说，比如我们之间发生了事他不敢说。

这时候朋友们，你们千万不要去回答问题。为什么呢？问题你还不清楚。她跟我讲了一个“孩子不敢说”。我问什么事不敢说，请举个例子。家长举例：比如说，学习成绩不好，回来以后怕我打他，不敢说。这才把问题的实质暴露出一点。大家明白我的意思吗？

第一，暴露出学习成绩不好，你可能打他；第二，孩子确实是学习不好，又怕家长。不要说打，你训斥他也怕呀！这说明什么？说明孩子知道家长的态度。也说明孩子知道什么是应该得到表扬的，什么是不应得到表扬的，是吧？家长要解决自己的问题，好吗？那我跟你的孩子谈谈好吗？

（对孩子）你先说说你妈妈说的话有道理吗？哪些地方对，哪些地方不对？

孩 子：不知道。

作者：不知道哇？你现在多大了？

孩 子：9岁。

作者：几年级？

孩 子：3年级。

作者：你现在学习情况怎么样？

孩 子：挺好的。

作者：最喜欢什么？

孩 子：最喜欢数学和语文。

作者：现在数学学得怎么样？

孩 子：挺好的。

作者：考多少你说说？

孩 子：数学考了88.5分。

作者：语文呢？

孩 子：语文考了94.5分。

作者：其他课呢？

孩 子：其他课品德96，自然96，体育95。

作者：学习挺好。

孩子：音乐我不知道，老师没告诉。

作者：行。你说一说，比如说你妈妈对你的态度你满意吗？

孩子：满意。

作者（笑）：……挺满意！你對自己有什么打算没有啊？

孩子：没有。

作者：没打算？比如想把什么东西学得更好呢？

孩子：想把美术学好。

作者：课外爱好什么呢？

孩子：爱踢足球。

作者：在家里愿意跟谁交谈呢？

孩子：和爸爸妈妈。

作者：爸爸妈妈两个人中和谁更愿意交谈呢？

孩子：和妈妈。

作者：你妈妈厉害吗？

孩子：现在不厉害，以前厉害。

作者：以前什么时候厉害？

孩子：以前我学习特别不好。

作者：为什么后来好了呢？

孩子：参加家教学习了。

家长：就学家教以后学习越来越进步了，也敢说了。原来在班里不敢说。

作者：好，你坐下吧。刚才我和孩子的对话，大多数人可能都听见了。这孩子现在状态挺好的。学习呢，几个 96 的，一个 94.5 的，一个 88.5 的，是吧？说妈妈过去厉害，现在不厉害了。为什么过去厉害，现在不厉害了，他说我过去学习不太好。从什么时候开始好的呢？说从学习家教开始好的。因为我不太了解你的变化，孩子描述了。

既然你们学习家教以后，你的态度也变得好了，孩子学习也变得好了，这是很好的情况，没有什么问题，是这样吧？你们就接着往下学，发展变化就完了。我就只有一个想说的，给这孩子鼓鼓掌好不好？

（掌声。）

家长：他还有慢的问题，写字有时特别慢。

作者：我觉得包括你这样的提问题，都属于对正确的家教方法不够领会。而且在这种情况下，你根本就不应该用这种方式，当着孩子面这样讲话。是不是呀？

孩子进步了，有了这么大的进步，这么快的进步，是不是？而且他也觉着妈妈的态度变好了。和蔼了，

自己学习成绩也进步了。那你还有什么？现在你就想如何继续用这个方法向理想的方向发展就完了嘛！

我们讲过，永远不要把什么事情都当做问题，不存在问题！只存在你要把孩子从今天往明天领的那个方向。明白我的意思吧？

我觉得孩子今天表达得特别清楚，各门功课都有进步，又爱学习，多好的一件事情啊！是这样吧，孩子？咱们以后更好一点好吗？

孩子：好。

作者：就这样啊！好，特棒啊，特棒！

（掌声。）

为自己争取锻炼的机会

孩子：老师，我想提个问题。我们班老师第一是偏向，第二有些专制。有时候我发现我们班的老师对好学生和坏学生的评价不一样。一些差学生犯了错误，当下就要给他提出来，可是一些好的学生做错了事，去问他为什么时，他不让说。对一些好同学吧，比如我们中队长，他从小学二年级开始有中队起，一直就当中队长。尽管我们学校从四年级就开始提倡一任班长一任中队长制度，可我们中队辅导员一直就是谁当干部就一直是这些人，没有变化。

作者：好，这个孩子提出的问题，是超出我们家教范围的，是吧？我们这么理解吧，老师可能对有些同学印象好，就一直印象好；对某些孩子重用就一直重用，其他孩子可能失去点锻炼机会，是这样吧？你几年级呀？

孩子：六年级。

作者：好。第一，你敢于大胆发表自己的看法，讲述的很清楚，而且是在这样一个场合，大家都没有要求你讲，也没有为难你讲，也没推出你讲，说明你很勇敢，有自信，这是你的一个特长，我觉得这个品格你要发扬下去，好吧？说明你以后可能在中学、大学，在更多场合、工作中，都敢于发表自己的意见。

第二点呢，你六年级了，不是马上就要离开学校了吗？有没有可能在你离开学校的时候，用一个挺好的方式，和老师交换一下你的看法。为什么呢？你快走了嘛，你也不可能要求老师马上就改变他的方针吧？但你给老师提出一个正确的思路、正确的意见，使得老师在以后带班时可能做得更好一点，更周到一点，发挥大家的积极性。好不好？这是第二。

第三，我觉得你敢于发言很好，在这个世界上还有一个能力，除了敢于发言，还有一个是善于发言。是这样吧？那么要求你干什么呢？你去给老师提意见，做到“敢”字很容易，你提的意见如何让老师能听进去，能接受你的意见，琢磨一点方法和说法，好吗？通过这样一次实践，最后你毕业了，给老师留下一份比较值得参考的意见，改进老师以后的工作，你自己得到一个锻炼的机会，好吗？

以后你上中学的时候，我说第四句话：不管在什么情况下，你都给自己争取一个更好的锻炼机会，怎么样？

好，我就讲这四句话！

怎样让压力变为动力？

孩 子：老师，我是人大附中高三的同学。因为同学们都是各校的尖子，考大学我们学校升学率是保证多少多少，学校整天就是给我们灌输这种思想，所以竞争压力特别大。可能是我们在区里整体水平比较靠前，但是同年级的比较起来，要能够考到前边去就很难了。所以高三老师就说必须要有压力。那么压力太大了会不会有不太好的影响？我就想问一问，怎么能让压力变成动力，不是把自己压得特别痛苦 要死掉的那种感觉？

作者：好，你到这儿来。（孩子走上来坐到作者身边）我先问你，你现在感觉压力到什么程度啊？

孩 子：我觉得压力从家长那里给我的，能够让我承受得了；但是我自己的自尊心、自信心 因为我小学的时候学习是不错的，初中也不错，高中是因为上人大附中高中嘛，都是很有竞争力的，都是农村或偏远山区的实力很强的学生到这里来，我一直都是人大附中的，所以好像竞争力就弱一点。也可能小的时候先决条件好一点，努力的程度就稍微少一点。但是在这种情况下，我的成绩已经不是很高了，所以自尊心、自信心上给我一些压力，我自己给自己的压力更大。

作者：现在按你的说法，你在你们年级里处于一个什么状态？

孩 子：中等。我学文，就是中等。

作者：中等。她讲的是一种情况。比如说，小学初中学习都挺好，或者说小学挺好，考上一所重点中学以后，因为生源都是各校的尖子，原来你在小学可能是第一名，到了重点中学一看，大家都是各校的第一名来的，这一竞争呢，自己就不处在原来那种领先的位置上了，心理上就有一个不平衡的问题，有一个压力的问题。

另外，上高中了，这种竞争又显得迫在眼前。我觉得在这种情况下，一个人在人生中你说完全没有压力，或者外界不给你压力，这个也不现实。但是在当前情况下，我觉得你不应该对自己设置这种过度的压力。我以为你的父母不会对你设置过于苛刻的压力，是不是这样？而你自己很要强，特别是有这样一个历史，就有可能给自己心理造成压力。我觉得这都没有必要。

为什么没有必要呢？第一，你想，如果你不在人大附中上学，现在给你放到普通中学里去学，你不是没这压力了吗？这压力是因为你曾经取得一定的成绩，到了竞争更厉害的一个层次才产生的。首先要肯定自己这样一个阶段性的东西，就好像一个运动员在省队打冠军，在省队是第一名，到了国家队他就不成为第一名了。是吧？

你这个环境表明你人生的一个进取，是可喜的事情；有了一个新的压力，这也是正常的事情。认识了这一点，首先肯定自己，这是第一。第二呢？每个人都要实事求是地从自己的状态出发，你更多地考虑现在还不一定需要过多地考虑的周围环境啊，相互竞争啊，等等。

按照你当前的身心健康状况、学习状况，如何使自己学得更好一点、更轻松一点、同时更健康一点是很重要的。永远 即使在高三的时候也不要陷入误区。如果在高三，努力一年好像学习好了一点，但把身体搞垮也是没有意义的。没有意义！事后想起来都没有意义。

从另一个角度说，升学考试对一个人有一定的影响，也不一定是多么大的影响。说句笑话：我的孩子去年考大学，他是北大附中的，而且是处在一个比较领先的位置，临考大学前，我对他讲：“爸爸倒希望发生一个

奇迹 你突然没考上大学。”没考上大学也可能会有一个突然的变化。天下的事情不要想得那么绝对。你懂我的意思吗？

我并不是说，觉得他会考不上，他肯定会考上。但这么一讲，他肯定会非常轻松。人千万不要那么短见。你在这个地方，你就老想一点点的竞争，世界大得很，也可能因为一个小小的竞争，把基本的生命都污染了，没有意义。

所以，你到了这个年龄，要学会在现代社会生活中很好地调整 and 安排自己，使自己处在一个比较自在轻松的状态。轻松的状态就要“拿得起，放得下”，对好多事情并不太在意，并不太执着，你才可能做得更好。一个人太在意眼前这点东西，是非常短见的，在意的结果，连在意的事情都做不好。

你看运动员在比赛场上，一紧张什么也发挥不好。他太在意，结果连在意的事都在意不到；也可能他不是太紧张倒能发挥好。所以在这段时间里，高三了，你努力肯定会努力的；周边压力肯定你已经足够了，不需要再给自己设置压力。我只对你建议：放松自己，轻松自在，随意一点。不要说考不上一流大学，就是二流大学考不上也没关系！就这么想就完了。也可能最后各方面都挺好，啊。

孩子：谢谢老师！

（掌声。）

怎样与一个已经有主见的孩子沟通？

家 长：老师，我的女儿 14 岁，去年参加了“未来强者训练营”，回来以后，在与人交往上有很大的改善，处理人际关系的能力有很大的提高，但是还有很多毛病。

比如做功课比较磨蹭呀，不够努力呀；特别幼稚，老是让你感觉她的时间安排和精力支配都喧宾夺主：玩玩游戏呀，集集邮啊，看看课外书哇，那些总好像比课内的事情重要得多似的。孩子进步必须得家长和孩子密切配合，才能取得特别好的效果。可是现在她已经不是那种我可以替她做主的年龄了，她已经 14 岁了。她特别不容易接受别人的意见，而且又在重点中学上学，可能比较忙，时间上的确也紧张点。

而且她爸爸对我学习家教还持反对态度，有点不相信那个劲的，给我造成特别大的困难。我今天先跟您讨教讨教，就是怕先跟她说，她一给否决了，下次我就没招了。

作者：大家提了很多问题，因为时间关系，有些问题我今天不一定回答。今天包括最后这位家长提的问题，对于一个已经有很大主见的孩子，你又想用你认为正确的方法来影响他，但是你又怕她不轻易接受，这其实就是对家长提出了更高的要求。

对于年龄大一点的孩子，特别是一个比较有主见的孩子，你如果觉得你是对的，那么就要相信孩子会被你的正确思想所影响；如果你觉得你面对孩子还缺乏足够的自信，那么你就先想一想，你脑袋瓜里这些想法是不是很清楚了，是不是彻底了，是不是足可以面对孩子，让孩子也心服口服。

对于我们所进行的面对面交流，还不可能把所有家长的所有问题都解决。针对孩子目前比较突出的问题，

重点的问题，我们来做一点示范。希望家长在底下能更系统地学习。

当你能掌握一些基本的方法和要领的时候，你不但能解决自己孩子的问题，还可以解决你的同事们孩子的问题，给他们出主意。因为在这个世界上，解决人的问题有很多相通之处。

大家应该相信，这个世界上至少同样的事情，用这种方法做就做得好一点，用那种方法做就做得差一点；同样一件事情，这个人做就做得好一点，那个人做就做得差一点。每个人一定要下决心提高自己的方法。而提高自己的方法呢，就是要从根本上改变自己的态度。

我在每一次座谈会上都讲，当家长离开这个座谈会，一定要把过去错误的家教方法抛弃。你们有没有唠叨式这种做法？唠叨，实际上孩子很逆反的；是不是一天到晚数落孩子？对数落式没有一个孩子不逆反；是不是训斥式？是不是打骂式？是不是包办式？就像手把手地教学习，这都是误区。是不是操劳式？成天就为孩子发愁呀、操心哪，肯定是不得法的。一定要找到聪明的方法，对孩子微笑的、欣赏的、理解的、夸奖的，同时还配备一整套方法，能够使孩子从各种不理想的状态中走出来，走向新的状态。

对于有些问题，我们不要把它当做问题，不要老在说，老在重复，老在暗示，老在影响，老在埋怨；就是要找出一个具体的方法，把他一下引导出来。

总之，只要朋友们能够深入地探索这条道路，一定会使自己的孩子成为一个成功、健康、自在的孩子。

感谢大家参加这样的交流。祝愿朋友们回去以后，孩子能够变得更聪明、更健康、更自在！也希望家长们都更幸福、更健康、更自在！

谢谢大家！

（掌声。）

导言

作者：柯云路

出版社：南海出版社

“孩子成功的二十法则”是家庭教育的一些基本法则。

现在的家庭大多为独生子女，整个社会乃至每一个家庭，都对孩子寄予了很高的期望。但在实际生活中，如何使这种期望一天天变为现实，最终变为孩子未来成功的人生，从而使千千万万个家庭获得幸福，需要具体的

操作，具体的方法和技术。这二十种方法经许多家庭的教育实践，被证明是非常简便又有效的家教方法。掌握了这些方法，你就可以成功地指导自己和孩子。

二十法则共分五部分：

第一部分是五个基本的方法，以此重塑孩子与家长的形象。

第二部分是专门化解家长和孩子冲突的补充方法。

第三部分是塑造孩子强者心理素质的补充方法。

第四部分是健康新技术。

第五部分是两个根本方法。

新形象确立法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第一个基本方法，是“新形象确立法”。

当家长和孩子在智力、强者心理素质、自在状态、健康和道德方面有了一个正确的形象设计时，如何使自己和孩子的形象能够真正确立，就要用到新形象确立法，具体由三个技术构成。

观想体会确立法

第一个技术和方法是“观想体会确立法”。

你给自己设计了形象，这个形象可能停留在语言和词汇上。比如说，微笑乐观，自信积极；比如说，聪明智慧，发明创造；比如说，面带微笑，健康快乐。这时候，你就要用观想体会的方法，使这个原来比较抽象的形象设计变为自己的现实。

请你想象一下，一个人自信积极的时候是什么样子？当你默念着这几个字的时候，你要体会自信积极是一种什么样的感觉，同时把这种想象和这种体会结合起来。

又比如微笑乐观，就更好体会了。一个人微笑乐观是什么样？要观想。所谓观想就是一种特殊的想象，古人叫观想，现代人叫想象。想象自己微笑乐观，想象自己不畏困难、轻松自在，想象自己在社会交往中不亢不卑、宽仁博爱，想象自己做事的时候敢说敢做，拿得起放得下。

想象自己顶天立地，光明正大，面带微笑，健康快乐。想象自己聪明智慧，发明创造，突发奇想，思如泉涌。想象自己已经将年龄减去二十岁，是个二十多岁或三十多岁的人，用那样的年龄体会周边生活，用那样的眼睛看待周边世界。

每天要做一到两次这样的想象。特别是每天的清晨要做这样的想象。想象还要结合着体会，体会一下人在自信积极的时候整个身心是一种什么感觉？因为所有的人，即使再软弱的人都有过自信积极的时候；再愁苦的人也有过微笑乐观的时候；再软弱的人也有过不畏困难的时候；再沉重的人也有过轻松自在的时候；和人交往时

态度再错误的人也有过不亢不卑、宽仁博爱的时候；做事再怯懦的人也有过敢想敢说敢做的时候；做事再优柔寡的人，也有过拿得起放得下时候。身体再不好的人也有过健康的时候，也有过健康的感觉。一瞬间的健康和快乐，是每个人都能够体会到的。所谓体会，就是一下找回来自己在生活中有过的那个好感觉。

当你进行自我形象设计时，你可以通过想象，通过体会进入。你对孩子和蔼、理解、尊重、平等、倾听、关心、欣赏；这种当家长的良好感觉，即使孩子不在身边，也可以一下体会出来。你想象一下，自己现在对孩子特别和蔼，想象孩子在眼前，你一定能体会到那种感觉。

所以观想体会确立法，是形象确立法的第一种技术。聪明的家长，领会能力强的家长，在一瞬间就能进入自己设计的一整套家长形象。

家庭教育的学习不是先学理论，然后再操作，而是从学习一开始就要进入这种状态。通过想象和体会进入这种感觉，你自信积极、微笑乐观；你发明创造、聪明智慧；你面带微笑、健康快乐；你年轻了十岁或者二十岁；你对孩子和蔼、平等、理解、关心、尊重、欣赏，等等。

要这样观想，这样体会，要想象自己就是这样。要和以上的那些格言融为一体，变为活生生的感觉。

你用词汇表达出来的那些设计，要从自信积极开始，马上变成对自己的想象和体会。观想体会确立法主要是家长操作的，对于大一点的孩子，比较懂事的孩子，要启发、引导他们也掌握这种方法。

描述确立法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

新形象确立法的第二个技术和方法，是“描述确立法”。同样既适用于家长，也适用于孩子。

什么是描述呢？就是用语言不断地描述自己设计的形象。

你可以对自己做这种描述，比如你经常对家人、对朋友、对孩子这样讲，通过学习，我现在变得特别自信积极、微笑乐观；我现在不怕困难，特别轻松自在；我现在对人就是不亢不卑，宽仁博爱；我现在做事，敢说敢做，拿得起放得下；这就是对自己的描述。

在讲到自己智力时候这样说：通过学习，我的脑子特别好用，特别有创造力。在讲到自己健康状态的时候这样说：经过学习，我的身心健康状态大为提高，心情特别好，特别开朗乐观，觉得自己越来越健康，越来越年轻。这种描述会使得你越来越进入你为自己设计的形象。

一个人想健康，其中有一个方法，就是经常要对别人讲，我这个人身体好，不得病。这种描述是确立新形象的特别有效的手段。

当把这种描述用在自己身上的时候，有些家长可能还不够领会，因为他还不善于描述自己，但是家长把这种描述的方法用在孩子身上作用就非常明显了。你怎么描述你的孩子呢？你怎么对别人介绍你的孩子呢？你怎么引导孩子来评价自己呢？

你要这样描述自己的孩子：我的孩子特别聪明。特别是孩子小的时候，这种描述起到决定性的作用。我的孩子特别爱动脑筋，特别有新点子，特别能想到别人想不到的问题，特别爱学习。当你这样描述孩子的时候，

这些语言就在孩子心理和性格中开始积淀，逐渐产生影响，日久就成为他对自己的认定。你对孩子的描述非常重要。

又比如对孩子强者素质的描绘。你描绘他坚强，适应能力强，敢社交，敢讲话，不怕困难。这种描述无论是对孩子本身的描述，比如说，宝宝，你真是个好孩子，特别勇敢，特别大方；还是对其他人这样描述自己的孩子，孩子都会觉得自己具备这种素质。描述得越多，孩子就越聪明，越大方。对孩子的道德方面，健康方面，对他的自在状态，都要用描述的方式来予以确立。

描述是把你对孩子新形象的设计和对自己新形象的设计确立下来的第二种技术。

你设计成什么样，以后就要怎样描述。而且要找到各种具体的表达方式翻来复去地描述。

行为确立法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

新形象确立法的第三个技术和方法，是“行为确立法”。

任何形象设计都要像设计一个角色一样，通过行为体现出来，通过行为确立下来。

比如你对自己设计了和蔼家长的形象，体会观想时，也觉得自己是一个和蔼的、平等的、尊重孩子的家长。你不能只停留在自己的想象中，这时周围有许多孩子，不管是自己的，还是别人的，你只要这样去对待他们，和他们发生一点实际行为，这个形象就在和孩子交往的行为中确立下来。

过去对孩子不够和蔼，不够耐心，不够欣赏，不够平等，不够夸奖，今天，孩子回来了，你用新的态度对待他，第一次非常感兴趣地倾听他讲一讲学校的事情，第一次用过去没有用过的方法去欣赏他、夸奖他。这时，你设计的家长形象就变成你的行为方式，通过这种行为方式，新的形象开始在你身上确定下来。

设计的形象要在行为中确立。任何一个新品质，你只要在这个品质中行为，这种品质慢慢就固定下来了。

比如一个孩子比较怯懦，你想让他大胆，怎么办呢？要通过行为，光说还不行。你可以让他走出家门，到商店的柜台前大声问：“阿姨，买这个东西要多少钱？”一开始他可能比较胆怯，经过一番启发诱导终于做了。这时，要肯定他的进步。他这样行为一次，这种品质就固定一次。

家长为孩子设计的形象，主要通过行为固定下来。设计他是个聪明的孩子，怎么实行呢？也可能在看一个动画片的时候，你问，这个故事如果你来讲是什么样子？他可能会描述一番，这种描述就是创造，这个创造就是他的一个行为。你要给予肯定，这个行为就变成他的优点巩固下来了。

如果你想培养孩子热爱学习，那么当有一样东西引起他的兴趣，他特别爱学，自己还不停地琢磨，如果这种行为得到家长的肯定，他这种品质就被巩固了一次。

你想设计自己的孩子能够关心别人，不能光靠嘴说。有一天你领他出去，看到一个比他小的孩子在路边哭，你说，你上去哄哄他好吗？他过去了，也不是很得体的，就是拉一下对方的手，说：你别哭了。很好，回来就要肯定他，这样，关心别人的品质就在他身上有某种固定。

每一种设计的品质，要想办法让孩子重复一次、两次、三次，有时候一个品质对于一个很小的孩子，重复两三次就能建立起来。大一点的孩子，要建立一个更加稳定的品质，或者改造一个相对已成为旧习惯的品质，只有通过适当的行为，而且这个行为重复多次，这个品质就建立起来了。

所以，用行为确立法可以确立自己的形象，也可以确立孩子的形象。就好像如果你不敢大声讲话，不敢坦率地发表意见，就要通过行为来改变。我们在“未来强者夏令营”中就这样训练不敢讲话的孩子，让他站起来大声讲话，声音不够大，再大一点，再大一点，最后很大的声音，重复多次，现在就敢大声讲话了。

通过行为可能确立新的形象。设计自己新的品质，也是通过行为确立的。

原来你不够和蔼，不够理解孩子，对孩子不够平等，通过你的几次正确行为，马上就找到感觉了，这种品质也就在你身上确定下来了。这种改变立竿见影，并不难。只要你有决心去行为，在行为过程中就把自己的新形象确立下来了。

当你走出家门的时候，过去做不到什么时候都面带微笑，今天你走出家门，先想到这一条了，见到邻居，见到买菜的摊主，到商店见到售货员，上班见到同事，自觉地用微笑的态度对待大家，有这么几天的实践，你就会发现，微笑的行为就把这个面带微笑的设计固定下来了。

所以，对自己的形象设计和对孩子的形象设计，都可以通过观想体会确立法、描述确立法和行为确立法予以确立，把原来停留在概念上的形象设计变成活生生的新自我，活生生的新孩子。

这是“二十法则”的第一个方法“新形象确立法”。

心理暗示法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

心理作用的巨大威力

第二个基本方法与第一个方法相联系，是“心理暗示法”。

在观想体会确立法和描述确立法中，都包含着心理暗示的方法。有的朋友对心理暗示比较熟悉，有的则比较陌生。这里略举两个例子说明。

一个人被关在冷冻库里出不来，第二天被冻死了。可实际上，这个冷冻库在他进入的那个晚上并没有开，是个常温的地方。因为他觉得这是冷冻库，是超低温，出不去肯定要冻死。这个观念的自我暗示就把他暗示死了，而且是以冻死的症状表现出来。你看，自我暗示有多么厉害！

有两个人都怀疑自己患了癌症，去医院检查。一个是有，一个是没有。但是医院把两个人的检查取样颠倒了：那个没有的，医生告诉他检查结果是有癌症；那个有癌症的，医生告诉他检查结果是没有癌症。再过几个月，两个人去医院复查，有癌症的人癌症消失了；本来没有癌症的人倒真的有了。医生在这次检查中才发现，上次检查的取样颠倒了。

原来有癌症的人，因为怀疑自己有，到医院去检查，医生告诉他没有。回去以后心里特别高兴，该玩就

玩，该吃就吃，该锻炼就锻炼，该工作就工作。因为情绪特别好，几个月的生活把癌症消化了，假没有变成真没有了。

另外一个本来没有癌症，但是他怀疑自己有。因为检查结果颠倒了，医生告诉他有癌症。结果他回去以后，真的认为自己有癌症，心情很不好，天天发愁，愁了几个月，真的长出癌症来了。

语言暗示的作用是非常大的

心理暗示的作用是非常大的。一个妻子如果每天对丈夫说三次：你这人真没用！这个丈夫就很可能做不成事情。为什么？妻子老在那儿念叨他，你这人真没用，他可能就觉得自己真没用了。这是心理暗示的作用。

如果一个人现在并不困，别人老说你困了，看你多辛苦，觉也睡得不够，脸色也不好，看你的精神也不大，你该休息啦。说得多了，这个人真的无精打彩了。这就是语言的暗示作用。

请体会一下“微笑乐观”，在体会的时候，自己的表情会受到语言的诱导和影响。再体会一下“心比天宽”，感觉一下，心情会受到影响，这也是语言的诱导作用。想一想“顶天立地”，人一下就感觉上下有一个拉长。

所以，心理暗示，特别是用语言来进行暗示，作用是非常大的。

心理暗示在家庭教育中的实施

在家庭教育中，主要是在五个方面对孩子运用心理暗示的方法：智力教育，非智力心理素质的强者教育，新健康观念的教育，道德教育和自在状态的引导。这种方法用在家长自己身上同样可以。

这五个方面都可以用心理暗示的方法，使孩子进入我们为他设计的良好形象。暗示是最简单的家庭教育方法。

第一种暗示是胎教。做母亲的也好，做父亲的也好，可以念念叨叨地对胎儿进行这种心理暗示。

第二种暗示是对婴幼儿进行的催眠暗示。在孩子还不太懂话的时候，半睡不睡的时候，家长对他进行这五个方面的描述，都会成为对孩子的良性暗示。本书附赠的光盘为家长和孩子提供了一种方便的暗示和自我暗示手段。

第三种暗示是运用明确语言的暗示。是对两岁以上的已经比较领会语言意义的孩子，对于成年人，都可以使用。

简炼，明确，肯定，重复

作者：柯云路

出版社：南海出版社

主要是五方面的心理暗示的语言体系。这五方面的语言家长要经常说，语言要简炼，不要那么长；语言要明确，不要暧昧模糊；语言要肯定，不要从否定的角度说。所谓肯定，就是说你聪明。如果说你不傻，这叫从否定的角度说。要从正面切入。比如说，你是好孩子，这是正面切入。而不要说，你不是坏孩子，这叫从负面切入。

有了简炼、明确、肯定的语言，再加上重复，反复说的结果，就能形成对孩子完整的心理暗示。

在五个方面不断对孩子投入良性的引导和影响

以上五个方面，要设计一套常用的语言暗示体系。下面提供的假设，可供家长们参考。

在智力方面，比如你的孩子叫大宝，你要经常这样说：大宝特别聪明，大宝爱动脑子，大宝爱发明，大宝特别有办法，大宝爱学习，大宝爱数学，大宝爱作文，大宝爱课外知识，大宝爱画画，大宝爱出各种各样的新主意，大宝比爸爸妈妈的点子还多。要找到对孩子智力开发的语言暗示短句。

在非智力心理素质方面是一样的。大宝大胆，大宝勇敢，大宝爱讲话。如果他暂时还不太爱讲话，你要这样说：大宝实际上爱讲话，就是这会儿没有讲。你绝不能说他不爱讲话，永远不能这样说孩子！大宝敢叫人，大宝什么都不怕，大宝性格开朗，大宝什么事一笑就过去，大宝喜欢和人交往。对开朗健康的孩子要这样说，对这方面心理素质比较弱的孩子也要这样说，方法是把他现在的表现作为一个暂时的现象，这一点非常重要。

暗示就是用语言把孩子往良性的方向引导

语言暗示就是用良性的词汇引导孩子向良性的方向发展。他已经是强者了，要让他更强。他现在是弱者，你要把他当做强者来对待，把他现在的弱点当做暂时现象。如果你的孩子是比较怯生的，你对别的孩子介绍时要这样说，大宝其实特别大方，特别勇敢，就看你今天能不能跟他和得来。这样给孩子一个台阶，一种暂时的感觉，对方主动一逗，孩子可能就表现出他的大胆来了。

永远不要把孩子的缺点、弱点作为一个稳定的事实来陈述，使它巩固下来。描述是可以巩固一个形象的。家长永远不能用一种描述来肯定和巩固孩子的弱点和缺点，永远要用一种描述引导孩子从弱点和缺点中走出来，进入新的角色。

如果你的孩子今天表现粗暴，抢别的小朋友的东西。遇到这种情况你可能要有批评，但是你也可以这样说，大宝平常特别关心别的小朋友，今天可能一下走样了。你要把他现在的任何毛病，哪怕是很顽固的毛病，说成暂时现象。这样做一次、二次，慢慢你就会发现，孩子变了，变得关心别人了。当他一关心别人的时候，你就用肯定的方法。你看，大宝实际上是关心别人的。这样，他关心别人的品格就变成真的了。

永远把孩子的缺点当做暂时现象

同样，在健康方面，要说：大宝身体好，大宝身体会越来越好，大宝抵抗力强，大宝不爱生病，这两天生病是因为天气实在太凉了，不小心。大宝喜欢锻炼，大宝有什么不舒服一休息就过去了。就是要用这样的语言短句使孩子走向健康，并建立健康新概念。

如果孩子现在不健康，或者说孩子生来不健康也不要紧，把他生来的不健康也当做一种暂时现象。要这样说：孩子的身体在本质上是特别好的，就是因为小时候我们没有照顾好，有一点病，现在越来越好。又比如说，我的大宝今年身体比去年好，明年身体比今年还要好，越来越好。永远把不好当做暂时现象，把好当做根本现象，长远现象。这样，健康的孩子会越来越健康，不健康的孩子也可能经过锻炼和影响变得健康。

对于道德和社会适应能力也一样。大宝诚实，大宝喜欢帮助人，大宝知道好坏，大宝会判断，大宝知道什么人该帮助，什么人不该帮助。大宝知道什么要帮助，什么要拒绝，大宝会识别人。大宝会关心爸爸，大宝会关心妈妈，大宝会关心爷爷奶奶。大宝对待同学都能关心。大宝还能想到给老师过生日。大宝喜欢小动物，如此等等。这种道德教育是和孩子的社会适应能力结合在一起的。

暗示要向更加成熟的方向发展

作者：柯云路

出版社：南海出版社

暗示要向更加成熟的方向发展

如果孩子比较大了，这种暗示就要向更加成熟的方向发展，要这样说：大宝是有社会生存能力的人，而且一个善于关心社会、关心他人。大宝不仅有关心的善愿，还有关心的能力。大宝在这方面的表现越来越成功，越来越出色，如此等等。

如果孩子现在还处在社会适应能力和道德方面的不良状态中，同样，把这个不良状态当做暂时现象，哪怕他现在有很不好的表现，由于你从小没有好好教育他，或者把他放在一个不好的环境中养成一些坏习惯，欺负人，品行不好。你对别人也要这么讲，我这个孩子生来是非常好的孩子，只是有的时候受了点坏影响，其实他很快就会改掉的。

一定要这样去暗示，从本质上肯定孩子是好的，把他的缺点作为暂时现象，这个暂时现象要归因于环境，而不能归因于他本人。你说他为什么打人？为什么粗暴不讲理？为什么说脏话？你不能说你真是个坏孩子，你真是个没教养的孩子。不可以这样说。大宝是个有教养的孩子，但是这段时间受到一些坏影响，没关系的，一改就掉。一定要这样去描述。

任何缺点和不足都不能归罪于孩子本人

任何缺点和不足不能归于长远，不能归罪于孩子本人，并不等于肯定他的缺点。你肯定他的本质是好的，

说他的缺点是暂时的，是外界原因造成的，这样他才有改变的可能性。永远用语言来肯定好的东西，引导孩子向好的方向发展，而不去固定他的缺点和弱点。

对于自在状态同样如此。他学习特别自觉。他特别向上。他学习兴趣特别广泛。他愿意自己安排生活。抽屉愿意自己收拾，床铺愿意自己整理。他不愿意别人帮他这个帮他那个。你别看他现在有一点懒，其实他本质上不愿意别人帮助他。他很好强，我给他穿衣服是我这个家长做得不对，其实他愿意自己穿。对小的孩子可以这样，对大的孩子更可以这样。

用良性的语言暗示，孩子愿意自己掌握自己的命运，自己管理自己的学习，自己安排自己的生活。家长永远要这样，只要你一张嘴说话就要在这五个方面不断地对孩子投入良性的引导和影响。

这叫心理暗示法。

欣赏、夸奖、鼓励、榜样法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

教子成材的秘诀

第三个基本方法，和心理暗示法有一定的关联，我们总结了八个字，它简单而且明白地道出了教育孩子的重要手法。这八个字就是：欣赏、夸奖、鼓励、榜样。

这八个字构成的原则与心理暗示相关，本质上和心理暗示方法相通。这八个字应该成为家长对待孩子的基本态度。当你对孩子每一点值得肯定的东西都那么欣赏，都善于夸奖，在必要的时候都能给予鼓励，又能用适当的方法树立榜样，孩子没有发展不好的。从某种意义上讲，这八个字概括了教子成材的全部奥秘。

人人都需要的八个字

总结人生，你们会发现，不仅孩子，全世界所有的人，男女老少，人人需要欣赏，需要夸奖，需要鼓励，需要榜样。

做家长的哪一个不需要这个？小的时候不说，当走入社会生活的时候，恋爱的时候，得不到对方的欣赏，有什么恋爱可言？一个女性没有男朋友的欣赏，你还有什么幸福感？反过来，一个男性没有得到女朋友或妻子的欣赏，你有什么幸福和骄傲自豪感？

艺术家创作了一部作品，没有读者的欣赏和夸奖，哪有创造的热情和才能？大人都需要欣赏和夸奖。你把工作做好了，没人欣赏，没有同事上级的夸奖，你还有工作上那种高度的幸福感、自豪感和热情吗？

欣赏和夸奖是人类相互理解的最积极表现

我们的生活是面向社会的，欣赏和夸奖原本是人类相互理解的最积极表现。什么叫相互理解？不用讲得太抽象。理解对方的痛苦是一种理解，理解对方的困难是一种理解；但是在这个社会上最积极的一种理解，就是理解了对方的优长之处，能够欣赏和夸奖。没有这种理解，全世界的人类都没有生活的热情，每一个创造者都没有创造的愿望和热情。

一个足球运动员射门了，没人给他喝彩，还有这些足球运动员吗？没有了。可以想象一下，如果全世界的观众，无论是球场的观众，还是电视观众，对一切进球都保持沉默，还有球赛吗？没有了。欣赏和夸奖在球场上就表现为热烈的掌声和喝采。对明星们表现出来的就是鲜花和欢呼。对天才表现出来的就是崇拜和赞扬。对各种各样的创造表示欣赏和夸奖就是种种奖励和宣传。

从小不知道欣赏和夸奖孩子是家长的失职

从小对孩子不知道实施欣赏和夸奖的家长是失职的家长，不会当家长。很多家长之所以不聪明，就是不善于运用这一点。

总结那些成功的人，发现一个规律，他生活有再多的挫折，再大的曲折，在人生中总有一些人在欣赏他，夸奖他，鼓励他，或者说他有榜样。很多人的成功可能就因为从小母亲的欣赏和夸奖，或者爱人的欣赏和夸奖，或者同伴的欣赏和夸奖。所以，成功者一个特别的财富，他的幸运，就是在人生的某些关口，他得到了人们更多的、更及时的、更到位的这种积极意义上的理解，就是欣赏、鼓励和夸奖。

有时候这种欣赏和夸奖表现为亲人中的一个就够了。父亲欣赏夸奖我，母亲欣赏夸奖我，或者兄长欣赏夸奖我，或者爱人欣赏夸奖我。有的时候家长还会感奋于孩子对自己的欣赏和夸奖。我的爸爸真棒！这一句话使得爸爸就特别振奋。我的妈妈真好！妈妈就产生一种自豪感。

当你理解了欣赏、夸奖、鼓励和榜样的奥秘，就会发现做家长其实是真正简单的事情；但是简单的道理很多人常常不知道。你常常辛辛苦苦做了很多关心、照顾孩子的事情，却对孩子无益，只是一种溺爱、宠爱，是送给孩子的最坏礼物。而你对孩子的每一点欣赏、夸奖、鼓励和榜样，都会使孩子终生受益。

丈夫的成功往往有妻子的欣赏和夸奖这个功劳在其中。妻子只知道照顾丈夫的生活，可是每天还说一句话：你这人真没用！这个妻子根本不是好妻子。妻子也可能很忙，没有时间过多照顾丈夫，但是她每天与丈夫相处的时候，哪怕时间很短，都能欣赏丈夫的创造，都能夸奖他，丈夫得到无穷的力量。反过来妻子得到丈夫的欣赏和夸奖也是一样的。

对大人尚且如此，对孩子更是如此。如果你今天没有对孩子进行欣赏和夸奖，你作为家长在这一天失职。

鼓励是对孩子明天的欣赏和夸奖

欣赏和夸奖是比较明白的，当孩子遇到挫折的时候，没有达到最佳状态的时候，欣赏和夸奖就转化为鼓励。对孩子说，你明天会做得更好。这就是用欣赏、夸奖他明天的方法来鼓励他。鼓励在本质上就是对他明天的欣赏和夸奖，是对他欣赏和夸奖的一种预支。

什么叫榜样？就是给孩子一个可以效仿的目标，让他沿着这个方向塑造自己，更多地得到欣赏和夸奖。

八字方针在五个方面的实施

那么，在五个方面可以实施这个八字方针。

智力方面，对孩子的学习、智力、创造性，任何一点优长之处，都要欣赏、夸奖。这样才能产生学习的兴趣和积极性。很多成才的人从小家长并不管他具体的学习，他们培养了孩子学习的兴趣和积极性。只有实施欣赏和夸奖才能使孩子获得学习的兴趣，有向上的积极性。

在学习方面让孩子有兴趣，就是要用欣赏和夸奖的方法。这个字写得好的，这个画画得好的，这个歌唱得好的，这个数学题解得好的，这个难题回答得好的，这个课外知识掌握得好的。欣赏、夸奖必须到位。

在心理素质方面也可以这样，你夸奖他的任何勇敢、大方、有耐受力的表现。不要说三岁、十岁、十五岁的孩子需要夸奖，需要欣赏；连家长本人，无论是二十多岁，还是三十多岁、四十多岁，都需要欣赏、夸奖。所以，对孩子一切好的表现要有不遗漏的欣赏和夸奖。

欣赏和夸奖是很有意味的，要真心欣赏，真心夸奖。就好像说，这个小说写得真好，这个电影拍得真好，这个歌真好听，这个孩子真漂亮，这个孩子真健康，这个孩子真大方，跟人交往的时候一点都不怯生。如果他今天的表现真好，就要真正欣赏他，夸奖他，使之成为孩子进步无穷的力量。

对于他的道德表现也要这样。你看，这个孩子真体谅人，看见爸爸渴了，赶快给爸爸倒杯水。这叫对孩子道德和关心别人的欣赏和夸奖。

对孩子的自在状态，对孩子的健康状态，都要欣赏和夸奖。

在五个方面都要实施欣赏和夸奖。在他做得不足的时候，用他明天有可能得到的欣赏和夸奖作为鼓励。家长的天才全在于此。

没有对孩子每天的表现欣赏、夸奖、鼓励、榜样的家长，是失职的家长，是不负责任的家长，不是好家长，我们要通过学习让大家做不失职的家长，负责任的家长，好家长。

欣赏、夸奖孩子的原则

欣赏、夸奖孩子是什么都欣赏，连缺点也一起欣赏吗？不对。

欣赏夸奖的第一个原则就是两句话，该夸的，该欣赏的，要夸奖，要欣赏；不该夸的，不该欣赏的，不要欣赏，不要夸奖。这两方面我们家长都可能犯错误。

不该欣赏的，不该夸奖的，你欣赏了，夸奖了，比如说，这个孩子特别混闹，不讲礼貌，打人家的孩子，你夸奖他，欣赏他，说我这孩子特棒，隔壁家孩子比他大都打不过他。这叫不该欣赏、不该夸奖的你夸奖了。这种错误有的家长在犯。还有一个错误就是，该欣赏的、该夸奖的你没做。这个错误我们家长犯的可就太多了。

所以，该夸则夸，该欣赏则欣赏。不该欣赏、不该夸奖的，就不要欣赏，不要夸奖。

创造孩子被欣赏、被夸奖的机会

那么，该夸的夸了，不该夸的也没夸；该欣赏的欣赏了，不该欣赏的也没欣赏。可是我的孩子现在没有什么可让我欣赏和夸奖的地方怎么办？我想欣赏他，夸奖他，可是他最近没有什么好的表现怎么办？

我们说了，不可无缘无故地欣赏孩子和夸奖孩子。但是要找到夸奖、欣赏孩子的理由，这就是一个技术。比如，你的孩子不爱学习，这是不能欣赏、也不能夸奖的。怎么办呢？

欣赏、夸奖孩子的第二个原则，要创造孩子被欣赏、被夸奖的机会。

这个孩子不爱学习吧？但是要注意，他总会有一点点表现还是爱学习的。或者说，他虽然有的时候不太爱数学，这是个缺陷，因为孩子应该全面发展。可是他今天做出了一道题，这道题比较难。虽然这是他非常个别的一个表现，你赶紧捕捉住，不要失去机会。哟，大宝其实在数学方面很有天才。

又比如你的孩子从小娇生惯养，不喜欢家务劳动，不关心父母、爷爷奶奶。你现在想改变他。可是他在这方面又没有值得欣赏、夸奖的地方，要制造一个理由，让孩子稍微得到一点表现的机会，哪怕他一开始并不十分情愿。比如你说，奶奶今天身体不太好，这个碗你帮着洗了吧。他可能嘟嘟囔囔不太情愿，可还是洗了。洗了，你就找到了欣赏和夸奖他的一个理由。

如果这时恰好家里来了客人，一看小孩在洗碗呢，你就说：我的孩子特别爱干家务，关心大人。这个夸奖孩子听了会被感动，因为他从来没有听到过这种夸奖。他可能在兴奋之余还稍有惭愧，他以后就会向这个方向努力。

寻找孩子被欣赏、被夸奖的理由，是家长特别高的艺术。这个艺术其实对所有的孩子都很灵，娇生惯养的孩子跌倒了就哭，有的时候也可以找到一个夸奖的理由。他这次稍微摔了一下，不是大跌倒，不痛，所以他不哭。你看，我的孩子真勇敢，摔倒了都不哭，你看别的小朋友就不那么勇敢，一摔就哭。这叫欣赏和夸奖。

所以，善于制造孩子被欣赏、被夸奖的机会和理由，是八字方针的一个特别奥秘的技术。

灵活运用八字方针

如果家长能够灵活运用这八字方针，在引导孩子成才方面，我们的家庭没有什么障碍是不可超越的。一个东西你不要批评，你只要不欣赏、不夸奖，孩子就知道是不被提倡的。举个例子，你的孩子欺负了别的小朋友，

你什么话也不要说，看他一眼就走了，不欣赏他，他已经知道这事做得不太对了。可是该欣赏的，该夸奖的你都做了，你的孩子就知道什么该做了，而且他的积极性就调动起来了。年龄多大的人都是这样。

心想事成法

第四个基本方法，是“心想事成”。

古人讲，心想事成。心想事成法是从心理暗示法引伸出来的。心想事成法主要用于心理暗示的方式，用心理学的其他技术，包括确立形象的各种方法，集中在一个目标上，来确立一个具体的成功。

培养孩子志向的成长

孩子有一个志向，有一个爱好，想要做成一件事情，达到一个目标，有一个憧憬；而他这个目标，这个憧憬，这个向往，是家长也特别认可，觉得好的，如何帮他实现？这就要“心想事成”。

第一，当这个念头刚刚起来，还在萌芽状态的时候，一定要想办法爱惜孩子的这个想法，把它当成一个生命的嫩芽，要清清楚楚看在眼里，想办法培育这个嫩芽。孩子以后能不能成功，主要不在其他的技术，关键在于他这个想法的发展。一个孩子从小如果特别想当画家，他完全有可能成为画家，因为他自己以后会努力的。如果一个孩子从小特别想当科学家，只要他的想法越来越发展，越来越发育，而不是随着年龄的增长被磨灭了，他终会成功。

所以，家长与其说教给孩子这个，教给孩子那个，不如很单纯地培养他这个想法和志向的成长，使它长成一棵大树。当想法和志向长成大树的时候，目标自然实现。只要他的志向没有被磨灭，那么他自己会去解决很多困难。

启发孩子广泛地想象和联想

那么，如何让孩子想法成长为一棵大树？就要启发他广泛地联想和想象。他小的时候想当科学家，这个想法不错，按照你的判断，适合他的素质，也适合他的家庭环境，也适合社会需要。那么，你就要让他多想象，多谈。你长大以后当科学家准备做什么呀？你想发明什么呀？你当了科学家以后是什么样子呀？要让他进入这种种想象。

调动真意，培养兴趣和注意力

这种想象要启发他的真心和真意。就是真正想当，越来越想当。这种启发再进一步，要形成他的兴趣。想当科学家，就要对科学有兴趣。这个想法越来越和兴趣结合在一起，想法的大树同时就是一个兴趣的大树。兴趣和想法同时成长，还有注意力的成长。他把自己的注意力越来越集中在这个想法上，甚至把很多业余时间集中在这个想法上，这个想法就越来越丰富，越来越成长。不光有枝干，还有树叶。这个想法随着兴趣和注意力的共同成长，必然还成长起一个东西，用现代语言讲，叫做向上的要求和必胜的信念。当这些健康的因素一起成长的时候，孩子就有可能达到这个目的。

在这个过程中，你的心理暗示，你的欣赏、夸奖、鼓励、榜样，都可以在其中实施。

进入孩子思维法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第五个基本方法，是“进入孩子思维法”。

总结现代家庭教育，我们发现，正确的家庭教育和错误的家庭教育之间，有一个分水岭，有一个划分的重要标志：有的家长理解孩子的思维，知道孩子想什么，有的家长不理解，不知道孩子在想什么。正确和错误的家教有的时候就这么一点点差别。

凡是对孩子实施了错误家庭教育的家长，他总是在这一点和那一点上不太理解孩子。我们曾经做过的抽样调查统计，百分之七十以上的孩子认为家长对自己好，但是认为家长不理解自己。家长徒有关心，徒有照顾，却不理解孩子。所以，如何做一个使孩子认为理解自己的家长，是使家庭教育走上正确道路的重要前提。

进入孩子的思维，说复杂，其实也很简单。

与孩子平等对话

第一，平等对话。

平等对话这个词人们并不陌生，可是做起来却不大容易。可以想一想，你平常和孩子说话是平等的吗？是坐在一起你一句我一句聊天的吗？是你一句我一句商量的吗？是你一句我一句有问有答的吗？是孩子请教你，你也请教孩子吗？是孩子尊重你，你也尊重孩子吗？是孩子听你的，你也听孩子的吗？

不是，差一点。要平等对话。

倾听孩子的自由谈

第二，在平等对话的基础上，倾听孩子的自由谈。

平等对话是一种简单的对话方式，可是对话到一定程度孩子才能自由谈，想说什么就说什么，家长在倾听的时候，使孩子能够不断自由倾谈的简单方式就是欣赏。欣赏孩子的自由倾谈，孩子讲学校的事情，讲怎么踢

球，讲和小朋友的关系，讲见到的各种事情，幼儿园的事情，学校的事情，都可以。他是自由谈，你是倾听，带着欣赏的微笑，理解的微笑，使孩子愿意和你谈，觉得和你谈比和别人谈更有味道。做到这一点的就是了不起的家长。

与孩子共同游戏

第三，共同游戏。

当孩子很小的时候，家长还知道和他起玩玩具。孩子大一点了，共同游戏没有了，孩子玩游戏机的时候，你在搞案头工作；孩子踢球的时候，你在进行社交活动；孩子游泳的时候，你在做生意。总之，你和孩子没有共同的游戏。

而实际上，和孩子共同游戏是使你和孩子真正成为朋友，又使家长年轻化、健康化，在工作中有创造灵感的一个很方便的方法。

设身处地，身临其境

只要想做，就能做到

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第四，直接进入孩子的角色。

用观想体会的方式一步进入孩子的思维，用孩子的眼睛观察世界，用孩子的心灵观察世界，用孩子所处的位置观察世界，用孩子的语言去描述世界，用孩子的地位去判断世界。想象自己就是孩子。包括模拟孩子的动作、语气和表情。

不了解孩子主要是没有做到设身处地，身临其境。这种一步到位进入孩子思维的方法就叫做设身处地、身临其境。不要说你就是你，大宝就是大宝。哪一天你想象自己就是大宝，你就会突然领会孩子的思维跟你做家长的思维差别很大。孩子的每一个行为都有他自己的思维角度。

你本来觉得孩子并不大，才上初中。他来信你拆开看，你有这个权力。可是你站在孩子角度上一看，感到没有被尊重，没有被信任，人格受到污辱。有人给孩子打来电话，你的房间有分机，你觉得拿起来听一下没什么，也是对孩子负责。他一个男孩子，为什么女同学总给他打电话？但你站在孩子角度，就会感到接受不了。

要经常站在孩子的角度想一想，体会一下，你也有过当孩子的时代呀。人是可以进入童年、进入少年、进入青年体会一下的。我就是我的孩子，我现在是中学生。比如说我是个男同学，我有我的男同学朋友，我有我的女同学交往，我有我的爱好，我喜欢游戏机，我喜欢足球，我喜欢某一个歌星，我喜欢这个名牌。我的世界就是这样。孩子有一整套思维，有一整套处境，他的每一个做法在同学中、环境中都受到一种评价。不进入他的角色，你怎么能了解他？你怎么知道他为什么喜欢穿某种服装？你怎么知道他穿这种服装到学校以后同学们会怎么

赞美和怎么惊讶？你都不了解。你就是一句话，穿这种衣服像什么样子？你有什么权力简单下这个结论？你有什么权力剥夺孩子的自由思维和自由选择？

孩子的思维有的时候一步就能进入。家长应该试一试。孩子今天不在家，孩子上初中了，你穿上孩子的衣服，在家里像孩子一样玩一会儿，用孩子的表情说说话，甚至用孩子的表情笑一笑，往沙发上躺一躺，懒一懒。你会突然发现你对孩子过去的了解与孩子的真实不是一回事。孩子有他特殊的角度。有的时候家长可能在一个很小的事情上却触犯了孩子根本的感情，使孩子和你保持距离。他在理性上觉得你对他好，但在感情上却不接受你。从此他的话语，他的心灵，只对他的同学敞开而不对父母敞开。高中的学生绝大多数第一谈话对象是同学，而不是父母。到了大学基本上是同学，很少是父母。孩子回到家里只能问问，学习怎么样？考了第几名？考了多少分？在学校吃什么？还要多少钱？这种家长当得还有什么意思？

只要想做，就能做到

所以，进入孩子思维，从平等对话，倾听自由谈，共同游戏，到进入孩子角色，身临其境，这是一种艺术。丢掉家长的偏执，丢掉那个我，进入孩子的思维，是一种艺术。这一点并不难做，只要想做，就能做到。

大人是可以进入孩子的思维的，否则就不能理解，为什么一个年纪很大的作家写儿童故事写得挺像。因为他能够进入孩子的思维，他知道孩子怎么想，孩子也就爱看他的作品。那么大年纪的人都可以进入孩子的思维，你就不能进入吗？可以进入，要掌握这个艺术。

冲突化解法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

“孩子成功的二十法则”第二部分是专门指导如何处理孩子与家长的冲突的，这就是“冲突化解法”。

因为孩子在生活中经常会与家长发生冲突，而冲突的时候，有可能孩子是错误的，又欣赏不得，又夸奖不得，打和骂又不对，家长没辙。如何解决这个问题呢？有这样四种方法。

一 逻辑中断法

第一种方法，是“逻辑中断法”。

孩子在智力思维方面，心理素质表现方面，在健康方面，在行为能力、道德表现方面，有了不良的、错误的，或者说是缺点的表现，不符合我们对孩子的形象设计，第一个原则是打断他错误的思想行为逻辑。

正确态度的明确表达

一个好大的孩子跌倒了不爬起来，哭，闹，这是一个错误的逻辑。我跌倒了，家长应该扶我，哄我，这是他的逻辑。打断他这个逻辑很简单，就是一个正确态度的明确表达，叫做“自己跌倒应该自己爬起来”。必须中断他原来的逻辑。

也可能你一次并不能有效地完成根本的扭转，比如，你说完这句话就走了，站在一边的奶奶把他扶起来了，但是你已经一定意义上把他的逻辑中断了。下次再跌倒了不爬起来，你又一次中断他原来的逻辑，说完“自己跌倒应该自己爬起来”，你又走了，旁边没有爷爷奶奶，他自己爬起来了。

又比如，遇到了难题，他不肯动脑筋，说，爸爸我遇到一个难题，妈妈我遇到一个难题，怎么做呀？他过去的逻辑是，只要不会就问父母。这个逻辑要中断它。“不会的问题再多动动脑筋”，给他一句话。也可能他动了半天脑筋还是没有做出来，你这时可能要启发、辅助他一下，但是他的逻辑毕竟在一定程度上中断了。你在帮他时，略微指点一下，结果他做出来了。你说，好，这主要还是你自己动脑筋做出来的。这在一定程度上又中断了他旧有的逻辑。

如果他行为道德有错误，骂人，打人，不对；不讲公共秩序，不对。那么，要明确打断他旧有的逻辑，因为他觉得打人骂人是没有关系的。你就告诉他，“好孩子不应该有这些不文明行为”。

比如在健康方面，他稍微有点不舒服就叫，哎哟妈呀，我走不了啦。这种弱者状态的旧逻辑是什么？我稍有不舒服，我就唉声叹气，我一唉声叹气，爸爸妈妈就哄我，我就得胜回朝。这时要打断他的逻辑，你可以这样说，不要紧，笑一笑，拿手按摩一下肚子。他真的就不要紧了。这叫中断旧有的逻辑。

两个原则

总之，在智力、非智力心理素质、道德、健康、自在状态这五个方面，孩子出现了错误的行为表现，是因为他旧有的逻辑，这个旧的逻辑是社会给予的，也可能是家庭过去给予的，那么，要中断他过去的逻辑，提供新的逻辑，这是第一个原则。

第二个原则，不急于通过一次中断旧逻辑、建立新逻辑而根本改变他的缺点和错误。但是一而再、再而三的努力，就获成效。

原则坚持法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

在遇到孩子有不良表现或错误、缺点的时候，处理问题的第二个方法，是“原则坚持法”。

不教而诛是错误的家教举措

虽然我们主张家长从小不打骂孩子，也主张我们对孩子要和蔼平等，还主张对孩子欣赏、夸奖、鼓励；

可是，再和蔼、再平等的家长都会面临孩子的无理要求，无理行为。这时候，不教而诛是错误的。

什么是不教而诛呢？就是你不教育，不讲明原则是什么，你就说他错了，就惩罚他。你从来没有对他讲过，遇到难题不动脑筋是不好的；你从来没有对他讲过，打人骂人是不好的；他一旦出现这些缺点，你上来就训斥他，这个家长叫“不教而诛”，这是一个错误的举措，是失职而又粗暴的家长作风。而家长要做的事情是：

明确原则

首先，原则是明确的。

过去曾经对孩子明确地说过，现在当孩子错了，又明确地重申一次，接下来在一般情况下不应该退让。比如你讲了，一个人要讲信用，要说到做到。这是个原则。孩子说了没有做到，缺乏意志品质，受到诱惑之后做不到他自己允诺的事情，这种表现应该说是错的。这时候你要重申一点，“你说过了，不做到是不对的”。这就是重申原则。

坚持，不退让

重申原则以后，孩子可能还坚持他这个无理的、不合理的要求，作为家长，只要你认为你的原则确实是正确的，态度应该如此：

第一，已经有过原则；第二，再重申原则；第三，是和蔼不发脾气，同时坚持，不退让。家长要做到这一点。你如果不和蔼，发脾气，你是错的。你要是退让，你也是错的。

对于一个很小的孩子，按时睡觉是为了健康必须遵循的原则。那么，他到了晚上十二点还要看电视，是破坏了这个原则。你就要重申这个原则。你可以和蔼，可以不发脾气，但是你不能退让。

局部退让，整体上不退让

有时还遇到一些这样都很难处理的情况。比如说，虽然你和蔼了，可是你这个坚决不退让与孩子形成非常激烈的僵局，这时候，还有通融的办法。这种通融，主要是针对那些年龄比较小，确实还难以晓之以理的孩子。大一点年龄的孩子总是最终要以互相商量的方式达成共识。比较小的孩子在性格上冲动得很厉害，你不让他在十二点以后看电视他在那儿哭闹，你又不退让。你倒是挺和蔼的，不发脾气，把电视关了，或把电源拔了，或把房门锁了，挺和蔼地走了。可是孩子冲动得很厉害，这时候可能有通融的方式。

这种通融的方式，是做局部的退让，整体上的不退让。

僵、僵、僵，你说不让看，他非要看。明明他要看一个小时，你就是不让看一分钟。好，再看五分钟吧。然后你一生气，走了。孩子再看五分钟，自己回房间睡觉去了。这种局部的退让和整体的不退让，有时是通融解

决问题的一个非常自然的方式。孩子觉得你没有退让，可孩子也找到了一个台阶。

名义上不退让，实际上退让

还有的时候可能比这个还难解决。他要看一小时，你只让他看五分钟。如果他回去睡了，这是个解决问题的办法。可这是场球赛，他非要看完不行。有可能你的完全坚持原则不退让没能够解决这个问题。

这时候万不得已的方法叫做“名义上不退让，实际上退让了”。就是说，你跟孩子讲，你这么小的年龄，明天一大早起来还要上学，我觉得十二点以后看电视，是不应该的，而且你答应过遵守这一条。我今天不同意你看，这件事你怎么说我都不同意。然后，你就出门了。然后，他就偷偷看了。等你一点钟回来的时候，他已经钻到被窝里，装着什么也没发生，把电视盖得好好的，好像他没看。这是你坚持原则的一定程度的胜利。孩子虽然偷偷地看了电视，但他觉得自己不对，觉得妈妈没有妥协，没有退让，他以后再这样做的时候，就得考虑考虑。

原则坚持法，对于再和蔼的家长，再平等的家长，在有些时候为了使孩子确实改变一些不合理的、无理的行为和要求，是必不可少的一种柔中带刚的措施。

别开生面法（1）

作者：柯云路

出版社：南海出版社

那么，对待更复杂的问题，还有一个方法，是“别开生面法”。

当家长的教育和孩子的行为、思维逻辑，发生了倾向性的对立和冲突时，是一个明显的僵局。而这种僵局用逻辑中断法不可以，原则坚持法也不可以。还有什么方法？叫别开生面法。

用跳出逻辑的方法解决冲突

什么是别开生面法？就是用新颖的、跳出逻辑的方法，跳出你和孩子冲突点的方法，来解决家长所要坚持的正确原则与孩子的错误行为逻辑的冲突。这个方法的表现是方方面面的。

有个小学生，不太喜欢作文。暑假的时候，她写了两篇作文。有一天，她爸爸把她领到我这儿来，说：你给叔叔念一下作文。他想通过让孩子念作文鼓励孩子的写作兴趣。她说：我不念。父亲说：你念吧，叔叔又不是外人。她还是说：我不念，要念你念。这时候家长的意图和孩子的意图发生了冲突。家长是想让孩子锻炼锻炼。平常她不敢在正式场合念自己的作文，如果念了，对她是个锻炼。这里，家长的意图是正确的，但孩子就是不念。孩子的这个行为逻辑应该说是错误的，因为她羞怯，不好意思，怕自己写得不好，过去又不喜欢作文。这是个弱点，这个弱点和家长发生了冲突。家长说念，孩子就不念。别人也说：你念吧。她还是不念。我也说：你念吧。她还是不念。这就是一个僵局。

如果你遇到这种情况怎么办？你是硬性要求孩子念吗？这个强迫不得，因为孩子没有犯什么明显的道德

错误。你说，不念就不念，算了，真没出息！这样合适吗？你就使孩子继续不喜欢作文，继续不敢在公开场合念自己的作文，继续不敢在生人面前做这种大胆的陈述，性格素质和学习都受影响。家长和孩子经常会发生这种冲突。

在这种冲突中，只靠坚持原则是没有用的，虽然你正确，但是这个原则不能用这种坚持的方法来实现，这时候要跳出那个冲突。

我当时是这样办的。我说：你念第一句，我就能知道你第二句是什么。孩子一下就好奇了，她已经忘了刚才和爸爸的争论了，忘了你让我念、我就不念这个对立了，也忘了她不敢念这个心理了，她的注意力完全被转移了。“我不信”，她拿起作文就念了第一句，“我背着旱冰鞋和爸爸一起来到了旱冰场”，底下我说：“我看到”，果然是这三个字。她问：你怎么知道的？我说：我就是知道，你再往下念，我还会知道呢。她哗哗一口气就念下来了。

提出一个新思路

这就是别开生面。跳出那个你念我不念的僵局，用另外一个方法，提出另外一个方案来解决问题。很多复杂的外交谈判，有的时候就是这样解决的。我们和孩子的冲突有时也是一种外交僵局，要别开生面，提出新思路，使大家从原来的僵局中突然走出来，形成新的合作。

孩子念了，这是孩子合作的表现。然后我的表现呢？我说：你念得真好，这个作文写得真好。她写得也真是不错。我就一连串地夸，让她爸爸回去也夸，我想这个孩子由此可能就会比较喜欢作文。因为她会想，一个作家都夸奖过我了。结果，那天她又主动念了她写的第二篇作文，第二篇一口气就念下来了。

这样，就解决了两个问题。第一，由不喜欢作文到喜欢作文，这对于孩子的一生是个很大的变化。第二，由不敢大声对外人表达自己的观点，变得敢于表达。一个别开生面的解决矛盾的方法，再加上及时的欣赏和夸奖，使孩子在一天之内解决两个问题。

可是如果你这样解决问题：不念算了，真没出息。完了，这个孩子从此失去两个机会。而且以后你再让她念，她还是不念。家长也不敢让她念了，因为家长失败了。

又比如孩子穿衣服的问题。寒流来了，该多穿衣服他就不多穿，这是经常发生的冲突。你要他穿他就是不穿，要不就不起床。这时候，家长千万不可在这个逻辑中，穿，不穿，穿，不穿，啪，一巴掌打下去。不要这样，要跳出来，有很多跳出来的方法，是随机应变的。比如，你可以对他说，你先不穿衣服下来，到阳台上站一站，感觉感觉，然后你说不穿就不穿。他到阳台上感觉了一会儿，不说什么了，吃过早饭，穿上衣服走了。这个事情需要这样解决，而不需要靠一巴掌来解决，这就是别开生面解决问题的方法。

别开生面法（2）

僵局就是非此即彼的思维逻辑

又比如，孩子们互相争东西，争来争去，这也是一种僵局，这种僵局都是因为这种或那种逻辑。很多人的思维方法就是非此即彼，但很多矛盾不能靠这样的方法来解决。

又比如，你说：那个小朋友在哭，你去帮助帮助他。他说：我不去。你说：你怎么这么不懂事，去不去？他说：不去。这又是个僵局。面对这种僵局，当你的坚持达不到目的的时候，不要固执于这个坚持，滞留于这个坚持，最后以和孩子闹僵，训斥孩子为结束。这样不好。

你不去，爸爸去，或妈妈去，你等我一会儿，或者你帮我拿东西，我去。回来以后你对他说：我去帮助小朋友，你帮我拿了东西，咱们一起帮助了小朋友，没有你帮助我，我也帮助不了他。这个感觉挺好，这也叫解决矛盾的方式方法。要跳出一个僵局的逻辑，别开生面，想出新思路。

当孩子因为某种倾向而不接受大人对立的倾向，与大人表现出冲突的时候，只要这个冲突不是个根本的道德问题，都可以用别开生面的方法来解决。而当孩子接受了你的新解决方法，要及时地欣赏和夸奖。

别开生面法是思维技术的高超表现

别开生面是跳出非此即彼的生硬的对立僵局，解决各种复杂问题。外交的也好，工作上的矛盾也好，一个特别重要的艺术。推而广之，可以用在人生的方方面面。做生意的人，搞外交的人，搞经济的人，都可以找到这种方法。

很多思维难题、科学难题、哲学难题、艺术难题，有时都需要用这种方法来解决。别开生面的方法根本不只是教育孩子的方法，更是思维技术最高超的表现形式。

家长因为不懂得这个方法，往往就会和孩子形成僵局，这个僵局等于死局，这个死局最后以家长训斥孩子，以双方共同的失败而告终。孩子没能念作文是一种失败，家长没能让孩子念作文，也是一种失败。孩子是人生的失败，家长是教育的失败。

如果一谈判，最终形成僵局，没有谈判成，双方都是失败。本来是要和平，最后打起来。你在解决一个问题的时候，这个方法不行，换个方法也不行，两个方法都不行，死死地僵在那儿，没有解决问题。这就是死局，僵局。

超越问题，才能随机应变

解决死局和僵局，使局面变活，这是个高度的哲学问题，高度的生活艺术。用古人的话讲，就是禅的真理。现在社会上流传的许多禅书都是书面文章，真正的禅是什么呢？我让孩子念作文的方法，就叫禅。

禅就叫跳出自我逻辑，随机应变。否则，我提个问题你就回答不了：你是愿意当小偷，还是愿意当强盗？二者必居其一。你怎么回答？你两个都不愿意当，所以没法回答。这叫死局，叫僵局。你跳出这个僵局，就有一万种回答问题的方式。其中有一个方式就是，我觉得你提的这个问题毫无意义，这是一种回答。还有一种回答，我不知道你提这个问题的出发点是什么？可是你要陷在他设定的问题中，你就没有正确结论。

许多思维的错误就在于社会生活、周边人物给你提出了一个问题之后，你就套在问题里面，而不知道超越它，问一问这个问题本身是什么意思？

禅宗有一个公案，一个禅师悬在树上，树很高很高，他手里拿着东西，只好用嘴咬住树枝，才能不掉下来。这时候底下有一个人问：“佛祖西来，旨意如何？”对这个问题，禅师不能不回答，要不他就不是禅师。可是如果他回答，嘴一张开，肯定会从树上摔下来。

如果这个问题要你回答，你怎么办？又是一个死局。你如果陷入这个问题，不回答这个问题，就不成为禅师；回答问题又要掉下来。要么我宁肯不回答，要么我宁肯掉下来。这两种思维方式，一个代表前面举例的那个孩子，我就不念，一个代表家长，你就得念。当别人问你这个问题的时候，你也许这样回答：我想知道这个禅师上树之前在干什么？这样，你就没有陷在对方提出的问题之中。

就好像我问你是想当强盗，还是想当小偷？你回答说这个问题提得没有意义。可是如果你必须选一个，就很荒唐了。所以，要跳出原有的逻辑。别开生面法是非常有效的。当它与逻辑中断法、原则坚持法结合在一起的时候，可以解决许多与孩子错误行为倾向发生冲突的矛盾。

简单格言法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第四个方法，是“简单格言法”。

在形象确认中，在心理暗示中，在欣赏、夸奖、鼓励、榜样中，在心想事成法中，在逻辑中断法中，在原则坚持法中，在别开生面法中，同时都可以结合一个方法，那就是把道理、结论、原则、语言、暗示概括为一句简单的话，越简单越好，这就是简单格言法。

简单格言是特别有力量的

简单格言是特别有力量的。比如说：“绿灯行，红灯停”，这是交通安全常识的一个特别简单的格言，五六岁的孩子都会背。如果说得复杂就不好了：过马路的时候，遇到红灯就不要走，遇到绿灯就赶紧走。“红灯停，绿灯行”，这就是简单格言法。

“自己跌倒自己爬起来”，这也是简单格言法。你如果说一大堆，人都难免摔跟头，摔跟头肯定是很疼的，疼的时候你也不要怕，自己爬起来，爬起来就是好孩子。这样啰嗦，不好，没力量。“自己跌倒自己爬起来”，简单格言法。

使孩子终生受益的行为准则

很多有成就的人一生受益于几句格言，其中有一句话就叫做“有了礼物分给小朋友一半”。还有一句叫做“饭前要洗手”。还有一句是关于礼貌的，“客人来了要问好”。这些非常简单的生活准则，使孩子懂得了基本的行为艺术和行为准则。

我们在家教活动中讲授的所有内容，家长要善于把它们变成简单的格言灌输给孩子。比如说：

健康光荣。

遇到事情替别人想一想。

遇到不会的问题多想想。

自己的事情自己做。

脑筋越用越灵。

一会关心自己，二会关心别人。

眼睛要用来观察世界。

发明来自灵机一动。

又比如，字是人的一半相貌。有位家长曾经把“字是男人的一半相貌”送给自己的儿子，孩子从此以后就注意写字了，字也写好了。家长下了很多功夫教孩子写字，最后还要给一句话，这句话深入孩子内心。字写得不好看，别人对你这个人的感觉也就不好。如果是男孩，就这样告诉他，字是男人的一半相貌。就这么简单的一句话，孩子印象深刻，因为它是家长和孩子共同的道理，是孩子也能接受的道理。家长就应该这样当。

以上十个方法是特别重要的，几乎可以解决家庭教育中遇到的绝大多数问题，是家庭教育所需要的根本方法，可以使千千万万个家庭受益。大家要善于运用。

以下还有十个方法，是比较具体的方法，能够使孩子在心理素质、性格及社会行为能力方面得到更完善的发展。这些技术也是对以上十个方法的继续和补充，具体化和完善。

未来强者心理重建法（1）

作者：柯云路

出版社：南海出版社

一 大声讲话法

心理重建法的第一个方法，行之有效，又很简单，叫“大声讲话法”。

大声讲话是克服心理素质缺陷的有效训练手段之一，也是提高社会行为能力、社会生存能力、适应能力的一个重要训练。

大声讲话是必要的社会生存能力

一个人不能在社会上明白无误地、有效地表达自己的意愿、请求、想法、感情、感受、态度，是缺乏社会生存能力的人。有的人终生受困于这样一个缺陷：就是在各种陌生的场合，各种公开的场合，各种自己心理上感到有压力的场合，不敢明白无误地、声音清楚地讲出自己的观点，讲出自己的要求，表达自己的感受。

有的人因为这一点终生受困。解决了这个问题，一个人才可能真正全面地走入社会，面对社会，才能在社会中获得这种权利的相对完善，行为的相对完善，整个生活的相对完善。

从小训练孩子大声、自然地表达自己的观点

家长朋友们一定要明白，解决这个问题攸关重大。一定要让孩子从小有这个概念，要让孩子能够大声地，同时又是自然地、清清楚楚地表达自己的思想、愿望、情感。一定要从小对孩子进行这个训练。

这个训练在有的家长看来是很难的事情，有的人到了二三十岁、三四十岁都不能在公开场合明明白白地大声表达自己的观点，这是多么重大的一个问题！

一定要给孩子解决这个问题。不解决这个问题，你的孩子将在人生中失去很多机会，增加很多困难。

解决这个问题其实不难。你的孩子如果在公开场合、陌生环境还没有大声讲话的能力，你不要着急，家长从现在开始一定要有解决这个问题的想法。有了这个计划，有了这个愿望就可以了。按照不同的年龄段，这个问题的解决是非常简单的。

有奖训练，立竿见影

对于小孩子，特别是很小的孩子，方法很简单：利用他最急切的要求，作为一种奖赏来训练他。这个年龄的孩子总是喜欢要一样东西，要吃的，要玩的。你训练他很简单，让他或者大声说句话，或者大声表达一个观点，你再给予他。这种方法是所有的家长都很容易掌握的。对于一两岁的孩子，是百灵百验的事情。

千万不要觉得让孩子大声叫一声就是委屈他了，孩子会终生受益。一定要让孩子大声讲话。如果讲得虽然大声，但是还不够清楚，就要求他说清楚一点。比如他想要个玩具，可是讲得太快，不清楚，你让他说清楚，然后，可以满足他的要求。对于小孩子，用他急切的要求训练他大声讲话，这是个立竿见影的简单手法。

未来强者心理重建法（2）

作者：柯云路

出版社：南海出版社

夸奖鼓励，由易而难

对于大一点的孩子，主要的方法，第一，就是夸奖鼓励；第二，就是由易而难。他不是比较怯生吗？不敢大声讲话吗？那么，在某一个场合，他说话的声音比原来大了一些，立刻夸奖，立刻鼓励。而且，训练讲话一定要由易而难。不能这样训练，上来就让他见一个他最害怕的陌生人，到一个特别严肃的场合让他大声讲话，这样会把他吓住。要由易而难。在家里大声地讲话，和熟人大声地讲话，在某种场合大声地讲话，这是对大一点的孩子训练的一个非常重要的诱导方式。

及时晓之以利害

第三种方法，对于再大一点的孩子，一定要及时晓之以利害，及时讲清楚，这是非常重要的。要告诉他，不解决这个问题，你的人生在很大程度上将要失去很多机会。敢于清清楚楚地讲话，是一个人必备的能力。成熟的孩子明白了这一点，问题很快就会得以解决。

这个道理每个人都明白吗？说明白，又不明白。就是这么一个很简单的道理，对有的人如果不用一句话明确地告诉他，可能他终生都不着急。现在二十多岁、三十多岁、五十多岁的人，都敢大大方方走到讲台上讲一番话吗？不一定啊！

所以，好像人们都清楚，其实很多人不清楚。现在要立刻对孩子晓之以利害，告诉他们，这个问题不解决，人生失去一个重要的能力，叫做“自己没有自己的嘴”。

家长的示范很重要

第四种方法，就是在家里做表情朗颂。

找一个故事，做表情朗颂。小说里不是有各种人物吗？你就用表情朗颂。这一段是一个小孩在说话，就用小孩子的声音大声念一段：“妈妈，你什么时候回来？”那一段是爸爸说的话：“宝宝，给爸爸开门。”要用爸爸的声音来朗颂。要在家里有声有色地念文学作品，声音大一点，如入无人之境。在家里用十分的声音讲话，出门用七分的声音讲话就不费力。

要告诉孩子这个非常简单的方法，你自己如果口才不太出众也可以这样训练。特别要朗颂那些接近你讲话的东西。比如说，你想像某个名人那样讲话，很简单，找到一本他写的书，大声朗读，就好像讲话一样，要口语化。训练表情朗读，朋友们可以找到各种各样的讲演稿，这种实际的文字使你能够进入讲话者的角度，以便找到感觉。

总之，大声讲话是训练孩子心理素质的一个特别重要的方面。

交还权力法

第二个方法，叫“交还权力法”。

经常被家长剥夺的两个权力

现在某些家庭教育之所以有误区，就在于剥夺了孩子的权力。剥夺了孩子哪几个权力呢？剥夺了孩子自己关心自己的权力，自己管理自己的权力，还有自己关心他人的权力。

人有两个权力，一个是关心和管理自己的权力，一个是关心别人的权力。这个世界上没有任何一种法律说，你不能关心自己，不能关心别人。即使是最专制的国家都不敢说，一个人不能关心自己，不能关心别人。可是我们的家长就敢，家长经常剥夺孩子自己关心自己的权力，自己关心他人的权力。

当一个孩子七岁了，八岁了，九岁了，十岁了，你把他的一切：学习、吃喝拉撒睡都管起来，安排起来，照顾起来，你就是剥夺了他关心自己的权力。当一个孩子十岁了你还不让他去关心父母，关心其他人，你就剥夺了他关心别人的权力。两个权力的剥夺使我们的家庭教育陷入了巨大的误区。对家长不好，对孩子不好，对民族不好，对整个社会不好，造成了孩子性格上的缺陷。

孩子天生具有关心自己和他人的兴趣

孩子天生是有关心自己和关心他人的权力的。小孩子也在过家家，自己做饭，弄个小锅小碗小盆，模拟做饭。这叫自己关心自己。把洋娃娃当小孩，拍着哄着，让她睡觉，或者找个小点的小朋友当小孩，来给他模拟剃头，模拟洗脸，这叫关心他人的兴趣，从小就有。孩子的这两个关心，是他作为一个人必然在文化中学习和模拟到的一种本领和生活内容，你把它剥夺了，可以吗？不可以！

在孩子特别小的时候，你只是代管这两个权力。这不是你的权力，是孩子的权力，暂时由你代管。当孩子在母腹中的时候，由你代管；当孩子刚刚出生的时候，你也代管一段时间。随着孩子逐渐长大，要把这两个权力逐渐交还给孩子。到了孩子十七八岁的时候，就要完全交还给他。到了孩子二十岁、三十岁你再管起来，还成什么家长？还成什么年轻人？孩子不成为年轻人，不成为成年人，家长也不成为家长。

有指导地把权力交还给孩子

随着孩子年龄的增长，当你把权力逐渐还给孩子的时候，我们还要加一个词来界定，叫做“有指导地把权力交还给孩子”。因为孩子或者是小，或者是因为从来你就溺爱他，没有让他管过自己，关心过自己，关心过别人，他一时还做不好，要有指导地交还给他。

这些权力包括什么？管理自己学习的权力；掌握自己作息的权力；掌握自己时间的权力；掌握自己玩耍

的权力；支配和使用你给予他的那份金钱的权力；交往交际、社会生活的权力；选择、安排自己穿着的权力；选择、安排自己饮食的权力；掌管自己的床、书桌、抽屉的权力；掌管自己书籍的权力；在你给定的经济范围内，他有选择自己购买物的权力。这些权力你要逐渐地、有指导地、有建议地一一交给孩子，随着他的长大，随着他的成熟。

一个从小把自己的抽屉、书本、床铺整理得井井有条的孩子，在未来的生活中、工作中就有管理周边环境的能力，管理物质、管理金钱的能力。一定要注意这一点。你给了孩子零花钱，给了他一个限定，这个权力你要指导他，使他能够正确使用，你不要干涉他。饮食也不要安排得太具体，一桌子菜，他想吃什么就吃什么，不想吃什么就不吃。孩子想减肥，你偏让他多吃，这都是干涉孩子权力的做法。

不会关心父母的孩子也不会关心他人

所以，让孩子有关心自己、管理自己的权力，又逐步有关心他人的权力，是非常重要的。一个七岁以上的孩子，如果不知道父母的生日，不知道在父母生日的时候对父母有所表示，只能说是家长的无能和错误教育。因为他不训练孩子关心他人，不给孩子关心他人的权力。当一个孩子不会关心父母，不会关心家人的时候，在他以后的生活中也可能不会关心他人。这种人在社会中怎么生存呢？

所以，交还权力，也就是把孩子的时间和空间交还给孩子，这是一个特别重要的原则。把这种权力交还给孩子的时候，是有指导地交还，并不是说一切都由你管吧！结果他管得乱七八糟。不按时睡觉，不按时学习，什么都不行，这叫没指导地给予。不侵犯孩子的权力，将孩子应得的权力给予孩子，当孩子在你的指导下执行得比较正确时，不要随便干预孩子、侵犯孩子的权力。

从小被剥夺权力的孩子没有创造力

从小被剥夺这两个权力的孩子是没有创造力的。

一位很有成就的人士曾经讲过一句话：从小我管理自己的抽屉。这个世界是属于他的，他安排得井井有条。抽屉体现出孩子管理自己的责任心，那种能力和自信，那种安排自己的想象力和艺术性。所以，从小被剥夺权力的孩子是没有创造力的，是没有生存能力的，是没有社会适应能力的。

要与孩子保持适度的距离

不侵犯孩子的这两个权力，一方面表现在属于孩子的时间和空间要还给孩子，另一方面也表现在家长与孩子要有的适度距离。随着孩子逐渐长大，你不能把孩子所有的活动都限定在你的视野之内。和孩子没有适度的距离，影响孩子的发育。

在这个世界上，适度是最重要的。和孩子过于远，对孩子毫无关心、疼爱、照顾，孩子感受不到父母家长的温暖，孩子没法正常健康发展。但让孩子觉得父母处处笼罩着自己，自己缩在父母的羽翼下，没有任何自由活动的空间，孩子也不会成长。

所以，把权力交还给孩子结果应当是，随着年龄的逐渐增长，孩子的自理能力和自制能力也逐渐地增长。

角色置换法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第三个方法，是“角色置换法”。

这是为了增加孩子的生存能力，增加孩子对社会的适应能力，提高孩子的心理素质，使孩子学会关心他人、关心自己的一种在家庭中比较便于操作的具体作法。

让孩子为某些事情作主

一般情况下，家里的事情都是由家长作主。请你随着孩子年龄的增长，让孩子对某些事情做主。两三岁的孩子，就可以请他发表意见。今天吃什么饭？买什么菜？他有时候也很愿意做主。更大的孩子，有更大的发言权。家里买什么家具，买什么电视，换什么窗帘，装修不装修房子，星期天怎么过，爷爷奶奶的生日怎么过？涉及到更大的事情，可以和更大的孩子商量：父母的工作、家庭中遇到的各种问题，都可以让孩子来出主意。让孩子为某些事情做主，使孩子站到家长的角色上，这叫角色置换。

更具体的做法，请孩子在假日或星期天当一天家长，让家长当一天孩子。在这一天全部是孩子说了算，家长体会体会当孩子的感觉如何？如果你的孩子用你的方法来管理这个家，你舒服不舒服？

这样有两个好处。第一个，家长就知道了，当孩子的有哪些地方还不够舒服，不够自在，也知道过去自己当家长有哪些地方处理问题不合适。另一个好处，是让孩子体会到了当家做主所需要的行为能力和心理素质。双方都有收获。

请孩子评判一下家长

角色置换法的第三个具体活动，就是请孩子评判一下家长。平常都是你评价孩子，你找一个时间，非常诚恳地请孩子评价一下你，说说爸爸妈妈有什么缺点，有什么优点，爸爸妈妈在方方面面，哪儿做得好，哪儿做得不好。特别让孩子评价一下爸爸妈妈形象设计得好吗？在家庭教育中对待孩子的态度正确吗？作为家长，你的创造力，你的智力，你的心理素质、强者素质，你的健康状态，你的道德能力、道德涵养，和整个社会适应能力水平如何？让他评价一下你。这种评价家长，能够给孩子带来非常好的感觉。有时候也能给你带来很好的感觉。

在我们的调查中，大多数孩子认为家长不理解自己，可是反过来，他们认为理解家长。无论你们相信与否，请实践一下，让孩子评价一下你。你会发现：一方面，你的有些优点，你的有些长处，有些好的品质，孩子很理解，他能够欣赏你，这会让你感动，会让你得到开拓人生新的力量；另一方面，可能你的不足之处，你的缺陷，你的人生弱点，孩子看得非常真切，当孩子以十分亲切的口气提出时，会让你有所触动。使你产生重塑自己的愿望和决心。

向孩子请教问题

请孩子评价家长，在技术上还有一个做法，就是向孩子请教某些问题，请孩子帮助自己做某些事情。当一个家长，特别是那些比较能干的家长向孩子请教某些问题的时候，你们会发现，孩子在这种时候的郑重其事是你们意想不到的。他们会很努力地帮你想问题。当你请孩子帮你做一件事的时候，虽然过去他习惯了你帮助他，可是当你需要他的帮助时，会大大激发孩子的责任心，关心他人的自豪感。这对于孩子在未来社会中的成长是攸关重大的。

一个善于帮助孩子、善于指导孩子，同时又善于让孩子帮助自己、善于向孩子请教，让孩子指导自己的家长，是真正的好家长，真正聪明的家长，真正平等对待孩子的家长，真正尊重孩子创造力的家长。

爱心培育法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第四个方法，是“爱心培育法”。

爱心，将最终成就孩子的未来

讲到爱心，很多人觉得是陈词滥调。现代社会到处都在讲爱心，讲得很多人已经忘记了爱心有多么重要。当我们要求在家庭教育中培育孩子爱心时，如果不讲清这里真正的利害，可能会被认为是空洞的口号，空洞的说教。

爱心的培育是攸关重大的，对孩子的未来有着极为重要的意义。我们讲出如下原因，希望家长们能够警醒。

第一，一个有爱心的人是身心健康的人。

我们在生活中发现一个规律，身心健康的人容易对人有爱心。你今天身体特别好，休息特别好，情绪特别好，就愿意去关心别人。反之，一个再有爱心的人，当他痛苦不堪地躺在病床上的时候，无暇去关心别人。身心健康是爱心的生理和心理基础。反过来，充满爱心能使人身心健康。

一个从小有爱心的人容易身心健康。你不培养孩子的爱心，实际上是剥夺了孩子身心健康的一个重要途

径。

第二，有爱心的人具有创造力。

文学艺术有这样一个规律，创造在创造者有爱心的情况下能够成倍出现。在一般的发明创造中，一个有爱心的人往往灵动活泼，状态优良。一个人心情暴躁、狠毒、嫉妒、狭隘，这种人缺乏创造力。所以，培养孩子的爱心，同时等于培养孩子的创造力。

很多创造来自对人类的关心、爱心。比如医学创造、科学创造、生物创造、心理学创造、文学创造，很多就是因为关心人类，关心人类生活的方方面面，才有创造力。没有爱心，哪来创造？

第三，爱心是人在社会生活中的一个魅力。

一个人，无论是男性还是女性，当他（她）走向社会的时候，对周边的人有爱心，这个人就有魅力，大家就喜欢他（她）。如果你的孩子有爱心，在未来他就有了很多人缘、很多机会，在社会中才能畅通无阻。你不培养孩子的爱心，等于剥夺了孩子的魅力，使他不会微笑，不会爱别人，也不被别人所爱，他在未来的人生中就容易失败。

第四，爱心是一个美德。

有爱心的人关心社会，关心他人，是个有道德的人，是个被社会普遍尊重的人。

第五，因为有爱心，就有了刚才所说的身心健康，有了创造力，有了魅力，有了美德，他才能有更好的社会生存能力。他才能具有更好地对异性，对他人，对同学、朋友、同事，以及对整个社会的处置能力。没有爱心，等于剥夺了这一切能力。

你现在不培养孩子的爱心，是想使孩子未来走什么路？失败之路吗？不健康之路吗？不自在之路吗？所以，有爱心，最终是成就孩子的未来。

培养孩子爱心的简单方法

如何培养爱心？一个根本的原则就是在孩子身边设置需要他照顾、爱护的对象，设置需要他照顾、爱护的弱者，使他有那种类似家长对待孩子的宽仁之心。

有比他小的孩子，小弟弟、小妹妹在他身边，这是需要他照顾、爱护的对象，一个比他还弱小的生命。他就有可能在你的引导下，产生照顾对方的爱心。

一个孩子，你可以让他去种一棵树，养一盆花，可以让他去养一个小动物。这个小动物，这个花草，就成了他能够照顾，也需要他照顾和关心的一个弱者、一个对象，他由此生出爱心。

第三，人没有绝对的强弱之分。家长年龄大，就没有弱的时候吗？家长生病的时候，不舒服的时候，烦恼的时候，要给孩子照顾你、爱护你的机会。当我们自己的父母即孩子的爷爷奶奶不舒服的时候，不仅我们要照顾，还要启发孩子这一辈去照顾爷爷奶奶，这也是调动孩子爱心的一种方式。

爱心就是通过这种具体的行为，通过让孩子领会到自己能够关心别人、照顾别人，能够同情和关心比自

己更软弱的对象来实现的。

这就是爱心培育法。

放松想象健身法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

“孩子成功的二十法则”第四部分是身心健康新技术。

这里将传授一些新颖有效的健康技术。

第一个健康技术，是“放松想象健身法”。

放松想象健身法是这样做的：起立。两脚开立，与肩同宽。

人的很多疾病常常是由身体某一个部位或者周身紧张、有压力、扭曲变形而致。而人最容易放松的是自己的手，最容易紧张的也是手。

所以，请你把两只手放松。做前后甩手摆动。只有一个要领，就是把手甩松。两手摆动中把手甩松，前后放松甩动。

左右交叉继续甩动，一定要从手到肩全部甩松。

两手做转圈甩动，手越甩越松。不分前后左右转圈，随意甩。手要甩得像两个鞭子一样，松松的，松到家。彻底松，完全松。

把这种松的感觉，这种甩动，扩展到肩背，把肩背甩松。再扩展到全身。从上到下，脸部、颈部、胸部、腹部、臀部、腿部、脚部，全部甩松。像春风中的杨柳一样松。全部松下来。

体会周身都很松动了，肌肉很松弛。再接着甩动、摆动，使五脏六腑在自己的胸腔、腹腔摆松。松松弛弛，放放松松，周身通畅。如果你身体的某一部位不舒服，肠、胃、肺、肾、膀胱、生殖系统，要特意把那个部位摆松。

再接着想象把自己的整个脊椎从上到下都摆松。脊椎上的每一个关节都松弛，柔软。在摆松的过程中，让脊椎尽可能地抻长，把一切压缩的部位抻开。把整个身体从里到外全部摆松。

当身体摆到完全松弛了，给自己一个意念，让摆动自然而然地停下来，自然而然地静下来。两手十指交叉兜在小腹下，面带微笑，安安静静站一站。

这个摆动一般有3—5分钟就可以操作一遍，或者长一点，10分钟也可以，自己掌握。一天做一遍，就可以使身体保持一个良好的状态。

这个方法家长做，也教给孩子做。

笑遍全身健身法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第二个方法，是“笑遍全身健康法”。

两手自然下垂，面带微笑。要让微笑从心底里漾出来，漾到脸上，从内心深处漾到脸上这个过程，就会使人觉得自己从里到外在微笑。

脸在微笑，脸在微笑时要特别想到眼睛在微笑，每只眼睛都在透彻地微笑，使眼部在微笑中放松下来。

体会一下，把微笑扩展到胸部，整个胸部在微笑。体会一下胃、肺、心脏、五脏六腑也在微笑。体会，它们会微笑的，像面孔一样，也会微笑。在微笑中胸部放松，气血通畅，红光透明。

再想象自己的腹部微笑，整个腹部的器官：肠，肾，膀胱，全部在微笑。微笑继续往下走，臀部微笑，会阴部微笑。凡是微笑所及，内部充分地松弛，红亮，透明。所有器官因平常扭曲、紧张造成的不健康状态都会得到调整。

再想象微笑到大腿部，大腿在微笑，真正地微笑。膝关节在微笑，膝关节不好的人尤其要使膝关节微笑。某个部位不舒服，不健康，要特别使这个部位微笑。

脸微笑，脸健康漂亮。全身微笑，全身健康漂亮。小腿在微笑，微笑的时候小腿麻酥酥的，非常舒服。双脚微笑。两个脚掌微笑，脚心微笑。当你想象脚心微笑的时候，两个脚开始有麻、胀、酥的感觉。中国古代针灸讲气感，针灸一扎，麻、胀、酥。一想象两脚在微笑，两脚就有气感，两脚麻、胀、酥，身体忍不住有点微微晃动。

再想象两个手臂，从肩到手微笑，特别是两个手掌、手心微笑，那个微笑生动极了。

全身都微笑。微笑扩展到全身。像水波纹一样向外微笑。内心也在微笑，身心都在微笑。在微笑中全身得到最大的松弛，气血得到通畅。各种不良的生理现象得到调整。身体无论是外在的皮肤肌肉到内在的脏腹、骨骼、神经，方方面面的系统都得到自然的调整。

人生病了，为什么休息能够痊愈？人生病了，为什么疗养能够痊愈？休息、睡眠、疗养在一定程度上都能够使人放松。人身体不好，为什么遇到一个比较高兴的事情，人逢喜事精神爽，能够使身体向好的方向发展。因为良性的情绪就是微笑的情绪。

周身微笑，就能够使你比在睡眠和疗养中进入更好的松弛状态调整身心。这个方法家长用来健身，也教给孩子，用来开智健身。

当孩子某一个部位不舒服的时候，你这样指导孩子，脸部微笑，然后手微笑。双手揉一揉那个不舒服的部位，让那个部位微笑微笑，不舒服就会有所减轻，就会逐渐好转，有的时候不吃药就好了，有的时候微笑可以作为吃药治疗的辅助手段。特别是对于那些由于精神紧张、压力过大造成的疾病现象，微笑健身法是非常有效的。

烦恼洗涤法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

身体健康是健康的一个方面，还有心理健康，情绪健康。有了烦恼时怎么办？下面介绍的第三个方法是“烦恼洗涤法”。

起立，两眼微闭。两手从身前捧起来，好像手里托着日月一样，左手托日，右手托月。两手相合，左手在上，右手在下，罩在头顶。想象天上有清凉的雨水淋下来，给你洗澡，这叫天雨沐浴。两手经额前、脸前、胸前自由下放，想象这股清泉从外到里洗涤你，洗透你。两手在身体两侧自然下垂。想象天雨继续在洗涤你。

想象天雨从头、胸、腹，一直往下洗。从皮肤到肌肉，到脏腑，到骨骼，从外往里洗，一直往下洗浴。把全身从外到里洗透、洗干净、洗透明、洗得发亮。做这种想象，做这种心理自我暗示。

同时想象将你心中的烦恼也都洗涤干净。无论是眼前的烦恼，还是以前的烦恼，或是潜在的烦恼，只要是烦恼，不良情绪，都洗掉。你烦恼的时候可以这样观想，想象，洗涤。你现在情绪好，也可以这样洗涤。为什么？因为人总有潜在的不良情绪埋在潜意识深处，都把它洗干净。

包括把脸部的皱纹、疲劳、衰老，各种各样的尘土，生活中积累的那些痕迹、皱纹洗掉。

把你的灵魂和身体都洗得透明、干净，所有的杂质，所有的不良颜色：黑的、灰的，全部洗干净。你闪闪地站立在这里。

这种方法每天可以做一个操作。时间可长可短，根据自己的感觉确定。

自画图像法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第四个方法，是“自画图像法”。

请安安静静站好，两手从胸前平抬而起，想象自己的手能发光，照在地下，照到地球深处。感觉两手麻、胀、酥。

然后，用双手在面前的空中画一个自己的图像。这个图像和你面对面站着，是你的另一个图像，是你深层潜意识中的自我。画好它的脸部、肩部、腹部、腿部，这是一个简单的、透明的、影子一样的图像。

现在，用双手按摩它的脸，因为它和你面对面站着。想象把它脸上的皱纹按摩平，按摩光，把脸上的疲劳按摩掉，把一切烦恼、衰老都按摩掉。

在按摩的时候体会一下，发现自己脸上有变化，有感觉。这是一种特别微妙的心理现象：当你想象按摩面前这个自我的时候，你自己开始发生变化。

然后，按摩它的全身，把它按摩得全身舒展、透明、通畅。特别是你哪一部位不舒服，就要把那个部位按摩得特别舒服。胃不舒服，好好按摩按摩胃，肾脏不舒服，好好按摩按摩肾脏。肩部不好，按摩按摩肩部。脊椎不好、背不好，手绕过去，按摩按摩它的脊椎，按摩按摩它的背。

接下来，再按摩脸部，把这个图像的眼睛按摩舒展，额头按摩舒展。你体会一下，发现自己的额头和脸上有感觉。有了感觉之后，再按摩全身。身体越来越放松。

然后进行第三遍。再按摩按摩脸，鱼尾纹按摩掉，皱纹按摩平，额头宽展，脸放光，疲劳全部没有，疾病、烦恼全部没有。体会一下，再按摩全身。

最后，把这种想象的按摩变为真实的按摩，把手收回来按摩自己的脸，把脸上的皱纹按摩平。烦恼、疲

劳、衰老都按摩掉。梳理头发。按摩、拍打全身。

这个操作也很简便，一二分钟，二三分钟，三五分钟，都可以完成。

这些健康的技术，家长要学会，同时按照孩子的年龄、接受程度，适当地、部分或全部地教给他们。

很小的孩子你就可以逗他，脸笑一笑，手笑一笑，脚笑一笑，屁股笑一笑。他会觉得很好玩的，这种微笑的方法很小的孩子就可以学会。当他胃不舒服，或者肚子不舒服，让他放松一下，脸笑一笑，肚子笑一笑，可能就好了。

大一点的孩子可以教他在面前画一个画像，告诉他，这就是你，然后让他按摩这个图像。慢慢地，他就可以掌握这些技术。

孩子不同的年龄可以教他不同的方法。

心理障碍排除法（1）

作者：柯云路

出版社：南海出版社

第五个方法，是心理学意义上的健康方法“心理障碍排除法”

大人和孩子都可能心理障碍，严重的还是心理疾病。以下八种在家庭范围内实施的心理障碍排除方法，是方便可行又行之有效的。

倾诉法

心理障碍排除法的第一种方法，是“倾诉法”。

孩子或者自己有某种压抑的情绪、压抑的情结，压抑得多了，时间久了，就会形成一种心理行为障碍。

比如说，老有孤独感，孤独感压抑得多了；老有恐惧，恐惧压抑着；老有某种担心、不安感，不安感压抑着；老有某种欲望，这种欲望不敢说，不敢实现，老压抑着；都会成为一种心理障碍，心理上的不健康现象。包括老有苦，老有冤屈，不说出来，人也会有疾病。对此，很多人都能够找到自己的体验。

你有心理障碍，找人倾诉。孩子有这个倾向，让孩子对你倾诉。你的家人有这种情况，让家人倾诉。你们会发现，在某些健身活动中，有的人就是因为在一中放松的状态中突然大哭，过段时间发现自己身体的疾病好了。为什么？

他把自己压抑的那种情绪释放出来了。所以，倾诉法实际上是释放自己压抑的各种情绪、情结的手法之一。

渲泄法

第二种方法，倾诉法扩展，就成为“渲泄法”。

既然压抑的东西能造成心理障碍，倾诉是一种用语言释放的方法，那么还有其他释放的方法，这种方法很多。比如现代人工作比较紧张，经常在人际关系中造成某些冲突。人在特别愤怒的时候，和自己的领导、同事发生冲突的时候，常常很压抑。现在日本有些公司就专门准备一些沙袋，甚至就把那些沙袋做成总经理的形象。部下生气了，又不能对总经理发作，就冲着沙袋打一顿。都是为了释放情绪，释放完了人就舒服了。

渲泄的方式多种多样，也可以是到户外跑步等等，也可能是其他的表现，要找到适合于你的渲泄方式。

脱敏法

第三个方法是“脱敏法”。

脱敏是一个心理学概念。你有什么烦恼，或者有什么心理上的障碍，怕这个，怕那个，或者孩子有这种现象：我怕一个人在屋子里，我不敢一个人睡觉，我怕生人，或者我老担心有什么不安全因素。可以让自己或者让孩子把自己所压抑的东西，所畏惧的东西，或者某些缺点、缺陷、心理障碍全写在纸上。你有你自己写，孩子有让孩子自己写。写完以后把纸一撕，说一句我不要这些缺点了，我从此以后不要它们了。这时你就会发现，你的性格发生了变化。也可能一次不能解决问题，两次不能解决问题，多做几次就解决问题。这叫脱敏法。

因为当你撕纸的时候，你在心理上就有了一个能量，就是要把这些东西否定掉。这一瞬间对自己进行了一个心理调整，就等于批判了、否定了、抛弃了自己心理上的这个情结，这个病态的东西。

大家知道，身上的东西，家里的东西，可以用直接抛弃的方法。垃圾，一扔就扔掉了。碗破了，一扔就扔掉了。如果垃圾都不扔掉，家就是个有病的家：脏、乱、差。我们心理上不好的东西也要扔掉，但是心理上的东西你看不见，当你写在纸上，它就成为外在的表现。当你把纸撕了扔掉的时候，就完成了一种抛弃的心理模拟。就能起到把心理上的缺陷、弱点扔掉的变化，有的时候一次可以解决问题。

比如你有个缺陷，害怕某一种现象，或者特别害怕到高处 恐高，或者容易急躁，什么事动不动就急，一种超出常规的急躁，带有一种心理障碍特征的时候，把这些缺陷写在纸上，一撕，扔掉。你撕的动作特别干脆，扔的动作特别干脆，决心特别大，话说得特别利索时，你就会发现，自己在心理上发生了变化。

所以在心理上抛弃一个东西，用这种象征的手法，跟抛弃一个物质的东西是一样的。

心理障碍排除法（2）

作者：柯云路

出版社：南海出版社

哼哈二将法

第四个方法是“哼哈二将法”。

所谓“哼哈二将”，其实就是你的左右手。当你心理上有一些畏惧，疑神猜鬼啦，老担心什么东西啦，

老是有这种不良心理障碍的时候，很简单，站在那里，左手往前一推为哼，右手往前一推为哈。这样，一哼、一哈，一哼、一哈，左右手交替向前推，同时大声喊：哼，哈。哼，哈。哼，哈。哼，哈。声音越大越好，气壮山河。这就能战胜很多恐惧、畏惧等不良的心理现象。无论是疑神猜鬼，不良的念头，胆小，还是迷信的想法，一哼一哈全部去除，调动了心理上的能量。

人不仅有口头语言，还有动作语言。手是一个特别明显的动作语言的表示。鼓掌表示欢迎。握手表示友好。拳头表示愤怒。伸手，掌心向上表示接受，掌心朝前推，表现排斥和拒绝。

所以对不良信息、不良心理因素干扰，用“哼哈”表示排斥、拒绝，不要你们！这叫哼哈二将法。这个方法家长可以用，孩子也可以用。

有的时候孩子特别害怕，老觉得床底下有什么东西，老是在晚上不敢出门，怕有什么东西，或者怕风吹的声音。你教他玩一会儿这个就好了。大声“哼，哈”！

心理分析法

第五个方法是“心理分析法”。

孩子或者是家长有心理障碍，总是有原因的。这时候就要在平等对话中慢慢找出原因，分析出原因来。

有的孩子年龄很大了，还不敢一个人睡觉，老要有父母陪着才敢睡觉，到了高中还这样，这是个心理障碍呀！家长不知道为什么。分析一下，才发现，母亲经常外出，父亲也很忙，孩子从小特别怕父母不在身边，就产生了一个只要父母不在身边，他就不敢睡觉的心理现象。而自从他有了这种心理现象以后，父母就总要有一个人在家里。很多心理障碍就是这样形成的，非常微妙。要分析，所有的心理障碍都是有原因的。

减轻压力放松法

第六个方法是“减轻压力放松法”。

很多心理障碍都是由于生活、学习压力过重所致。如果不能适当地放松压力，压力持续地压在人身上，任何人都可能承受不了，产生心理障碍。

现在很多所谓的疾病，也是身心疾病，是由心理原因引起的身体疾病。很多肠胃、心脏疾病，很多器官疾病，高血压，等等，其实都是神经官能性疾病。这时候就要用减轻压力放松法来进行调整。

暗示鼓励法

第七个方法是“暗示鼓励法”。

孩子虽然有这样的缺点和心理障碍，可是你暗示他：你不会有这种病了，你慢慢就好了，你慢慢就胆大

了，你慢慢就不怕了，这是暗示鼓励法。

听之任之法

第八个方法是“听之任之法”。

一个人有了这种心理障碍或那种心理障碍，无论用什么方法进行调整，都有个过程，不是说好就好，有一个原则特别重要，叫“听之任之法”。有了心理障碍和不正常现象，不要太当回事，太当回事就会更成一回事。

一个大学生对我说，他老爱脸红，只要一张嘴说话脸就胀得通红。他问我怎么办？这实际上也是一种心理障碍！我告诉他，有一点就是不要太在意。有的时候你脸并不是太红，你太在意，总觉得别人在注意你脸红，就越脸红。所以。听之任之，并不太在意的态度，也是处理心理障碍的一个方法。

微笑根本法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

以上讲了使家长和孩子进入角色的许多方法，现在要讲一个更简单的方法，这种方法几乎贯穿在以上讲的所有方法之中，叫做“微笑根本法”。

当我们讲到心理素质，讲到爱心，讲到各种各样的身心健康调试，都讲到了微笑。微笑，一，使生理放松，生理健康；二，使心理放松，使心理健康；三，微笑是人格魅力，是给生活方方面面带来机缘的一个特别重要的语言。

微笑是一个人健康形象的最基本的标志。一个健康的家长、一个完美的家长和一个完美的孩子，就是一个微笑的家长、一个微笑的孩子。微笑，可以化解各种各样的困难。微笑，可以消除心理上、生理上乃至人际关系的紧张。本来很紧张的关系、冲突，一微笑可能就化解了。微笑可以消除、化解疲劳。微笑还可以解决很多生活和事业中的僵局。

我们不是讲过别开生面法吗？在生活中遇到一个什么方法都解决不了的问题时，微笑就是一个简单的别开生面。笑一笑，对方也笑一笑，忽然气氛松弛下来。你跟别人争论得特别厉害，陷入僵局。微笑一下，解决问题。很多僵局，其实问题并不是很大，只是一个情绪对立造成的；这时候，微笑，制造笑容，制造笑意，能够解决很多问题。微笑能够调整气氛。

微笑是对孩子最大的善意

所以，要善于用微笑对待孩子，你的孩子将受福于这一点。微笑对待孩子，就是对孩子最大的善意，你这张脸就是一个最好的相貌，一个最好的风景；孩子每天在一个很好的风景区中，还能长不好吗？

如果你每天不是微笑，而是一张愁苦脸，一张气怒脸，一张严肃脸，一张板着的脸，孩子在一个非常糟糕的环境中生长，怎么可能健康？

还要教会孩子微笑，那孩子就更加有福气了。从小要教孩子善于微笑，用微笑来解决问题。对于孩子，你可以让他大声讲话，然后答应他一个条件，还可以让他笑一笑，再答应他一个条件。你笑一笑，爸爸给你一块糖，这是从小训练孩子的一个方法。要让孩子爱笑，善于笑，善于用微笑来贯穿自己的人生。

笑对人生是最大的生活智慧

你们会发现，生活中很多比较健康、比较成功的人，是经常运用微笑的人。微笑很简单，很容易做到，却是一个法力无边的大方法。所以，我们把运用微笑、使用微笑、用微笑面对孩子、用微笑面对家人、用微笑面对社会生活，作为训练家长的必备科目。

用微笑对待孩子，又让孩子笑对生活，朋友们以后就会知道这一点会给孩子带来多大的福气，你的孩子和你就会成为这个社会上更加受欢迎的人。

一个孩子微笑走进幼儿园的时候，阿姨也喜欢他。一个欢笑的孩子走过来，所有的叔叔阿姨都喜欢他。从小被人喜欢，这个孩子受到多少欣赏和夸奖。当他走进学校的时候，被同学们和老师喜欢，又增加多少欣赏和夸奖。他就会越来越聪明，越来越健康，越来越自在，同时也就越来越会微笑。

所以，一个特别重要的训练，就是要求家长们把微笑作为自己每天的作业。如果今天你没笑，笑得次数少，不及格。

这一点特别简单，但特别重要。

古人讲，和气生财。如果一个人老是苦着一张脸，没点和气，怎么可以做生意？在街上摆个小摊，吊着张脸，别人都不去你那儿买东西。

微笑是人生的大智慧，身心健康、人际关系、成功事业、婚姻爱情等方方面面，对家长、对孩子，对内对外，从小到大的成功，都受益于微笑。

我常说一句话，人类是智慧的动物，只有人类会微笑，任何其他动物都不会微笑。看哪个动物的脸会微笑一下？微笑是人类独有的智慧。

超脱静心法

作者：柯云路

出版社：南海出版社

“二十法则”的最后一个方法，是“超脱静心法”。

以上这些方法，当你什么方法都用了，或者什么方法你现在用都觉得不太妥当，你还没有想到一个正确的方法解决家教中的某一个问题时，很简单，安安静静坐一坐，把心放安静，你的问题、孩子的问题、家庭的问

题、所有的问题在这种安静的状态中，都有可能找到你原来苦思冥想找不到的方法。

安安静静坐一坐，把脊柱坐直，同时面带微笑，做一个智慧的表情。然后进入我们共同设计的家长的形象：自信积极，微笑乐观；不畏困难，轻松自在；不亢不卑，宽仁博爱；敢说敢做，拿得起放得下。聪明智慧，发明创造，突发奇想，思如泉涌。顶天立地，光明正大，面带微笑，健康快乐。对待孩子，是和蔼的，平等的，理解的，欣赏的，关心的，倾听的，尊重的，民主的，从容的，自信的，指导的。要永远面带微笑对待生活，对待孩子。在观想、体会中进入这个角色。在描绘、语言中进入这个角色。在行为中进入这个角色。

同时，我们也为孩子设计好了新的形象，想象孩子站在我们面前，他是一个特别聪明的孩子。他是一个特别坚强、心理素质特别好的孩子：自信积极，微笑乐观，不亢不卑，宽仁博爱。他是一个特别健康的孩子，以健康为光荣，抵抗力越来越强，身体越来越健康。他是个好孩子，有道德。同时，他是有社会适应能力的人，知道什么应该关心，什么不应该关心；什么应该帮助，什么应该拒绝；能够分辨社会的真伪，同时又有博大的爱心。

我们把孩子形象设计得这么好，然后在每天的生活中，在和孩子的交往中，使自己进入新的家长形象，使孩子进入新的幼儿、少儿、青少年形象。重温我们最初的出发点，就是我们有一个想法，有一个诚意，要使孩子成为未来的成功者，健康者，自在者，同时又重塑自己的人生，达到成功、健康、自在。

要想到我们的宏愿，那就是一定要达到这样的目的，要想到我们的信念，就是相信人是完全可以重新塑造自己的。一个孩子不敢大声讲话，几次训练就改变过来了。大人也是一样，方方面面都可以重新塑造，要有这个信念。

我们遵循参与、实践的四个原则：

第一，新形象的原则，全身心地投入我们设计的新形象。

第二，新角色的原则，永远在新角色之中，不回到旧角色之中。

第三，行动的原则，从现在开始做起。

第四，肯定进步的原则，肯定自己的每一点进步，也包括肯定孩子的每一点进步。

良好的愿望将自然而然地达成

家长朋友们，希望你从现在开始要把这种训练，把这二十种方法的实施，都当做自己每天的科目自然而然地进行，并不费多少力气。只要做了，必定会使自己的人生，对待孩子的教育方法和孩子未来的命运，发生根本性的变化。

面对一个全新的世界，面对一个祥和的天地，面对我们可爱的孩子，面对孩子未来有充分想象力的生活，也面对我们自己的人生，我们从心底里漾出微笑。这个微笑将扩展到整个生活中，变为我们所有的言语、行为。当我们那样对待孩子的时候，实际上就是一种微笑的态度。当我们那样对待身边的同事、朋友的时候，那是因为我们把微笑人生扩展到周边的人际关系。当我们那样轻松自在地处理家务和从事工作的时候，不过是用微笑对待生命，微笑对待人生。

我们相信，每一位参加辅导学习的家长终将实现自己的宏愿，使自己的孩子成为一个二十一世纪的强者，一个健康自在的命运的掌握者；也相信每一位家长都将拥有更美好的人生。

祝愿朋友们从此揭开自己人生新的一页。

让我们共同为孩子未来的幸福和成功架起一座桥梁。

后记

作者：柯云路

出版社：南海出版社

我是一个兴趣广泛的作家。近几年，在正常的写作之余，我也进行一些有关文化学的研究。在研究文化人类学的过程中，我对教育产生了兴趣。展望二十一世纪，对于中国的未来是什么样子，人们已经有了很多预测，然而，有一点很现实，未来支撑中国的正是目前正在成长中的少年儿童。那么，这一代孩子如何成长，如何在强者如林的未来世界中成为中华民族的脊梁，全看今天他们被怎样教育。

为此，我做了一点调查与实践。

1996年夏天，我策划组织了一个由150个中学生参加的“未来强者训练营”，对这些孩子进行了7天的训练。训练的结果是令人欣慰的，7天的时间，使许多孩子发生了变化，相信有些变化甚至会影响孩子的一生。

我们对这次训练进行了纪实拍摄，十二集电视片“未来强者之路”在1996年和1997年都曾在中央电视台教育频道播出，反映也相当不错。

1996年，我还和北京的大学生有过广泛的接触，并举行过多次座谈，了解他们的所思所想，并以一个成年人的身份向他们提出建议，也获得了很好的效果。

1998年，我还组织了一个由中学生参加的“天才少年强化训练班”，向他们讲授了中学生成功的十二金法则。

然而，近几年来，我更多的教育实践是与家长们的交流。我曾多次参加家长座谈会，现场示范性地解决一些令很多家庭困惑的问题。

在这些座谈会上，家长们常常把自己认为有问题的孩子带来，让孩子有机会面对面地与我交谈。问题是各种各样的，如有的孩子不爱学习，有的孩子早恋，有的孩子喜欢说谎，有的孩子不听话，有的孩子与父母无法沟通，有的孩子甚至产生轻生的念头……。也许在旁人看来，这每一个问题都没有什么了不起，但对一个独生子女家庭而言，却可能造成全家人的痛苦。

在现场解决问题时，我发现，常常表现出来是孩子的缺点，但主要的责任却在家长身上，而家长普遍对此并不自觉。一些困惑许多家庭的十分严重的问题一经指出，解决的办法又显得非常简单。

由于这类活动生动活泼，家长和孩子在现场均得到指导，正确的方法看得到，摸得着，很容易掌握，颇有“立竿见影”的效果，因此，近两年不断有家长朋友希望继续举办这方面的活动，但由于写作重心的转移，短期内我不可能分出精力举办这一类活动了。

就有了出一本书的想法，把当时的情景以文字的方式再现，以使更多的家长从中得到启发。

本书分上下两篇，上篇为“家教现场”，是作者与家长和孩子面对面交流的真实记录。应该说，每个家庭都有不同于别的家庭的矛盾和现状，但在对子女教育的问题上，所遇到的问题却大体上有几大类。希望有问题的家长能从这些生动有趣的事例中找到解决问题的思路和钥匙，从而达到帮助自己也帮助孩子的目的。

本书下篇“孩子成功的二十法则”，从理论上阐述家庭教育的一些基本法则，如果您了解了这些基本法则，又通过对第一部分的阅读，掌握了运用这些法则的基本方法，您一定能够较好地解决你在家庭教育中的问题。

对于未成年的孩子，家庭教育是攸关重大的。我们的孩子无论是在学校还是在幼儿园，享受的社会教育基本是同等的，那么，他们是否优秀，是否能够顺利地成长，很大程度上在家庭教育。作为家长，您是孩子人生中的第一位老师，也是他终生的榜样。如果读了这本书，使您找到了家庭教育中的症结，找到了与孩子沟通的好方法，并使您的孩子能够有所进步，作者无疑感到十分欣慰。

祝您和您的孩子好运！

柯云路 2000 年 6 月

作者通信地址：北京 8140 信箱

邮政编码：100081

e-mail: keyunlu@263.net

网址: www.keyunlu.net